

No. 106

CONTRASTE

25 DE OCTUBRE - 2024

ZCAPOTZALCO

TRANSVERSALIDAD ACADÉMICA; CONECTANDO SABERES





**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
RECTOR

**ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio
DIRECTORA

DIRECTORIO

Lic. Genaro Gómez Arroyo
Secretario Administrativo

Lic. Antonio Nájera Flores
Secretario General

Lic. Veidy Salazar de Lucio
Secretario Académico

Mtra. Noemí Jiménez Martínez
Secretaria Docente

Mtro. Raúl Espinosa Rojas
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Verónica Coria Olvera
Secretaria Técnica del SILADIN

Mtra. Evelia Morales Domínguez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

C. Verónica Andrade Villa
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez
Jefe de la Unidad de Información
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez
Información

Lic. Raúl Alonso Ramírez Aguirre
Diseño Editorial

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz
Jefe del Departamento de impresiones

LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA enfrenta desafíos que requieren una visión interdisciplinaria y global. En el Plantel Azcapotzalco, la transversalidad académica no sólo es una herramienta pedagógica, sino una filosofía que articula las diversas áreas del conocimiento con la realidad del mundo en que vivimos. Este número de nuestra revista se centra precisamente en cómo la transversalidad se ha convertido en un pilar fundamental para la formación de estudiantes más críticos, conscientes y preparados para enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

Un ejemplo palpable de esta visión fue la reciente Muestra del SILADIN 2024, donde se presentaron una serie de proyectos interdisciplinarios que destacaron por su creatividad y enfoque integral.

Otro aspecto destacado de esta transversalidad es la constante vinculación entre el CCH y las facultades e institutos de la UNAM, que enriquecen la oferta académica para nuestros estudiantes. La visita de diferentes institutos universitarios a nuestro plantel ha servido para mostrar el abanico de posibilidades que tienen los jóvenes al continuar su formación profesional.

En esta edición también tenemos el gusto de compartir una entrevista con la nueva asistente de francés, Nada Jinane Djouadria, cuya aportación permitirá que los estudiantes no solo perfeccionen sus habilidades en el idioma, sino también se acerquen a nuevas culturas.

La transversalidad académica es, en definitiva, un puente entre el conocimiento y la realidad, nos brinda la oportunidad de crear espacios educativos más ricos y diversos.



ÍNDICE

COMUNIDAD

- Muestra SILADIN 2024.
Impulsando la transversalidad académica, un enfoque integral de la educación **4**
- El CCH Azcapotzalco abre espacios para reflexionar
sobre los procesos sociales e históricos de Irán y Palestina **12**

CIENCIA VIVA

- Las Energías Renovables, lo de hoy.
¡Sé parte del desarrollo científico que requiere nuestro país! **14**
- La investigación, una constante búsqueda del saber.
¡Motivan a nuestros jóvenes a soñar en grande! **18**

ENTREVISTA

- Nada Jinane Djouadrie, asistente de francés,
comparte su visión sobre la cultura gala **20**

CONEXIÓN

- Primera Jornada de Orientación Docente 2024-2025 en Azcapotzalco **22**



Impulsando la transversalidad académica,

un enfoque integral de la educación.

muestra SILADIN

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ



DE MANERA VIRTUAL y con la participación de la comunidad docente de los cinco planteles se llevó a cabo, del 17 al 19 de septiembre, la Muestra Siladin hacia la Comunidad 2024, organizada por la Dirección General del CCH, a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, con el objetivo principal de compartir el trabajo realizado dentro del Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Innovación Siladin de cada uno de los planteles.

Para inaugurar el evento, Benjamín Barajas Sánchez, director general del Colegio apuntó que “se mostrarán un total de 40 ponencias que abordan diferentes tópicos, tanto de las ciencias: Biología, Química y Física, como otros temas que también se trabajan en los programas de Iniciación a la Investigación”.

Resalto que “el Siladin ha contribuido de manera notable a mejorar los conocimientos en las materias del Área de Ciencias Experimentales; ha orientado las vocaciones científicas de nuestros estudiantes, se ha convertido en un centro multi y transdisciplinario que favorece los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales; pero, sobre todo, ha sido un espacio abierto y plural, una efervescencia en donde se aprende a aprender”.

Por su parte, Taurino Marroquín Cristóbal y Gabriela Govantes Morales, secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje de la DGCCH; y, Jefa del Departamento de Siladin Central, respectivamente, coincidieron en señalar que “el Siladin, desde su origen en 1996, se ha enfocado en la enseñanza y práctica de las Ciencias Experimentales, en la realización de proyectos de iniciación a la investigación y el desarrollo de habilidades, principalmente, científicas; sin embargo, no cabe duda que actualmente el trabajo de Siladin permite la transversalidad, invitando al profesorado de todas las áreas a sumarse a favor de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes”.

El evento dio cuenta de las propuestas innovadoras que desarrollan los estudiantes con el gran impulso, guía y orientación de sus profesores asesores quienes, en esta ocasión, fueron los principales voceros del trabajo realizado. Finalmente, Gabriela Govantes animó a los estudiantes para que participen, se acerquen al trabajo científico y desafíen sus propias ideas; “la verdadera magia del aprendizaje ocurre cuando nos aventuramos más allá de lo cotidiano y nos abrimos a nuevas formas de pensar y de ver el mundo”.

Deseó en que el proyecto Siladin siga siendo semillero de vocaciones científicas con un enfoque transversal y de sostenibilidad; “que este evento académico sea el punto de partida de nuevas ideas, descubrimientos y logros”.



En lo que respecta al Plantel Azcapotzalco se presentaron los siguientes trabajos:

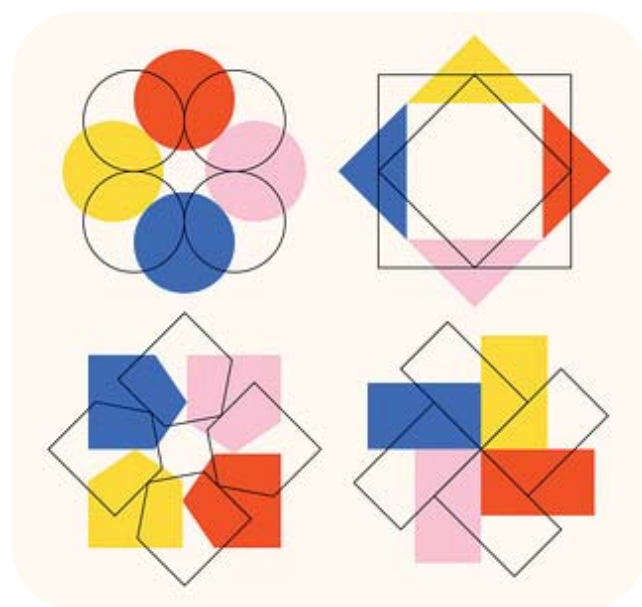


CREACIÓN Y USO DEL LABORATORIO DE MORFOFISIOLOGÍA PARA CURSOS ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS (PROYECTO INFOCAB)

Profesores responsables:

María del Rosario Uribe Arróyave,
María de los Ángeles Cruz Sánchez
y UI Eleme David Hernández Martínez.

Surge como un proyecto para apoyar a los jóvenes de sexto semestre que pretenden estudiar una licenciatura del Área 2, a través de los cursos PROFOCE; sin embargo, se ha visto su utilidad para abordar ciertos conceptos de diferentes asignaturas curriculares no solo del Área de Ciencias Experimentales. de ahí que se ha iniciado con la promoción del laboratorio, los modelos y simuladores anatómicos entre los profesores.





LA EXPERIENCIA DE LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA A TRAVÉS DEL FANZINE

Profesor responsable:

Neftalí Miranda Pineda

El profesor explicó que esta actividad surge después de la pandemia con el fin de que el alumnado saliera de la idea de aislamiento, sobre todo, pensando en un trabajo cooperativo. La propuesta fue el binomio fanzine y revolución científica siglos XVI-XVIII, la cual representó una oportunidad para que el alumnado cultive esa curiosidad por el quehacer científico.



JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN CICLO 2025. LÍNEAS DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Presentan:

Luis Hernández Trejo, coordinador del PJHIHyCS y Rogelio Rosas López, coordinador del PJHICNyM.

Presentaron los programas institucionales de iniciación a la investigación y algunas de las actividades que tendrán para este ciclo escolar, enfatizaron que se busca darle continuidad a los proyectos que fortalezcan el perfil de egreso de los estudiantes. Asimismo, garantizar que los alumnos logren generar vínculos con los investigadores de la UNAM que apoyan estos programas desde las facultades e institutos; y, también, tener una vinculación con proyectos que se realizan en otras áreas y grupos de trabajo del plantel.



EL LABORATORIO DE MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA DEL ESTUDIANTADO DEL CCH

Profesores responsables:

Oscar Alberto Garrido Jiménez
y René Ramírez Ruiz.

Surge desde el 2006 por iniciativa de varios profesores con los objetivos de implementar el uso de tecnologías, reforzar los aprendizajes y propiciar el acercamiento a las actividades de la investigación. A partir de 2016 incursionan en el Programa de Jóvenes Hacia la Investigación con temáticas de estadística y cálculo, así como sus aplicaciones en la vida cotidiana para atraer la atención de los jóvenes y mirar las matemáticas de manera distinta. Se pretende fortalecer el laboratorio para trabajar de manera interdisciplinaria con otras áreas y posiblemente de manera interplanteles, así como actualizar el equipo de cómputo y aumentar la participación de docentes.

EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Profesores responsables:

Jassiel Carrasco Martínez
y Miriam Carrasco Martínez.

El pensamiento computacional es un enfoque para resolver problemas que implica descomponer un problema en partes más pequeñas y manejables. La finalidad de la actividad fue mostrar una forma más práctica de poder desarrollar un programa para el área de matemáticas, así como involucrar a los alumnos en pequeños proyectos para la resolución de problemas. Los objetivos fueron adquirir los elementos de abstracción; entender el problema, algoritmos y programación que implica el pensamiento computacional. Reforzar los aprendizajes de matemáticas. Acercar a los alumnos a actividades de investigación y divulgación de la ciencia.





CLUB DE CIENCIAS DEL PLANTEL AZCAPOTZALCO (PROYECTO INFOCAB)

Profesores responsables:

María Dolores Alcántara Montoya,
Gregorio Bautista García,
Angélica Galván Torres,
Ricardo Guadarrama Pérez
y Diego Ortega Capitaine.

Ubicado en el Siladin, el club surge como un espacio académico donde confluyen tanto la cultura científica que está desarrollando el estudiante, así como el mejoramiento de la práctica docente y la innovación de actividades de carácter científico. Los bloques de trabajo académico que se siguen son: la divulgación de la ciencia, infundir vocaciones científicas y promover cursos propedéuticos para alumnos de sexto semestre cuyos intereses profesionales son las licenciaturas del área 2. El club está conformado por un grupo de docentes, actualmente, de la asignatura de Biología que, junto con los estudiantes, desarrollan actividades extracurriculares, impulsando el empleo de aplicaciones, simuladores, bioinformática, además la promoción de la lectura y los talleres de divulgación de la ciencia.

LAS COLECCIONES DIDÁCTICAS COMO UN RECURSO EN LA ENSEÑANZA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ESCOLAR (PROYECTO INFOCAB)

Profesores responsables:

José Mario Miranda Herrera
y Martha Contreras Sánchez.

En los últimos 20 años se ha desarrollado una serie de colecciones didácticas, depositarias de biodiversidad entendida como riqueza, abundancia y variabilidad de especies, comunidades y procesos ecológicos y evolutivos que acontecen dentro de las mismas. Son archivos históricos detallados de la vida pasada y presente del planeta y sirven como instrumento de estudio para las diferentes ramas de las ciencias naturales. Dentro de estas colecciones se cuenta con el Museo vivo de plantas; la Paleontología con moldes, duplicados e imágenes 3D, la de Rocas, minerales y suelos y la Entomológica. El propósito es contribuir con elementos disciplinarios y didácticos a construir la vertiente de apoyo a la docencia por medio de estas colecciones didácticas.



REACCIONES RÁPIDAS Y FURIOSAS

Profesora responsable:

Jazmín Rentería Martínez

Presentó una secuencia didáctica para la unidad 3 de la asignatura de Química III, referente a reacciones endotérmicas y exotérmicas, en la cual “se busca que el alumno comprenda que la energía involucrada en las reacciones químicas se relaciona con esta ruptura y formación de enlace; y, también, que sea capaz de explicar el carácter endotérmico y exotérmico de las reacciones químicas”.

Como parte de esta muestra, el plantel aportó la experiencia de un grupo de profesores y alumnos de la Universidad de Cundinamarca, quienes han trabajado con el Club de Desarrollo Sostenible del plantel. Y el testimonio de una alumna que formó parte del Taller Ciencia para Jóvenes, en Juriquilla.



APRENDER HACIENDO: CULTIVO DE TEJIDOS VEGETALES IN VITRO

Profesora responsable:

Angélica Galván Torres

El taller, que forma parte de las actividades del Club de Ciencias, ha sido impartido en diversos ciclos escolares. Los objetivos planteados son conocer las características generales del cultivo in vitro de plantas con fines de conservación ecológica; conocer las fases de la micropropagación vegetal y problemas comunes de plantas cultivadas in vitro; desarrollar habilidades en el uso y manejo de equipo y materiales de laboratorio; así como, motivar el interés por el quehacer científico. La profesora explicó el desarrollo del taller y la experiencia que ha tenido, sobre todo, en el ámbito vocacional de los estudiantes.



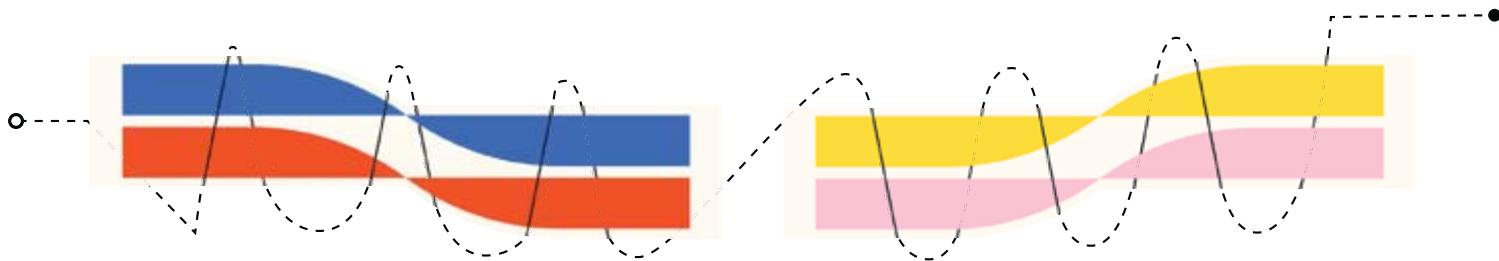
CLUBES DE DESARROLLO SOSTENIBLE.**UNA CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA 2030 DE LA ONU (PROYECTO INFOCAB.)*****Profesor responsable:***

José Francisco Cortés Ruiz Velasco
Convenio con el CCH y la FES Cuautitlán.

*Presentan profesores y alumnos de
la Universidad de Cundinamarca en Colombia.*

A raíz de la contaminación del aire en entornos urbanos, desarrollaron un purificador de aire que utiliza diversas mallas y métodos de filtración; incluye sensores para medir la calidad del aire y evaluar su eficacia, lo que permite un monitoreo preciso y mejoras continuas en la calidad del aire. El objetivo es contar con un sistema integral de purificación de aire urbano que mejore la calidad del aire, reduzca enfermedades respiratorias y proteja la flora y fauna integrando la Biología, la Química, la Física y la Tecnología.

Es un proyecto colaborativo para incentivar los principios de la Química Verde y Sostenibilidad, con el fin de que los alumnos empiecen a tener una perspectiva más amplia y puedan lograr un conocimiento más avanzado de ciencia y tecnología, aunado con el bienestar social que garantice un futuro sostenible para todos. Explicaron la parte estructural y metodológica del proyecto y mostraron el prototipo que contribuye a cinco Objetivos del Desarrollo Sostenible.



MI AVENTURA EN LA CIENCIA, JURIQUILLA

Alumna: Ana Karen García Ramos

“El principal objetivo de compartir mi experiencia es que más jóvenes conozcan los programas del Siladin, las estancias de investigación y talleres que ofrecen las facultades e institutos de la UNAM para que los aprovechen, sin duda, estas actividades nos forman no solamente académicamente, sino también, personalmente y nos dan una orientación hacia el área profesional de nuestro interés”. Ana Karen, de quinto semestre, fue parte del Taller de Ciencia para Jóvenes que ofrece el Centro de Geociencias de la UNAM en su campus Juriquilla, en Querétaro, que conoció en tercer semestre cuando inició su camino por la investigación en el Club de Desarrollo Sostenible del Siladin.

“Fue una experiencia muy enriquecedora ya que interactúas con investigadores, con estudiantes de todos los niveles y de diversas escuelas; es un acercamiento a la ciencia y vivir en carne propia lo que es la investigación, te motiva para seguir tus sueños y alcanzar tus metas, en pocas palabras, te cambia el mundo”.



LA MUESTRA SILADIN hacia la Comunidad 2024 concluyó con el conversatorio que reunió a las secretarías Técnicas del Siladin de los cinco planteles, quienes hablaron sobre la transversalidad en las actividades que se impulsan dentro de este espacio.

Abordaron los beneficios de aplicar un enfoque transversal en la investigación científica; los desafíos que enfrenta y la manera en que se pueden superar las diferencias metodológicas entre disciplinas; entre otros aspectos.

“La transversalidad en la investigación científica implica la integración de diversas disciplinas y, por supuesto, de diversos enfoques; tiene la finalidad de abordar problemas que algunas veces son complejos”. Precisamente, esta muestra fue reflejo del arduo trabajo que realizan profesores y alumnos bajo la idea de lograr una transversalidad, “reto que seguirá asumiendo el Siladin”, concluyó Verónica Coria, secretaria Técnica en este plantel.

El CCH Azcapotzalco abre espacios para reflexionar

sobre los procesos sociales e históricos de Irán y Palestina

EN UNA COLABORACIÓN enriquecedora entre el Centro de Estudios de Asia y África del Colegio de México y el Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, se llevó a cabo un encuentro que permitió a los estudiantes del Plantel Azcapotzalco conocer y reflexionar sobre los complejos procesos históricos y sociales que viven los países de Irán y Palestina.

A través de un diálogo con los jóvenes, se compartieron experiencias de vida y análisis de los conflictos en estas regiones, haciendo énfasis en la importancia de entender que, aunque parezcan realidades lejanas, afectan directamente a otras naciones, incluidas México y sus jóvenes.

Los ponentes señalaron que estos conflictos son parte de mecanismos de opresión que involucran a múltiples países, resultado de convenios y acuerdos internacionales, los cuales perpetúan situaciones de violencia y desigualdad.



// RUBÉN JIMÉNEZ

Se subrayó que la juventud tiene una responsabilidad social ineludible para detener estos conflictos. A través de la participación activa en movimientos sociales, el análisis crítico y la solidaridad internacional, los estudiantes pueden contribuir a generar conciencia y exigir acciones globales en favor de la paz y los derechos humanos.

Este tipo de actividades no sólo enriquece el conocimiento académico de los estudiantes de bachillerato, sino que también los motiva a ver más allá de sus fronteras inmediatas. Les ayuda a comprender cómo las decisiones políticas, los conflictos armados y los acuerdos internacionales tienen un impacto directo en la vida cotidiana de las personas en otras partes del mundo.





Al conocer de cerca los procesos históricos y sociales de Irán y Palestina, los jóvenes adquieren herramientas para reflexionar de manera crítica sobre cómo estas problemáticas también están presentes en su propio país, aunque con diferentes actores y dinámicas. Se destacó la importancia de que los estudiantes desarrollen una mirada global que les permita vincular su realidad local con los desafíos que enfrenta el mundo, y de que tomen conciencia del papel que pueden desempeñar en la creación de una sociedad más justa.

Al final de la conferencia, los ponentes hicieron un llamado a los estudiantes a involucrarse activamente en la búsqueda de la justicia social. Enfatizaron que la información y el análisis son poderosas herramientas para combatir la opresión, y que la acción individual y colectiva puede marcar una diferencia significativa. “Es crucial que se informen, cuestionen lo que sucede a su alrededor y participen en iniciativas que promuevan la justicia y la equidad, ya sea a nivel local o global”, señaló uno de los expertos. Asimismo, se subrayó que los jóvenes, como futuros actores sociales y líderes, son clave para construir un mundo en el que la paz y los derechos humanos sean una prioridad. Cada acción cuenta, y todos somos responsables de contribuir a detener los conflictos que afectan a tantas comunidades alrededor del mundo.



Las Energías Renovables, lo de hoy

¡ Sé parte del desarrollo científico que requiere nuestro país !

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ



UBICADO EN TEMIXCO, MORELOS, el Instituto de Energías Renovables (IER) de la UNAM es el referente de investigación científica y tecnológica más importante de México. Es un instituto multidisciplinario y su personal académico es internacionalmente reconocido por su experiencia y calidad. La licenciatura que ahí se oferta, Ingeniería en Energías Renovables (LIER), representa el desarrollo de posibles soluciones ante la problemática ambiental que actualmente aqueja al mundo; y, para los más jóvenes promete ser un camino de éxito profesional y laboral.

Año con año, el Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas del Colegio, hace posible que parte de este instituto se traslade a los planteles de bachillerato para difundir entre la comunidad información sobre la ingeniería, su impacto y trascendencia para el medio ambiente.

En esta ocasión, el 9 de octubre, Jorge Alejandro Wong Loya, coordinador académico; y, Maribel Fernández Pérez, jefa de sección de Servicios Escolares de la licenciatura, se presentaron en este plantel con una charla dividida en dos partes; por un lado, abordaron la problemática ambiental en el contexto nacional y global; y, por el otro, dieron a conocer las generalidades de la LIER.

Cabe resaltar que la UNAM cuenta actualmente con 133 opciones a nivel superior, la creación de cada una de ellas responde a las necesidades que va requiriendo la sociedad y el mundo en general, para atender o resolver alguna problemática; en este caso, requerimos especialistas en energías renovables dada la situación ambiental que estamos enfrentado, puntualizó Wong Loya, ex cecehachero y doctor en Energías Renovables, con 25 años de antigüedad en la UNAM.



Enfatizó que el problema ambiental tiene múltiples causas, entre ellas, el crecimiento de la población, la manera desmedida en la que consumimos energía y la cantidad de emisiones de CO_2 que generamos, principalmente, “causas en las que el ser humano es responsable”.

Afirmó que “México ocupa el lugar número 13 en producción de CO_2 , un gas de efecto invernadero; pero también, es un país privilegiado en fuentes de energía renovable, de ahí que, hoy más que nunca, debemos poner en práctica conceptos como la sustentabilidad, que se refiere a la capacidad que tiene una sociedad para hacer un uso consciente y responsable de sus recursos, sin agotarlos o exceder su capacidad de renovación y sin comprometer el acceso a éstos por parte de las generaciones futuras”.



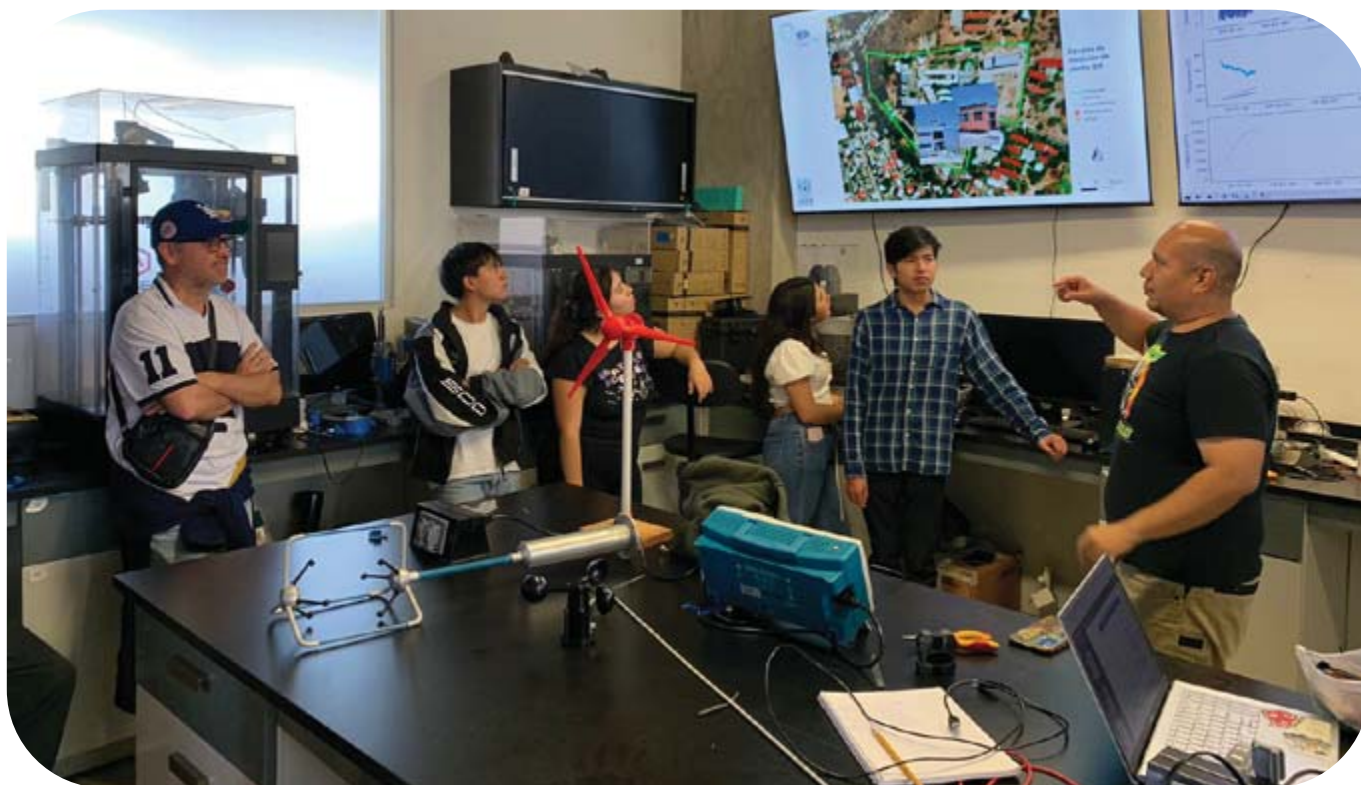
Explicó que en las fuentes de energía renovable la tasa de consumo producción es menor a la tasa de producción, como: la solar, eólica, geotermia, oceánica, hidráulica y biomasa. “Desde que el humano existe en la tierra ha utilizado energías renovables, lo que estamos haciendo ahora es desarrollar tecnología para aprovecharlas más eficientemente; pero nos falta recurso humano preparado y capacitado”, subrayó. Y es por ello que la UNAM crea la LIER, que se imparte en el Instituto desde 2011; y, en la ENES Juriquilla, Querétaro, desde 2018.

Para hablar de las generalidades de esta ingeniería, Maribel Fernández, maestra en Dirección Gestión e Innovación Educativa, explicó que el plan de estudios se encuentra estructurado en 8 semestres, con 39 asignaturas obligatorias y 5 asignaturas optativas de elección. Consta de 3 etapas: Formación básica, los alumnos adquirirán conocimientos básicos en Matemáticas, Física y Química. Formación profesional, adquirirán conocimientos en el área de las Ciencias de la Ingeniería. Profundización, está diseñada para proporcionar a los alumnos dos orientaciones disciplinarias posibles: Tecnologías de Energías Renovables y Energías Renovables y Desarrollo Sustentable.

Resaltó que esta opción profesional ofrece movilidad internacional a sus estudiantes en tres modalidades: Estancias de investigación con una duración de 4 a 12 semanas; Movilidad estudiantil semestral; y, Movilidad para perfeccionamiento del inglés.

Habló del perfil de ingreso acorde a la formación que ofrece el CCH, la manera de ingresar, las actividades extracurriculares y el amplio mercado laboral al que pueden tener acceso al concluir sus estudios, desde ámbitos como la investigación, docencia, diseño y desarrollo, innovación, producción, gestión hasta planeación y ejecución de proyectos y programas en el área de energías renovables.

Para complementar esta charla, el Plantel y el IER organizaron el pasado 17 de octubre una visita guiada al instituto, a la que acudieron jóvenes de ambos turnos interesados en esta opción, con la finalidad de conocer las instalaciones, así como platicar con los investigadores y alumnos que están cursando la ingeniería, “es la mejor manera de orientar sus gustos e intereses”, afirmó el ponente.





La investigación, una constante búsqueda del saber

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ

¡Motivan a nuestros jóvenes a soñar en grande!



EN ESTE ACERCAMIENTO de los investigadores de la máxima casa de estudios con el bachillerato, promovido por los Programas de Iniciación a la Investigación del Colegio, en días recientes contamos con la visita del Instituto de Química y del Instituto de Investigaciones en Materiales, para mostrar un poco de la ciencia que se está desarrollando en la UNAM y sus contribuciones al país, así como el amplio campo profesional y laboral que ofrece el mundo de la investigación.

A través del PJHICNyM, coordinado en el plantel por Rogelio Rosas López, el doctor en Química por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Marcos Hernández Rodríguez, del Instituto de Química, ofreció la conferencia La asimetría en las moléculas: características y síntesis vía catálisis, haciendo referencia al Premio Nobel de Química por el descubrimiento de la organocatálisis asimétrica, como una nueva herramienta para la construcción molecular.

Puntualizó que el principal objetivo de su visita al bachillerato es llamar la atención de los jóvenes hacia la ciencia, “acercarlos a esta área mostrándoles la importancia de los términos y de los procesos para la vida diaria, en este caso, la catálisis para la fabricación de combustibles, polímeros y fármacos, tenemos que mostrar cómo se relaciona la ciencia con su cotidianidad para que noten su utilidad y genere curiosidad por conocer más allá”.

Explicó que “la catálisis es un proceso que usa un catalizador, el cual es una sustancia que aumenta la velocidad de la reacción sin alterar el cambio de energía de reactivos a productos; es tan importante en la vida moderna que se considera que 9 de cada 10 productos que se elaboran requieren de un catalizador”.



Refirió que la investigación sobre catálisis ha sido reconocida al menos 17 veces con el premio Nobel; y, cerca del 18% de los premiados en Química, desarrollaron trabajos relacionados con esta área multidisciplinaria.

Explicó que “la asimetría molecular o quiralidad es un concepto fundamental en química que se refiere a la falta de simetría en una molécula, es decir, que la molécula y su imagen especular no pueden superponerse entre sí. En la vida diaria, la asimetría molecular se puede observar en la forma en que las moléculas interactúan con otras; por ejemplo, en la farmacología, la industria alimentaria, con los saborizantes; y, en la regeneración corporal”.

Aún hay mucho por descubrir en este campo, es necesario más trabajo de investigación e innovación para aplicaciones futuras, resaltó, “por ejemplo, en el área de la química sintética; la ciencia de materiales o la nanotecnología, en donde la quiralidad juega un papel importante en el diseño y desarrollo de nanomateriales y nanodispositivos; así como, la posibilidad de obtener fármacos quirales a un menor costo”.

En lo que respecta al programa “La Caravana de los Materiales”, del Instituto de Investigación en Materiales, las doctoras Angélica Ramos Peña, Montserrat Bizarro Sordo, Patricia Guadarrama Acosta y Sandra Rodil Posada, realizaron diversas demostraciones donde abordaron las propiedades de los materiales, explicaron que el instituto “se dedica al estudio e investigación de los materiales en sus diversos tipos: metales, cerámicos, polímeros, así como materiales compuestos y funcionales para aplicaciones específicas”.

Sus investigaciones, subrayaron, se enfocan en la síntesis y propiedades de materiales en la micro y nano escala, siendo la nanotecnología un motor impulsor para el desarrollo de aplicaciones para beneficio de la sociedad.

Independientemente del área, los ponentes invitaron a los jóvenes a integrarse desde ahora a los proyectos de investigación que se desarrollan en el plantel, los cuales pueden brindarles un panorama de la ciencia y orientar su futuro profesional; y más adelante, contribuir al desarrollo científico y tecnológico de nuestro país, “¡claro que es posible!”, afirmaron.



Nada Jinane Djouadrie, // RUBÉN JIMÉNEZ

asistente de francés,

comparte su visión sobre la cultura gala

EL CCH AZCAPOTZALCO recibe a Nada Jinane Djouadrie, estudiante proveniente de la Universidad de Borgoña, Francia, quien colaborará como asistente de francés durante siete meses para el Plantel. Su misión principal es apoyar el aprendizaje de los alumnos de bachillerato en la lengua y cultura francesa.

Nada llega con un enfoque claro: acercar a los estudiantes no solo al idioma francés, sino también a su rica cultura. “Me interesa que los alumnos descubran cómo es la cultura francesa, la lengua y los alimentos típicos. Creo que la literatura francesa es importante para difundirse, hay mucho por aprender de ella”, comentó Nada, con entusiasmo por compartir su conocimiento.

Entre los autores que buscará destacar en sus actividades se encuentran figuras icónicas como Arthur Rimbaud y Charles Baudelaire, quienes forman parte de la rica tradición literaria del siglo XIX en Francia.





Actividades en puerta: Día de Muertos y Francofonía

Como parte de su colaboración, Nada trabajará en la Mediateca del Plantel, uno de los eventos destacados en su agenda será el Día de Muertos. El próximo 31 de octubre, de 9:00 a 13:00 hrs, en la Sala Galerías, los estudiantes tendrán la oportunidad de recitar poemas en francés. La dinámica estará enfocada en los llamados “Poetas Muertos”, con obras de Rimbaud, Baudelaire, entre otros. “Estos poetas tocan temas relacionados con las pérdidas y los duelos, lo que los convierte en una opción perfecta para la fecha”, explicó Nada.

Además, se llevará a cabo una dinámica en la que los estudiantes podrán escribir dedicatorias en francés para seres queridos que han partido. Las dedicatorias se colocarán en un cofre, en un acto de expresión íntima y reflexiva.

En marzo del próximo año, Nada también participará en las actividades de la Semana de la Francofonía, donde se destacarán países francófonos de África.

Con raíces familiares en Argelia, Nada busca generar una conexión entre sus alumnos y la diversidad cultural y lingüística de los países de habla francesa. “Es importante que los estudiantes entiendan cómo la lengua nos hace inclusivos”, destacó, invitando a todos a valorar las diferencias culturales y a generar una visión integrada entre Europa y América Latina.

Un puente entre Francia y México

Además de compartir su cultura, Nada está ansiosa por aprender más sobre México y mejorar su nivel de español. “Me gustaría conocer más sobre la historia de México”, comentó, dejando claro que esta experiencia será un intercambio enriquecedor para ambas partes.

Con su participación en el CCH Azcapotzalco, Nada Jinane Djouadrie no sólo buscará mejorar el nivel de francés de los estudiantes, sino también fomentar la apreciación de la cultura y literatura francesa, creando lazos entre Francia, América Latina y más allá.

Primera Jornada de Orientación Docente

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ

2024-2025 en Azcapotzalco

EN EL CONTEXTO ACTUAL, donde la educación enfrenta constantes cambios y desafíos, es esencial que los docentes del CCH Azcapotzalco no sólo estén bien formados, sino que también tengan acceso a información actualizada sobre su desarrollo profesional.

Con este propósito la Dirección del Plantel, a través de la Secretaría Docente, a cargo de Noemí Jiménez Martínez, organizó la Jornada Académica de Orientación Docente 2024-2025, la cual se lleva a cabo en el periodo de agosto de 2024 a febrero de 2025.

La jornada contempla diversas ponencias y talleres de manera virtual y presencial que abordan temas de interés, sobre todo, “para profesores que se integran y que son fundamentales para iniciar de

forma adecuada y exitosa su carrera docente, de ahí que la elección surge de un conjunto de opiniones, sugerencias y necesidades expresadas por la comunidad y que fueron sumadas a la iniciativa de la Secretaría Docente”, puntualizó Jiménez Martínez.

La Jornada Académica de Orientación Docente 2024 - 2025 no sólo busca ofrecer herramientas y estrategias para la práctica educativa, sino también crear un espacio de reflexión y diálogo sobre las trayectorias profesionales de los docentes. Al proporcionar información sobre las diferentes rutas que pueden seguir, desde la especialización en áreas específicas hasta la posibilidad de participar en concursos de selección, se fomenta un ambiente en el que los educadores pueden visualizar su futuro y definir sus objetivos.

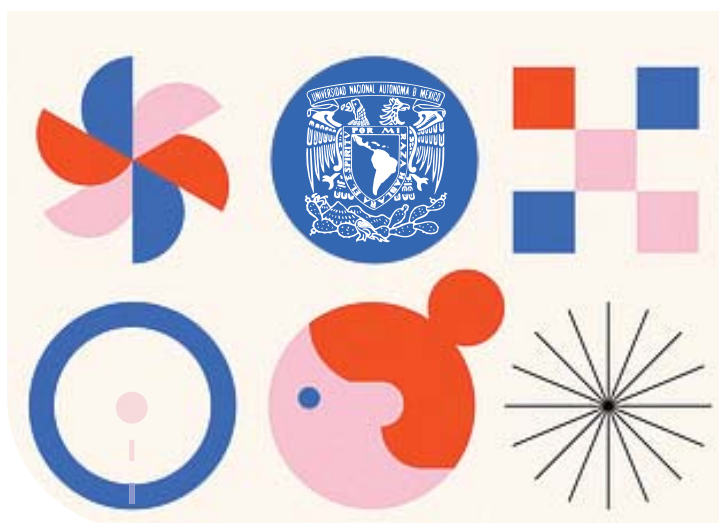


Es vital que los docentes comprendan que su desarrollo profesional es un proceso continuo que va más allá de la impartición en el aula. Las oportunidades de formación, como los talleres y ponencias, les permiten mantenerse actualizarse y capacitarse con mejores prácticas educativas para mejorar su nivel profesional y personal.

La elección de los temas tratados en la jornada se basa en las necesidades y opiniones de la comunidad docente, lo que refuerza la idea de que cada profesor es un agente activo en su proceso de formación.

El contenido temático de esta jornada consiste en las siguientes ponencias:

- *La planeación como base de la docencia*
- *Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB)*
- *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)*
- *Programa Institucional de Tutorías (PIT) y Programa Institucional de Asesorías (PIA)*
- *Instrumentos de evaluación. Examen Diagnóstico Académico (EDA) y Cuestionario de Actividad Docente (CAD)*
- *COA (Concurso de Oposición Abierto)*
- *Diseño e impartición de cursos locales*
- *Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE)*
- *Instructivo de asignación de horarios, Lista Jerarquizada, Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura. (PEPASIG), Cláusula 7.5*
- *Protocolo de Equivalencias y Constancias*



Algunas de las ponencias ya se impartieron, los contenidos de cada una serán publicadas en un Suplemento de Contraste una vez concluida la Jornada de Orientación Docente 2024-2025.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco

Área de Talleres del Lenguaje y Comunicación



El germen del pánico

LECTURA DE MINICUENTOS DE TERROR

Taller de Lectura Redacción e Iniciación a la Investigación

Documental- I

Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios- I

Martes 31 de Octubre 2024

De 9:00 am a 1:00 pm
Sala Centenario

PARTICIPAN:

LECTORES POR BLOQUES DE HORARIO
9:30-11:00

DE LA CRUZ JARDON ALDO ERNESTO
GONZALEZ VALDES ALISSON GERALDINE
HERNANDEZ LOPEZ ASURI VALERIA
HERNANDEZ RUELAS ESTRELLA SARAI
LUIS SANABRIA ABIGAIL JANET NUÑEZ
MARTINEZ ACEVEZ DIEGO ALEJANDRO
VILLEGAS MARTINEZ NANCY ANGELNA
VEGA GONZALEZ MANUEL ALEJANDRO
VÁZQUEZ ACEVEDO CHRISTIAN JESÚS
ARREGUIN LEDEZMA CECILIA GABRIELA
MUÑOZ ESPINOSA ISABEL
ESCOBAR GARCÍA FERNANDA DONAJI
GACÍA FELICIANO ALAN DANIEL
LEYVA MENDOZA YARETZI ITZEL
PÉREZ VILLALÓN GAELE
SÁNCHEZ BACA ARIANA JAQUELIN
CASTELAN ANGELES MILAN KAREL
ALVAREZ PÉREZ CITLALI SOFÍA
DE LEÓN CASTILLO JAFET
BADILLO MORA JUAN

11:20-1PM LECTORES

ESQUIVEL IZQUIERDO LIZETH SUEMY
ORTIZ CAREAGA ADRIEL MIKAELL
TOLEDO CASTILLO ANDREA
ESPIÑOZA PEÑA FAUSTO DE JESÚS
MONTAÑO NIEBLA MINOSHKKA SHAIEL
ORTEGA SANCHEZ ABIGAIL
MONTIEL GUTIERREZ AARON ROMAN
CORDOVA LOMELI ADRIANA
MALDONADO ARREGUIN ATZIRI JAZMIN
SOLANO CRUZ ALVARO JESÚS
HERNANDEZ QUINTOS SOFIA
QUINTERO COLIN KEVIN
SANTES MONTES ROSA ESMERALDA
GARCIA HINOJOSA AXEL RODRIGO
HERNANDEZ SANCHEZ VICTORIA ABIGAIL
MALDONADO BENITEZ RODRIGO
ORTEGA MOHEDANO YOSGART MARTIN
RUIZ RAFAEL ROSALINDA
CHINO SANCHEZ NAYDELIN MIROSLAVA
ORTEGA CASTELLANOS MICHELLE
HERNANDEZ COLLAZO MAYRA LUCIANA
DANTE VALENTINO RAMÍREZ ARRIAGA

ENTREMÉS MUSICAL A CARGO DE:

ORTIZ CAREAGA ADRIEL MIKAELL
NAVARRO RAMÍREZ DIEGO
ESQUIVEL IZQUIERDO LIZETH SUEMY
MAYEN REYES APRIL YARETHZI
JIMÉNEZ MENDEZ IKER TONATIUH
FRIDA CÁRDENAS DE LA CRUZ
DE LA CRUZ JARDON ALDO ERNESTO

ENSAMBLE:

ARREGUIN LEDEZMA CECILIA GABRIELA
ANTONIO SOTO EXA SOFIA
RODRÍGUEZ UIBE ANA GRACIELA

COREOGRAFÍA: TURNING PAGE

RWANDA CYNTHIA ROMERO PIÑA
MORALES RIVERA YOUALLI MAYAQUEN
ESPINOSA PEÑA FAUSTO DE JESÚS

ORGANIZAN:

Dra. Maralejandra Hernández Trejo
Dra. María Luisa Trejo Márquez

Coordinadora de Talleres Matutino:
Mtra. Lorena Rivera Anaya



PROGRAMA DE ATENCIÓN AL BACHILLERATO DEL COLEGIO

01

02

03

04

El Colegio de Ciencias y Humanidades, gracias al apoyo de la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación, dignificará **64 núcleos sanitarios**, instalará **10 velarias y 110 luminarias**; rehabilitará **21 espacios deportivos** y construirá **5 nuevos edificios**, en sus planteles.

En la **primera etapa**, la cual concluyó exitosamente, se dignificó **27 núcleos sanitarios** y se **remodelaron tres espacios deportivos** en el plantel Naucalpan.

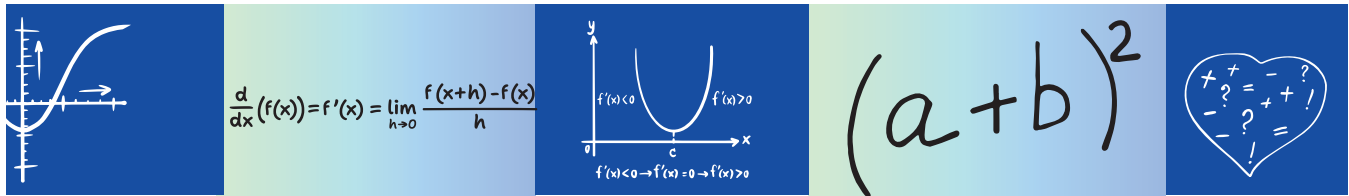
Durante la **segunda etapa** se **rehabilitarán 23 núcleos sanitarios** adicionales. En la **tercera**, se concluirá la **mejora de los sanitarios**, además de que se llevará a cabo la **instalación de 10 velarias** y la construcción de los **5 edificios del programa de Laboratorios Curriculares**. **Además**, se **renovarán 21 espacios deportivos**, se **instalarán 110 luminarias** y se fortalecerá la conectividad, a través del proyecto **PC Puma**. Por último, se **equiparán los salones de clase**.

Programa ESPORA

Asimismo, con el propósito de atender la salud emocional del alumnado, se creó el **Programa ESPORA (Espacio de Orientación y Atención Psicológica)** que atiende a los alumnos del bachillerato de la UNAM, en las modalidades presencial y en línea. Actualmente, opera en Azcapotzalco, Oriente y Sur, y próximamente en Naucalpan y Vallejo.

Todas esas acciones mejorarán el ambiente escolar, la formación integral del alumnado en los aspectos de salud, el deporte, la seguridad y, del mismo modo, se favorecerá el trabajo académico en espacios más adecuados y dignos.





Programación

PRIMERA JORNADA MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES

Del 4 al 6 de noviembre 2024



Actividades lúdicas

Explanada del SILADÍN de 9 a 13 horas

Lunes

Ecuación de la recta

Prof. Lucino Raymundo López

Gatos mutantes

Profa. Nadia Huerta Sánchez

Martes

Lotería matemática

Prof. Juan Manuel Cruz Martínez

Batalla naval

Prof. Víctor Manuel Cueto Cruz

Sala Telmex

Estadística descriptiva en Excel

Profa. Alma López Flores

Profa. Tania Virginia Cruz Osnaya

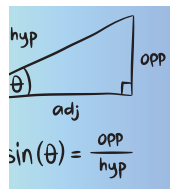
Miércoles

Laberinto algebraico

Profa. María Teresa Sánchez Lira

Jugando con las matemáticas

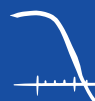
Profa. Ruth Medina Morales



$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1}$$



$$\tan A = \frac{\sin A}{\cos A}$$



Ponencias

Auditorio José Sarukhán Kermez. SILADÍN

Lunes
Modera
Prof. Carlos Briones Rodríguez

Martes
Modera
Prof. Miguel Ángel Huerta

Miércoles
Modera
Prof. Carlos Briones Rodríguez
Prof. Miguel Ángel Huerta

Inauguración		La importancia de las matemáticas en la enfermería	El número áureo
9:00 – 9:30	Mtra. Martha Patricia López Abundio Directora del plantel	E.E.A.E.C. Andrea Ximena Vázquez Domínguez	Profa. Xóchitl García López
9:30 – 10:00	¿Por qué aprender matemáticas? Prof. Miguel Ángel Huerta Vázquez	El qué y para qué del modelo educativo en la enseñanza de las matemáticas Prof. Carlos Briones Rodríguez	Traslación y grafica en movimiento Prof. Alberto Palmillas González
10:00 – 10:30	La importancia de aprender álgebra Profa. Sandra Areli Martínez Pérez	Las funciones radicales y su aplicación Prof. Lucino Raymundo López	Analizando un juego de azar usando hoja de cálculo Prof. José Antonio González Ramírez
10:30 – 11:00	Teorema de Pick Prof. César Talavera Gómez	Una aplicación de las funciones polinomiales Prof. Erick Alejandro Song Laguna	La ventaja de usar gráficas estadísticas Prof. Salvador Lorenzo León
11:00 – 11:30	Videojuegos y las matemáticas Prof. Óscar Nicolás Suárez Luna	El enigma de los cuadrados mágicos y magia con los números Profa. Laura Albarrán Iturbe	Cazadores de bits Profa. Nadia Huerta Sánchez
11:30 – 12:00	El no impacto de la tecnología Prof. Julio César Castillo Cañedo	Función de ajuste para un problema de medio ambiente Prof. Andrés Hernández López	Pumita ¿Sabes cómo funciona tu celular? Profa. M. Gabriela Martínez Flores
12:00 – 12:30	El impacto de la ética en el uso responsable de la Inteligencia Artificial Prof. Milton Zarco Benítez		Clausura Mtra. Martha Patricia López Abundio Directora del plantel



CONCURSO DE CALAVERITAS LITERARIAS

JUEVES 31 DE OCTUBRE 2024 A LAS 13:00 HRS.
EXPLANADA SILADIN

Será lectura en voz alta.

1.-La calaverita deberá ser: corta de estilo libre, extensión de menos de una cuartilla, sin lenguaje soez ni ofensivo.

2.- Para inscribirte manda un mensaje al siguiente correo:

dicuazcapocch@gmail.com

Con los siguientes datos:

- Nombre completo
- Número de cuenta
- Semestre que cursas
- Archivo adjunto de la calaverita literaria.

Las calaveritas serán evaluados por un jurado integrado por los profesores del plantel y el fallo será inapelable.

Las 5 mejores calaveritas literarias serán publicadas



DIFUSION
CULTURAL
CCH AZCAPOTZALCO