

No. 103

CONTRASTE

24 DE SEPTIEMBRE - 2024

ZCAPOTZALCO

IGUALDAD

CIENCIA:

UN FUTURO
COMPARTIDO.





**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
RECTOR

**ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio
DIRECTORA

DIRECTORIO

Lic. Antonio Nájera Flores
Secretario General

Lic. Veidy Salazar de Lucio
Secretario Académico

Mtra. Noemí Jiménez Martínez
Secretaría Docente

Mtro. Raúl Espinosa Rojas
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Verónica Coria Olvera
Secretaría Técnica del SILADIN

Mtra. Evelia Morales Domínguez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

C. Verónica Andrade Villa
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez
Jefe de la Unidad de Información
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez
Información

Lic. Raúl Alonso Ramírez Aguirre
Diseño Editorial

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz
Jefe del Departamento de impresiones

EN LA EDICIÓN 103 DE CONTRASTE, destacamos la Tercera Semana de las Ciencias y las Humanidades, un espacio en el que estudiantes y expertos compartieron sus conocimientos y pasiones. Durante esta semana, se ofrecieron conferencias, talleres y actividades interactivas que acercaron a la comunidad al fascinante mundo de las ciencias, demostrando que la curiosidad y el aprendizaje no tienen límites. Con esa pasión, recibimos la visita de la Colección Nacional de Helmintos, en la que conocimos un poco más el fascinante mundo de los parásitos.

También abordamos un tema de gran relevancia para nuestra región: los sismos. A través de una charla especializada, exploramos varios aspectos detrás de este fenómeno natural, sus implicaciones y las medidas que debemos tomar para estar mejor preparados. La información presentada busca no sólo generar conciencia, sino también brindar herramientas útiles para la seguridad de todos.

Por último, dedicamos un espacio a la nueva asignatura de Igualdad de Género en el CCH, un esfuerzo por integrar la equidad como eje central en la formación de los jóvenes. Esta materia tiene como objetivo promover el respeto y la igualdad entre hombres y mujeres, y es un reflejo del compromiso institucional por construir una comunidad más justa e inclusiva. En este número, exploramos sus alcances y su importancia en el contexto educativo actual.



ÍNDICE

COMUNIDAD

Especialista comparte vivencias en torno al terremoto de 1985 **4**

CIENCIA VIVA

Investigadores de la UNAM interactúan con los jóvenes **8**

Abordan temáticas para comprender el mundo que nos rodea **11**

Explorando el fascinante mundo de los parásitos **18**

ENTREVISTA

Pasos firmes hacia la construcción de una comunidad más inclusiva **20**

CONEXIÓN

¿Qué hacer ante un caso de violencia de género? **22**





“Son
lecciones
de vida,
aprendamos
de los
desastres”



// ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Especialista comparte vivencias en torno al terremoto de 1985

INICIA SEPTIEMBRE, el mes de las fiestas patrias; pero también el mes que nos recuerda dos grandes desastres que han ocurrido en nuestro país a causa de los terremotos de 1985 y 2017; que nos recuerda nuestra vulnerabilidad al vivir en una zona altamente sísmica y que, inevitablemente, nos invita a hablar del tema, reflexionar y seguir insistiendo en la necesidad de capacitarnos en materia de protección civil que nos permita actuar de manera acertada y prevenir situaciones de riesgo ante dichos fenómenos naturales.

Quién mejor para hablar de sismos, sus implicaciones y aprendizajes que nos han dejado que alguien dedicado, desde hace 17 años, no solo a investigar cómo ocurren y por qué nos han afectado tanto, sino también, ha hecho el recuento de los daños, recopilado testimonios de sobrevivientes, de datos y, sobre todo, ha hecho trabajo de sensibilización y difusión entre la sociedad, como lo es el arquitecto Iván Salcido Macías, investigador, cronista y escritor sobre la historia sísmica de México y quien, por tercer año consecutivo, nos visitó el pasado 4 de septiembre.

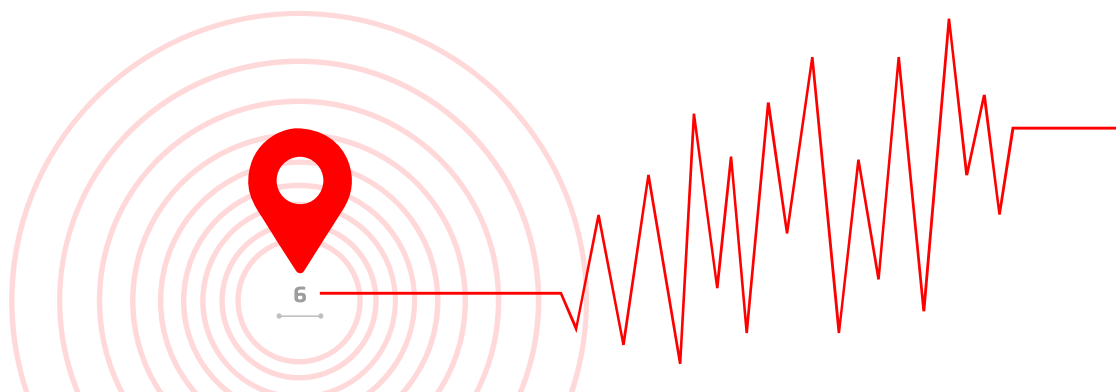
A través de la Secretaría Técnica del Siladin, a cargo de Verónica Coria Olvera, esta charla se organizó con dos objetivos principales, “ofrecer una visión de las circunstancias en las que acontecieron los hechos del sismo de 1985, que a la distancia fue un parteaguas que incidió en un cambio social en México; y, por otro lado, promover la cultura de la protección civil en la población del plantel”, resaltó Javier Ruiz Reynoso, coordinador de la actividad.



Autor de la trilogía sísmica en México en la cual da cuenta de los desastres que azotaron la ciudad en 1957, 1985 y 2017; Iván Salcido platicó con los presentes sobre su interés por adentrarse en la investigación de los sismos, el cual surge a raíz del terremoto de 1985 cuando tenía 14 años, “fue una experiencia que nos cambió la vida a muchas personas y que a partir de este trágico acontecimiento tenían que modificar muchas cosas”, apuntó.

A la fecha cuenta con 10 libros publicados, cuyas investigaciones han servido para la realización de diversos documentales y películas sobre dichos sucesos, asimismo, ha conjuntado videos y testimonios en su canal de You Tube Historias de terremotos, “contamos con 218 videos en los que además de ofrecer un panorama general de este fenómeno natural, recoge una serie de vivencias, emociones, e historias de sobrevivientes, es una manera más de acercar este trabajo de investigación a la gente”, resaltó.

Durante su charla, Iván Salcido habló de manera general sobre los sismos y cómo se generan “debido a un rompimiento repentino en la corteza terrestre, que es provocado por la energía liberada de la fricción entre las placas tectónicas al interior del planeta. Si bien hay movimiento constante que puede ser imperceptible para nosotros en la superficie de la tierra, llega el momento en que mucha tensión acumulada finalmente se libera rápidamente, provocando las ondas sísmicas masivas que percibimos como temblores o terremotos, dichas vibraciones suelen propagarse en todas direcciones, con duración e intensidad variables”.



Ofreció algunos antecedentes sísmicos en la ciudad, resaltando que “la alta sismicidad en el país se debe, principalmente, a la interacción entre las placas de Norteamérica, la de Cocos, la del Pacífico, la de Rivera y la del Caribe, así como a fallas locales que corren a lo largo de varios estados”.

Igualmente, mostró imágenes de los tipos de daños que sufrieron los edificios en 1985 y que, al final, muchos de ellos colapsaron días después y, otros más, en el sismo del 2017, de ahí que subrayó que “toda esta historia deja un aprendizaje que no debemos olvidar y es que a partir de este desastre cambiaron muchas cosas, desde la operación de la alerta sísmica; los planes de desarrollo estructural y protocolos de prevención sísmica; y, sobre todo, la promoción de una cultura de la protección civil entre la sociedad”.

En un comparativo entre el terremoto de 1985 y el de 2017 mostró dichos avances, “en el primer caso el sismo dañó 5728 edificios y colapsaron 859; en el del 2017 cayeron 50 edificios; sin embargo, sigue siendo necesario fortalecer una cultura de la prevención en protección civil, muchas veces la desinformación y el miedo, genera incertidumbre, confusión y la toma de muy malas decisiones”, finalizó.



LOS SISMOS NO SON PREDECIBLES,
 POR TAL RAZÓN DEBEMOS ESTAR PREPARADOS
 PARA SABER COMO ACTUAR, ANTES, DURANTE
 Y DESPUÉS.



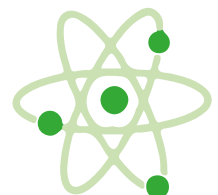
Investigadores de la UNAM interactúan con los jóvenes

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ

CON LA EXPOSICIÓN DE DIVERSOS TEMAS de interés actual a cargo de especialistas de los institutos de nuestra máxima casa de estudios, del 9 al 12 de septiembre la Secretaría Técnica del Siladin, a cargo de Verónica Coria Olvera, organizó la Tercera Semana de las Ciencias y las Humanidades, un espacio donde convergen ambas disciplinas para fortalecer la formación integral de los cecehacheros y comprender el mundo que nos rodea.

Para inaugurar el evento, la directora del plantel Martha Patricia López Abundio, resaltó la importancia de dar continuidad a este tipo de actividades que permite a los jóvenes conocer la investigación que se realiza en la UNAM para tratar de dar respuesta o alternativas a las problemáticas del mundo actual, ya sea en cuestiones sociales, ambientales, económicas o de convivencia, “aprovechen toda la información que les compartirán durante la semana, será de gran utilidad para enriquecer lo que han visto en sus asignaturas, además de ser un medio para conocer el trabajo que se hace en ambos campos del conocimiento”.

Agradeció a los organizadores por concretar este enlace con los institutos e investigadores universitarios para beneficio de la formación de los jóvenes, así como a los ponentes invitados por tener este acercamiento al bachillerato, pues no solo comparten su conocimiento, sino también, su pasión por el saber y por la investigación, contagiando a nuestros jóvenes y siendo una orientación para su futuro profesional.





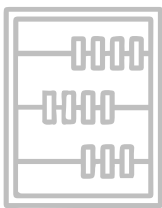
Por su parte, **Javier Ruiz Reynoso**, a cargo de la logística del evento, subrayó que el objetivo principal de esta tercera semana fue “dar a conocer el desarrollo de la investigación, su metodología y, en cierta forma, los resultados que han obtenido en su trayectoria profesional y de sus líneas de investigación en el ámbito de las ciencias y las humanidades”.



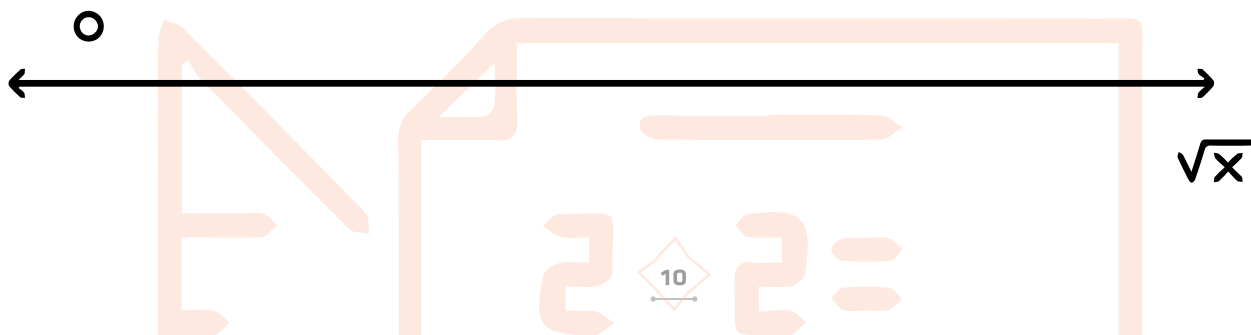
Igualmente, se da cumplimiento a los programas de vinculación académica y extensión universitaria que emana de los ejes rectores de la UNAM, “la idea es acercar el conocimiento a nuestras comunidades escolares en un acto de colaboración; pero, más que nada, a través de una convivencia cercana con el propósito de motivar la vocación e innovación en investigación entre nuestros jóvenes estudiantes de bachillerato”, destacó.



Esta Tercera Semana de las Ciencias y las Humanidades contempló cuatro conferencias magistrales con temáticas como la etnografía; el calentamiento global; códigos mesoamericanos; y, cuestiones sobre la verdad y las matemáticas. Además, incluyó una serie de demostraciones y charlas taller con profesores y alumnos del plantel que mostraron sus trabajos de investigación realizados en Siladin. También, se contó con la Feria del Libro Científico, en la cual pudieron adquirir diversos títulos a un costo menor, o recomendar algunos de su interés para el acervo de la Biblioteca.



A continuación, presentamos las conferencias que se llevaron a cabo durante esta semana.



Abordan temáticas para comprender el mundo que nos rodea

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ



DE MANERA CLARA Y AMENA, los investigadores se acercaron con los jóvenes para compartir el trabajo de investigación que realizan, fue una semana de mucho conocimiento, reflexión y orientación vocacional.

El chisme como herramienta etnográfica

Esta primera conferencia estuvo a cargo de Elena Nava Morales, del Instituto de Investigaciones Sociales; y, Frida Calderón Bony, del Colegio de Estudios Latinoamericanos de la FFyL de la UNAM. Excehachera de Vallejo y doctora en Antropología Social, por la Universidad de Brasilia, Elena Nava enfatizó que su gusto por descubrir nuevo conocimiento nació, precisamente, en el CCH dentro de los programas de iniciación a la investigación, de ahí que aconsejó a los alumnos acercarse para explorar sus gustos y conocer más a fondo los temas de su interés.

En un primer momento, las ponentes hicieron un recorrido general por la historia de la Antropología, y la particularidad de la Antropología Social de interesarse por el presente, “saber cómo vive la gente, qué hace, qué cree, qué piensa, cuáles son sus cosmovisiones, sus sentires, sus maneras de practicar y vivir el cotidiano; su objetivo central es entender la alteridad, el contacto con las sociedades diferentes, para lo cual esta disciplina se acogió de la noción de cultura”, explicaron.

Frida Calderón habló de las cuatro escuelas del pensamiento antropológico: evolucionismo, culturalismo, funcionalismo y estructuralismo, para mostrar cómo al paso del tiempo los autores se centran en pensar diferentes aspectos de la organización de las sociedades, dándole contenido a la cultura para entenderla como “la forma particular de hacer las cosas, esas reglas poco tácitas que se interiorizan por ser parte de un grupo”.

Posteriormente, hablaron de la etnografía como el método de la antropología, el cual consta de una pregunta de investigación, trabajo de campo que incluye una observación participante; y, finaliza con la sistematización de la información. En ese interactuar dentro de la vida de la gente para hacer etnografía, detallaron, “surgen los chismes, tanto por la presencia del antropólogo en la comunidad, como en las familias que hacen transitar por medio del investigador”.

Entendido como el comentar algo sobre una persona que no está presente, ya sea verdadero o falso; bueno o malo, “el chisme como herramienta en el trabajo etnográfico, tiene la función social de leer las relaciones y categorías sociales que existen en las comunidades, nos permite identificar si hay alianzas, cercanías, rechazo, rivalidad, lazos o posiciones sociales, nos habla de cómo las sociedades van interactuando con las transformaciones en la cultura a través del tiempo”.

Enfatizaron que a partir de un chisme se va consolidando un imaginario colectivo, cuya importancia es la fuerza social que logra tener en las relaciones sociales y los comportamientos, más que comprobar si es verdad o no.

Para quienes tienen considerado el estudio de la antropología a nivel profesional, las ponentes les señalaron que se puede estudiar todo a partir de esta ciencia, “solo les tiene que interesar los seres humanos, lo que hacen y lo que piensan”.



Un mundo amenazado:

qué dice la ciencia sobre el calentamiento global

Gerardo García Naumis, del Instituto de Física de la UNAM, trató el tema desde sus consecuencias y cómo está afectando y afectará a nuestro país, asimismo habló sobre lo que está haciendo la UNAM, a través del Instituto de Física, para dar respuesta a inquietudes de la sociedad y alternativas para reducir dichos efectos. Y, por último, qué podemos hacer, como ciudadanos responsables, desde nuestros espacios para cuidar el medio ambiente.

Se enfocó en lo que actualmente hemos vivido con respecto a temperaturas y sequías extremas, fuertes lluvias, tormentas y huracanes que han dejado destrucción en partes del territorio mexicano, abordó aspectos generales sobre el calentamiento global; por qué y cómo tiene que ver con los huracanes; y, el papel de las nubes en este proceso.

Durante años, explicó, las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera se absorbían de manera natural dando como resultado temperaturas estables permitiendo el desarrollo de la civilización humana en un clima consistente, a partir de la Revolución Industrial, la humanidad

ha aumentado la cantidad de dióxido de carbono y metano, principalmente, en la atmósfera, lo que trae el aumento de la temperatura del planeta.

El calentamiento global, agregó “son las consecuencias que generan la liberación de esos gases de efecto invernadero que retienen el calor, provocando una serie de cambios en los patrones meteorológicos de la Tierra; en el caso de México afectará el patrón de lluvias y vientos, habrá regiones de sequía y calor extremo e inundaciones; y, en el caso de los huracanes, a mayor temperatura de los océanos, mayor fuerza tendrán”.

Actualmente, en el Instituto de Física se está trabajando con el registro de la energía de las temporadas de huracanes en diferentes regiones, desde el punto de vista de sistemas complejos, “la que más nos interesa es la que corresponde al Océano Atlántico, pues afecta directamente a nuestro país; los clasificamos por el grado de peligro y energía promedio y, a través de una ley matemática que nos permite compararlos, vemos que en los últimos años está pasando algo en el océano Atlántico”, puntualizó el ponente.





Con este estudio, agregó “se puede saber qué tanta variabilidad hay en una temporada con respecto a otra y comprobamos que entre más energía hay en los huracanes, habrá más fluctuaciones, lo que significa que cada vez es más difícil predecir qué es lo que va a pasar, es un sistema que va perdiendo su regularidad”.

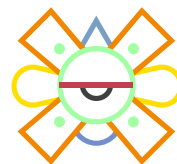
Por otro lado, las nubes “tienen una relación compleja con el calentamiento global y por extensión con los modelos climáticos, pues ciertos tipos de nubes bajas en algunos lugares reflejan más luz solar enfriando la superficie, de ahí que tratamos de hacer una descripción en términos de variables macroscópicas de la cobertura nubosa”, detalló el investigador.

Si bien, hay acciones locales que podemos poner en práctica para aminorar los efectos del calentamiento global, como el usar mayormente el transporte público y reducir la demanda de energía; por mencionar solo algunas, “tenemos que desafiar a los gobiernos con políticas públicas claras y soluciones inteligentes que impacten en la reducción de dichos efectos ambientales”, concluyó Gerardo García, doctor en Física por la Facultad de Ciencias de la UNAM.



Códices mesoamericanos.

Tradición única en América



Los códices mesoamericanos son de gran trascendencia por el valor histórico y cultural que representa en torno al conocimiento y visión de los antiguos pobladores que habitaron esta región, se representa su forma de vida y contexto; y, ante la llegada de los españoles, son una evidencia que nos han legado para la posteridad. De esta manera, la doctora en Historia del Arte por la FFyL e investigadora en el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM, María Isabel Álvarez Icaza Longoria, compartió con los presentes su experiencia dedicada a la interpretación y estudio de estos materiales para entender a nuestros antepasados.

Excecehachera y especialista en arte indígena mesoamericano del Posclásico, cuyas líneas de investigación están orientadas al estudio de los códices mesoamericanos, especialmente a los del “Grupo Borgia” y otros códices religiosos; Isabel Álvarez expresó que somos afortunados y debemos sentirnos orgullosos, ya que “Mesoamérica fue la única cultura originaria de América que tuvo la intención de dejar registro a través de libros pintados”.

Explicó que los “códices son libros manuscritos hechos a mano, muchos de ellos, considerados sagrados que nos hablan de la vida de nuestros antepasados. Son de varios tipos: históricos, genealógicos, cosmogónicos, calendáricos, económicos, adivinatorios, de tipo jurídico, incluso, de conductas morales”.

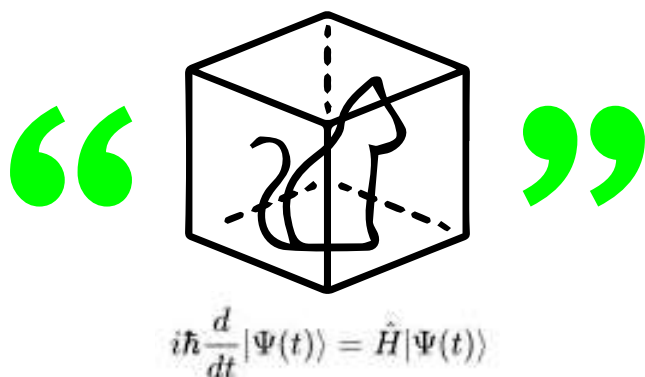
Hizo un recorrido por diversos códices, sus colores, técnicas y materiales, enfatizó que su función radica en que “como seres humanos siempre estamos interesados en dejar una memoria, un testimonio o registro de lo que nos va pasando para dar cuenta de ello a las siguientes generaciones”.

A través de su estudio, se ha visto que, aunque son pequeños documentos, “fueron hechos por varias personas, es decir, tenían un trabajo coordinado de colaboración, lo que sugiere que había escuelas o talleres donde un grupo de artistas aprendían de una manera semejante, con estilos propios, pues hay una serie de rasgos que nos permiten distinguir estas cualidades”.

Finalmente, reiteró que “hoy en día se conservan muy pocos de aquellos códices prehispánicos en museos y bibliotecas de Europa mientras que, en México, la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia resguarda el Códice maya de México y el Códice Colombino, los cuales están compuestos por siete códigos mixtecos, cuatro códices mayas y los siete códices del Grupo Borgia, como historiadores nuestra labor es tener una mirada crítica, saber para quién se hizo y con qué propósito, lo que nos ayudará a entender mejor nuestro pasado”.



Cuando la verdad dejó de ser relevante. Las matemáticas para un pensamiento crítico



Jessie Diana Pontigo Herrera, matemática por la Universidad Autónoma de Guerrero, maestra y doctora en Matemáticas en codirección Francia-México en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Bourgogne y el Instituto de Matemáticas de la UNAM, abordó un tema de actualidad que compete no solamente al ámbito de las ciencias sociales, sino desde la perspectiva matemática explicó la importancia de la verdad, pues siempre hay un referente que nos da información de las cosas esto tiene que ver con la cultura contemporánea y su repercusión en las relaciones sociales; cómo afecta el comportamiento humano; y, bajo qué parámetros se puede medir cuantitativamente el valor de la verdad en el entorno social.

Es un tema complejo que tiene mucho que ver con ciencia; pero también, con las humanidades, de hecho, estamos inmersos en este tipo de problemáticas es algo muy cercano a la vida cotidiana, refirió. “El título de la charla parte de la narrativa de que pareciera que la manera de contar las cosas tiene más importancia que la verdad misma y ocurre porque nos dejamos engañar, de ahí que las matemáticas contribuyen a tener un pensamiento más crítico”.

Resaltó que todas las materias desarrollan, de una u otra manera, un pensamiento crítico y contribuyen a la formación para la vida, en particular, “las matemáticas ayudan al desarrollo del pensamiento abstracto, son el lenguaje de las ciencias y un instrumento poderoso para ejercer la ciudadanía de forma crítica, desde Platón se decía que las matemáticas nos ayudan a buscar el bien a través de la verdad”.

Explicó conceptos y mostró ejemplos acerca de las falacias, la lógica y concluyó que “el estudio de las matemáticas nos aporta una herramienta para llegar a la verdad de las cosas; el hacer matemáticas requiere de mucha honestidad con uno mismo y con los demás y de cuestionar todo lo que nos parece cierto, es el ejercicio de pensar y confiar en el razonamiento propio. Somos algo más complejo que la matemática, somos razonamiento con emociones, el llegar a la verdad es un acto colectivo, la verdad nunca dejará de ser relevante”.





A vibrant, isometric illustration of various school supplies. At the base is a large, open book with light blue pages. Resting on the book and around it are several items: a pink calculator, a purple protractor, a yellow pencil, a pink eraser, a yellow lightbulb, a pink ruler, a blue notepad, a blue pen, a blue pencil sharpener, a blue ruler, and a blue pencil. The entire scene is set against a dark blue background with a subtle grid pattern.

- Elaborar y difundir materiales didácticos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Programas de estudio ajustados (2024).

- Profesoras y profesores de carrera y de asignatura del CCH.

- Las propuestas deberán ser acordes a los Programas de estudio ajustados (2024) y al *Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*.
- Los materiales se integrarán con la selección de textos de lectura que apoyen los programas de las asignaturas de las áreas de Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación; y departamentos académicos de Inglés, Francés y Educación Física.
- Los materiales no deberán exceder las 150 cuartillas a doble espacio, con fuente Arial de 12 puntos.

- Libro de texto (asignatura completa)
- Antologías (asignatura completa)

- a) Portada
- b) Índice
- c) Presentación
- d) Desarrollo de las unidades y aprendizajes
- e) Sugerencias de actividades de aprendizaje
- f) Propuestas de evaluación
- g) Justificación de los textos o materiales seleccionados, con la ficha de referencia y la sinopsis correspondiente
- h) Bibliografía

El Comité Editorial recibirá, a través de la Secretaría de Comunicación Institucional, las propuestas en el correo **editoriales@cch.unam.mx**. El asunto del correo deberá decir: **Materiales ConvocatoriaProgramas**.

- 1) Entrega de los materiales en formato digital.
- 2) En documento independiente, incluir los datos de él o los autores (as) que participaron en la obra (nombre, domicilio, teléfono, correo electrónico, categoría y nivel, y plantel de adscripción).
- 3) Los materiales se recibirán a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 31 de enero de 2025.

El dictamen se realizará por el proceso *doblo ciego* con evaluadores externos e internos, designados por el Comité Editorial, que tomará en consideración lo siguiente:

- Las propuestas que apoyen a los Programas de estudio ajustados 2024.
- La pertinencia, calidad y trascendencia del material.
- La estructura didáctica, según lo marca el Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades y
- Que el material constituya un apoyo para la enseñanza-aprendizaje.

La edición de los materiales aprobados se sujetará a los criterios de diseño y corrección de la coordinación de actividades editoriales de la Secretaría de Comunicación Institucional. La publicación será en formato electrónico.

Cualquier situación no considerada en esta Convocatoria será resuelta por el Comité Editorial del CCH.

Aprobado por el Comité Editorial del CCH, 19 de septiembre de 2024.

Explorando el fascinante mundo de los parásitos.

// RUBÉN JIMÉNEZ



El CCH Azcapotzalco tuvo el honor de recibir la visita de la Colección Nacional de Helmintos de la UNAM, un evento que dejó a la comunidad estudiantil con una nueva perspectiva sobre el papel de los parásitos en la salud humana, las actividades productivas y la biodiversidad del planeta. Durante la jornada, especialistas en este campo de investigación ofrecieron diversas pláticas y demostraciones que captaron la atención de los estudiantes, quienes pudieron conocer de primera mano la importancia de estos organismos.

Las actividades iniciaron con una introducción sobre los helmintos —gusanos parásitos que afectan tanto a animales como a humanos— y su influencia en la salud.

Los especialistas destacaron cómo ciertas infecciones parasitarias siguen siendo un problema en muchas partes del mundo, afectando el bienestar de las personas y su capacidad para participar plenamente en actividades productivas.

La Colección Nacional de Helmintos visita el CCH Azcapotzalco

Sin embargo, también subrayaron que estos organismos no son solo una amenaza, sino que tienen un rol clave en la biodiversidad y pueden brindar información valiosa para el desarrollo de nuevas terapias y tratamientos.

A lo largo de la visita, los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar muestras de parásitos conservados y aprender sobre las técnicas utilizadas para su estudio. Además, se ofrecieron charlas sobre el impacto económico que los parásitos tienen en sectores como la agricultura y la ganadería, así como la industria alimentaria, evidenciando la necesidad de una mayor investigación en esta área para mitigar los efectos negativos en la producción de alimentos.

El evento concluyó con un mensaje claro: los parásitos, frecuentemente percibidos de forma negativa, son un componente que forma parte de la biodiversidad del planeta. Su estudio no sólo nos ayuda a entender mejor las dinámicas de la salud humana, sino también a preservar la vida y a mejorar las actividades productivas.

Esta visita de la Colección Nacional de Helmintos ha dejado una huella en los estudiantes del Plantel Azcapotzalco, invitándolos a reflexionar sobre la complejidad de la vida en la Tierra y la importancia de la investigación científica para enfrentar los retos del futuro.



Pasos firmes hacia la construcción de una comunidad más inclusiva

// RUBÉN JIMÉNEZ



EN ESTE CICLO ESCOLAR, el CCH ha dado un paso significativo hacia la construcción de una comunidad más equitativa e inclusiva con la implementación de la nueva asignatura de Igualdad de Género.

En una entrevista con la profesora Hassibi Romero Pazos, Presidenta de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del Plantel Azcapotzalco, discutimos la importancia de contar con una materia que aborde estas temáticas desde una perspectiva educativa.

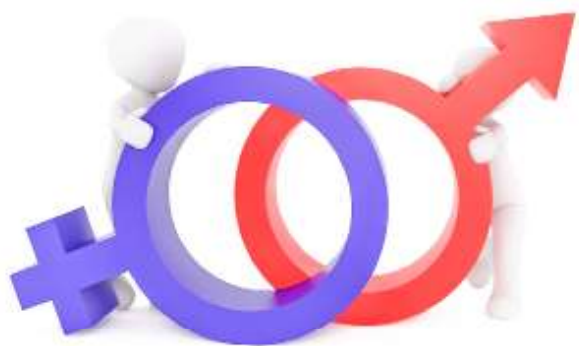
Hablamos sobre el impacto positivo que esta asignatura puede tener en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, ayudándoles a comprender y promover la igualdad, así como a enfrentar los retos que aún persisten en nuestra sociedad.

¿Cómo fue todo este proceso desde 2018?

Hemos ido paso a paso. Lo primero que trabajó el Eje Rector fue la generación de las comisiones en cada dependencia. En ese entonces, en 2018, éramos la Comisión de Equidad de Género, después se transformó en la Comisión de Igualdad para ir trabajando este concepto y actualmente nos conocemos como Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG).

A partir de ahí se empezó a trabajar en algunos espacios de capacitación, de sensibilización con toda la comunidad, talleres, cursos especiales tanto para profesores como el alumnado, después realizamos diplomados.

No fue suficiente para dar respuesta a las necesidades que se tenían y se empezó a trabajar con la idea de una asignatura. Fue un pilotaje que duró tres años, con una evaluación, fue todo un proceso para dar resultados y a partir de ellos es que hoy contamos ya con una aprobación de Consejo Técnico.



¿Por qué considerar una materia de igualdad de género en el bachillerato?

Bueno, de inicio es un Eje Rector que se ha estado impulsando desde el 2018, a través de todas las problemáticas y necesidades que se viven en la sociedad, la Universidad comenzó a atender estas problemáticas con el fin de ir generando herramientas en las juventudes que puedan propiciar en ellos el abordaje, pero sobre todo el entendimiento de sus contextos. Así se empezó a incorporar esta asignatura, ahora ya es requisito de egreso para la nueva generación.

¿Algunas temáticas que contempla esta asignatura?

Comenzamos con 20 conceptos básicos que consideramos pertinentes, para ir entendiendo la igualdad, después partimos hacia la perspectiva de género, es una herramienta de análisis de la desigualdad y las violencias de la sociedad. Después entramos a la violencia y la discriminación, para comenzar a formar agentes de cambio. Se trata de ir analizando el día a día.

Es una materia de primer ingreso, pero, ¿qué se está trabajando para los estudiantes de tercero y quinto semestres?

Seguimos impulsando acciones para toda la comunidad, como talleres de bordado, un círculo de estudio para feministas. Seguimos con un cine club y conferencias también. También estamos impulsando el trabajo con padres de familia, ahora que sus hijos llegan con estas temáticas a casa.

¿Continúa el trabajo sobre temas de acoso y hostigamiento?

Claro, se siguen impulsando y hay mucho que trabajar, no hay que perder de vista que estos conceptos son violencias que buscan ejercer un poder hacia la persona que quiere dañar en lo físico, verbal, sexual o psicológico, la diferencia radica en las situaciones de poder.

El acoso es horizontal, no tiene una relación de subjetividad hacia la otra persona, no hay jerarquías, por el contrario, el hostigamiento sí las tiene, una relación de subordinación, es decir, una persona que ejerce poder sobre la otra. Es importante comprender las diferencias porque nos permite identificarlas y saber qué hacer en estas situaciones.

Recuerden que la CInIG es el primer contacto para que la comunidad que padezca algunos de estos casos de comuniquen con nosotros. Estamos ubicados en el Edificio D Planta Baja, y en redes sociales, Facebook e Instagram.

¿QUÉ HACER ANTE UN CASO DE VIOLENCIA DE GÉNERO?

Ruta de atención
para una denuncia

1 Apoyo y Orientación

CONTACTA A

Comisión Interna sobre Igualdad de Género del Plantel:

cinig.azcapotzalco@cch.unam.mx

Profa. Hassibi Yesenia Romero Pazos,

Presidenta de la Comisión: **poc.azcapotzalco@cch.unam.mx**

DIRÍGETE A

▪ *primera oficina del lado derecho*

Unidad de Asuntos Jurídicos del CCH Azcapotzalco

Av. Aquiles Serdán 2060, Edificio N, Planta Alta,

Col. Ex Hacienda El Rosario, Azcapotzalco, C.P. 02100, CDMX.

5553185543 ext.149

juridico.azcapotzalco@cch.unam.mx

COMUNÍCATE A

www.defensoria.unam.mx

55-41-61-60-48 (opción 2)

REALIZA EL

Registro de Solicitud de

Orientación de la Defensoría

de los Derechos Universitarios,

Igualdad y Atención de la Violencia de Género:

2 Defensoría de los Derechos Universitarios



La Defensoría ofrece

3 Abogada Especialista

Te explicarán los procedimientos legales.

Te ayudarán a redactar el escrito que describa puntualmente cuando, dónde y cómo sucedieron los hechos.

En caso de detectarse un delito, la abogada especialista **te acompañará** al Ministerio Público para la presentación de la denuncia.

4 Atención Psicológica

En caso de **crisis emocional**, esta área te escuchará con atención y si es necesario, **te canalizará** al servicio psicológico en:

Facultad de Psicología (CU)

Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala

- Cuando la redacción y presentación de los hechos esté lista, la Defensoría remitirá la documentación a la oficina jurídica del plantel (narrativa, acta de identidad y tus peticiones).
- La Defensoría emitirá sus recomendaciones sobre qué hacer en cada caso.
- Las autoridades del plantel informarán sobre el avance de tu denuncia.

Consideraciones

Puedes acercarte a la Comisión si eres víctima o testigo.

Acercarte no te obliga a presentar una denuncia.

Si un testigo es quien levanta la denuncia, se buscará tener contacto con la víctima para saber si desea presentar una queja o denuncia.

La única forma de generar cambios en el Colegio, en materia de violencia de género, es presentando una denuncia formal.

Remisión de información al CCH

5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO
SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE



Jornada de Balance Académico 2025-1 para 1º, 3º y 5º semestre

ESTIMAD@S PROFESORES LES INVITAMOS A PARTICIPAR EN LA JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO 2025-1, EL EVENTO CONSTARÁ DE DOS ETAPAS QUE SE DEBEN CUBRIR PARA OBTENER LA CONSTANCIA DE ASISTENCIA A LA JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO 2025-1:

1. LLENAR LOS FORMATOS EN LÍNEA PARA PROPORCIONAR INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE SUS ALUMN@S, ÉSTOS DEBERÁN SER CONTESTADOS DEL 23 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE OCTUBRE DE 2024.

- REGISTRO DEL SEGUIMIENTO PARCIAL JBA QUE SE ENCUENTRA EN [PSI CCH \(UNAM.MX\)](https://psi.cch.unam.mx).
- PROPORCIONAR LA INFORMACIÓN SOLICITADA EN [CUESTIONARIO DE EXPERIENCIA DOCENTE](#)

¡¡ES IMPORTANTE QUE SE CAPTUREN LOS DATOS EN AMBOS SITIOS PARA COMPLEMENTAR LA INFORMACIÓN Y ATENDER CON OPORTUNIDAD LAS NECESIDADES!!

2. ACUDIR A LA JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO 2025-1 PROGRAMADA PARA EL MIÉRCOLES 2 DE OCTUBRE DE 2024, EN EL TURNO QUE LE CORRESPONDA.

LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE LA JORNADA CONSISTEN EN:

- LA REUNIÓN DE TRABAJO CON LOS TUTORES Y PROFESORES DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS
- LA CHARLA “HERRAMIENTAS PARA SER UN LÍDER DOCENTE, DESDE UNA VISIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y PERSPECTIVA DE GÉNERO”.

LUGAR: BIBLIOTECA
"ROSARIO CASTELLANOS"

Horario para 1º y 3º semestre

MATUTINO		
HORARIO	GRUPOS DE 1ER SEMESTRE	GRUPOS DE 3ER SEMESTRE
7:00 A 9:00	102 – 112	302 – 312
9:00 A 11:00	113 – 124	313 – 324
11:00 A 13:00	125 – 136	325 – 336
VESPERTINO		
HORARIO	GRUPOS DE 1ER SEMESTRE	GRUPOS DE 3ER SEMESTRE
15:00 A 17:00	137 – 149	337 – 349
17:00 A 19:00	150 – 162	350 – 362
19:00 A 21:00	163 – 177	363 – 377

Horario único para 5º semestre

HORARIO	ACTIVIDAD
13:00 A 15:00 HRS	• Participación en la reunión de trabajo con el tutor(es) y profesores de las distintas asignaturas de su(s) grupo(s) • Charla “Herramientas para ser un líder docente, desde una visión de los derechos humanos y perspectiva de género”

SU PARTICIPACIÓN ES
IMPORTANTE.
MUCHAS GRACIAS



INFORMES
apoyoalaprendizaje.azcapotzalco@cch.unam.mx



iVOTA!

23 de septiembre de 2024

Elecciones para integrar Comisiones Dictaminadoras

Se elegirán a los representantes del Personal Académico, del Consejo Técnico Interno y Consejo Técnico Externo de las siguientes Comisiones Dictaminadoras

1. Dirección General

- **Personal Académico**
 - **Idiomas**
 - **Educación Física**
 - **Opciones Técnicas**

2. En cada uno de los planteles (Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur)

- **Ciencias Experimentales**
 - **Matemáticas**
 - **Histórico Social**
 - **Talleres de Lenguaje y Comunicación**

**Votación electrónica en www.jornadaelectoral.unam.mx
desde cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet.**

Horario de 9:00 a 19:00 horas

Solo necesitas tu RFC y NIP (mismo que se utiliza para ingresar al Sistema Integral de Administración Escolar SIAE a través del sitio web <https://www.dgae-siae.unam.mx> que usa para su función docente.

Para más información consulta las convocatorias y padrones de electores en las páginas electrónicas del Colegio o del Plantel de adscripción.

¡Tu participación es importante!

