

# CONTRASTE

ZCAPOTZALCO

Núm. 94

9 de abril - 2024



**"UN EVENTO ÚNICO, Y UNA OPORTUNIDAD  
PARA ACERCARSE A LA ASTRONOMÍA".  
ECLIPSE SOLAR 2024.**

*UnAm*  
La Universidad  
de la Nación



# EDITORIAL

La vida cecehachera es muy rica, los estudiantes del Plantel tienen la oportunidad de acceder a la cultura, al deporte, así como a actividades que les permitan fortalecer su conocimiento e integrarlo al desarrollo personal.

Como parte de estas actividades, la biología y las matemáticas cobraron fuerza en el mes de marzo con la 3ª Semana de la Biología Evolutiva y la Biodiversidad, así como la promoción de las matemáticas en el Día de Pi.

Además, los alumnos del Plantel que están por egresar del Bachillerato e ingresar a alguna carrera del Área 1 (área de Físico-Matemáticas), fueron invitados a cursar un Taller de Álgebra para el próximo mes de junio.

De igual forma, la 5ta Jornada por la Igualdad de Género en el CCH permitió la obtención de reflexiones sobre el vínculo de la igualdad de género con aspectos de derechos humanos, sociales, de salud, etc.

Esta edición de Contraste incluye un tema que es motivo de fascinación para toda la comunidad, la oportunidad que tuvimos de presenciar un Eclipse Solar el 8 de abril, un fenómeno estelar que emociona y que incita a que la vida académica en nuestro Colegio se acerque a la astronomía.



## **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
**RECTOR**

## **ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
**DIRECTOR GENERAL**

## **PLANTEL AZCAPOTZALCO**

Mtra. Martha Patricia López Abundio  
**DIRECTORA**

Mtra. Patricia Trejo Martínez  
Secretaria General

MVZ. Genaro Romero González  
Secretario Administrativo

Lic. Veidy Salazar de Lucio  
Secretario Académico

Mtra. Noemí Jiménez Martínez  
Secretaria Docente

Lic. Antonio Nájera Flores  
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Martha Contreras Sánchez  
Secretaria Técnica del SILADIN

Mtra. Evelia Morales Domínguez  
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Lic. Verónica Andrade Villa  
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez  
Jefe de la Unidad de Información  
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez  
Información

D.I. Luis Hernández Trejo  
Diseño

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz  
Jefe del Departamento de impresiones



# ÍNDICE

COMUNIDAD	Alumnos del Plantel se integran al Taller de Álgebra.	5
	Trabajo en conjunto en beneficio de los estudiantes. Jornada de Balance Académico 2024-2.	7
	¿Por qué elegir el Área de las Ciencias Sociales y las Humanidades? 10 razones fundamentales.	9
	Azcapotzalco encabeza la Semana de la Francofonía.	11
CIENCIA VIVA	Amplia jornada de actividades durante la Tercera Semana de la Biología Evolutiva y la Biodiversidad.	16
ENTREVISTA	Acercarse a la astronomía, entrevista con profesor Enrique Arias.	18
CONEXIÓN	Eclipse en México.	20
	Derechos humanos, desmitificación de conceptos y erradicación de la violencia, temas centrales de la 5ª Jornada por la Igualdad.	22

# Alumnos del Plantel se integran al Taller de Álgebra

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



El Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAAC-FMI) integrado por profesores de las facultades de Ciencias, Ingeniería, las Facultades de Estudios Superiores de Acatlán, Aragón y Cuautitlán, el CCH y la ENP, invitaron a los estudiantes que están por egresar del bachillerato y por entrar a alguna carrera del Área 1 (área de Físico-Matemáticas), a cursar un Taller de Álgebra que se impartirá en línea del 3 al 28 de junio del presente año, con el objetivo de profundizar en algunos conceptos.

La Jefatura de Sección del Área de Matemáticas del Plantel, a cargo de Ana Iveth Martínez Carmona, convocó a los interesados a una reunión informativa el pasado 21 de febrero, en la que José Antonio Hernández Soriano y Adrián Nonato Torres, profesores de la FES Cuautitlán y promotores del taller, dieron a conocer los detalles y forma de trabajo que se planea llevar a cabo dentro del mismo.

Al inicio del evento, la Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio, dio las palabras inaugurales y agradeció este esfuerzo que se realiza entre el nivel superior y el bachillerato para beneficio de los jóvenes.

“ EL OBJETIVO PRIMORDIAL ES FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES DE ÁLGEBRA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNAM, CON EL FIN DE ACOMPAÑARLOS EN SU FORMACIÓN Y FACILITAR UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA CARRERA”.



“ EN LA EDICIÓN 2023 SE CONTÓ CON UN TOTAL DE 2,804 JÓVENES INSCRITOS, TANTO DEL CCH COMO DE LA ENP, CON EXCELENTE RESULTADOS, POR LO QUE ESTE AÑO QUEREMOS QUE EL BENEFICIO SEA PARA UN MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES”.

Los profesores impartidores del taller expresaron su interés por formar parte de programas que apoyen el desempeño académico de los universitarios, “es regresar un poco de tanto que nos ha dado nuestra Máxima Casa de Estudios”, afirmaron en conjunto.

Explicaron que a partir de algunas necesidades detectadas al ingreso de los jóvenes a nivel superior en carreras del Área 1, enfocada a las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, fue que en junio de 2021 que el CAACFMI en conjunto con el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), ofrecieron la primera edición de un taller que contemplaba las nociones básicas de Álgebra, mismas que forman parte del tronco común de las licenciaturas.

El objetivo primordial, reiteraron, es “fortalecer los conocimientos fundamentales de álgebra en los estudiantes de bachillerato de la UNAM, con el fin de acompañarlos en su formación y facilitar un mejor desempeño académico durante los primeros semestres de la carrera”.

El taller tendrá una duración de un mes durante el periodo vacacional de verano, los temas que se abordarán son: exponentes y radicales; productos notables y factorización; fracciones algebraicas; y, ecuaciones elementales.

Detallaron que para conocer el nivel que tienen los interesados se realizó una prueba diagnóstica en días pasados, lo cual permitió conocer las debilidades que se presentan y los temas en los que se enfocarán. Para poder otorgar una constancia de valor curricular, será necesario tener mínimo un 80% de la asistencia y contar con las cuatro evaluaciones que se contemplan.

Cabe mencionar que el taller se ha implementado con el apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM. Finalmente, los profesores resaltaron que en la edición 2023 se contó con un total de 2804 jóvenes inscritos, tanto del CCH como de la ENP, “con excelentes resultados, por lo que este año queremos que el beneficio sea para un mayor número de estudiantes”.

# Trabajo en conjunto en beneficio de los estudiantes

JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO 2024-2

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Con el objetivo de ofrecer un espacio para la reflexión del quehacer docente, el intercambio de experiencias y estrategias para beneficio del aprovechamiento escolar de los estudiantes, la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje convocó a profesores de segundo, cuarto y sexto semestre, así como a los tutores de los grupos, a la Jornada de Balance Académico 2024-2.

Como se realiza cada semestre escolar, la dinámica desarrollada el 8 de marzo pasado en las instalaciones de la Biblioteca "Rosario Castellanos", consistió en reunir a los profesores de las diversas asignaturas de un mismo grupo en mesas de trabajo para dialogar sobre las incidencias que día a día viven dentro del aula, así como asuntos o factores externos tanto de carácter familiar o psicosocial que también influyen en el rendimiento de los estudiantes.

Lo anterior busca identificar diversas problemáticas de aprendizaje y disciplina en el grupo, alumnos con problemas de inasistencia o rezago que puedan encontrarse en riesgo de reprobación, además de compartir propuestas o alternativas de solución.

"Se trata de contribuir de manera interdisciplinaria al proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar, en la medida de lo posible, la deserción en los salones de clase", enfatizó la Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio, al recibir a los profesores del turno vespertino.

Por la mañana, la Secretaria General del Plantel, Mtra. Patricia Trejo Martínez, agradeció el compromiso de los presentes reflejado en la asistencia a este tipo de actividades, destacó la importancia de fortalecer los cursos ordinarios a través del intercambio de experiencias entre

docentes y la autoevaluación de su desempeño; asimismo reiteró la disposición de la administración para atender sus inquietudes y problemáticas detectadas a partir de este trabajo en conjunto.



En una primera etapa de esta jornada, se invitó a los profesores tanto de segundo y cuarto, como de sexto semestre, a contestar el registro de seguimiento parcial de la Jornada de Balance, así como el cuestionario de experiencia docente, los cuales conjuntan información relevante de casos específicos de estudiantes que requiere atención especializada.

Dichos casos se canalizan a las instancias correspondientes como el Departamento de Psicopedagogía, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Servicio Médico o los Programas Institucionales de Tutorías y Asesorías, para la atención oportuna y el seguimiento pertinente.

La sesión se complementó con la charla “Manejo de alumnos con ansiedad, depresión e inten-

to de suicidio”, a cargo de la titular del Departamento de Psicopedagogía, Lic. Itzel Hernández Fernández, y Adrián Almonaci, psicólogo adscrito a este departamento, dirigida a los profesores que imparten segundo y cuarto semestres de ambos turnos.

En ella, resaltaron la importancia de conocer los Primeros Auxilios Psicológicos, para saber qué hacer y qué decir a una persona en crisis como primera intervención, apuntaron que “la parte emocional es un punto muy complicado de poder atender porque intervienen muchos factores que se suman a nuestras propias emociones”.

La charla abordó, de manera general, el manejo de ansiedad con el objetivo de que la planta docente conozca y pueda aplicar los componentes de los primeros auxilios psicológicos. Itzel Hernández resaltó que se requiere tener calma e invitar a que la persona en crisis haga respiraciones profundas, “es la primera respuesta que se le puede ofrecer, para que después reciba atención especializada por el Servicio Médico”.

Los primeros auxilios psicológicos son intervenciones de primera instancia que tiene como objetivo brindar apoyo inmediato para que la persona restablezca su estabilidad personal a nivel emocional y físico, ante una situación de emergencia o crisis. Brinda calma, facilitan la expresión emocional, favorecen el acercamiento y percepción de apoyo.

Por otro lado, la profesora Daffne Fabregat, del Programa Institucional de Tutorías (PIT), habló con los profesores de sexto semestre sobre Plan de Egreso y la importancia del tutor, dio a conocer las fechas de próximos trámites escolares que deben realizar los estudiantes, tanto para exámenes extraordinarios, los Programas de Apoyo al Egreso y la convocatoria para ejercer el Pase Reglamentado; subrayó la labor de acompañamiento que ofrece el tutor durante la trayectoria del joven en el bachillerato.

Es importante mencionar que los comentarios realizados por los profesores en esta jornada serán de gran utilidad para que la Dirección del Plantel, en conjunto con las Secretarías, construya y ejecute acciones que contrarresten las problemáticas identificadas.

# ¿Por qué elegir el Área de las Ciencias Sociales y las Humanidades?

10 RAZONES FUNDAMENTALES

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con la analogía de un menú con diversos platillos, Raymundo Morado Estrada, del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, mostró la gran diversidad de opciones profesionales que ofrece la máxima casa de estudios; la labor de los estudiantes es conocer acerca de ellas para abrir su panorama y saber cuál de ellas se ajusta a sus intereses y habilidades.

A través del Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (PJHIHyCS), Raymundo Morado, licenciado en Filosofía por la UNAM; maestro y doctor en Filosofía; y, maestro en Ciencias de la Computación, por la Universidad de Indiana en Bloomington, se presentó con la comunidad estudiantil el pasado 4 de marzo, exhortándolos a que busquen, investiguen y profundicen en otras opciones lejos de las ya conocidas por todos, "si no saben que existe algo no lo van a buscar y está difícil encontrar lo que no se busca", aclaró.

“ LA MAYOR PARTE DE LAS COSAS QUE HACEN QUE LA VIDA VALGA LA PENA NO SON IMPRESCINDIBLES; PERO SON LO QUE HACEN LA DIFERENCIA ”

Al no saber que existen otras alternativas para su vida, agregó, puede que se estén perdiendo de algo que los enriquecerá en gran medida como personas y como profesionistas, "la mayor parte de las cosas que hacen que la vida valga la pena no son imprescindibles; pero son lo que hacen la diferencia".

De lo que se trata, enfatizó "no es que sobrevivan; para sobrevivir se necesita muy poco. Esta plática es para muchos de ustedes que no quieren simplemente aguantarse, sino que quieren construirse, enriquecerse personal y profesionalmente".



A partir de esto fue que nuestro invitado les hizo la propuesta de conocer el Área de las Humanidades y las Ciencias Sociales, resaltó que las humanidades intentan entender y comprender al ser humano, “si sienten curiosidad por cómo es, por qué piensa o se relaciona con los demás de cierta manera, la investigación en humanidades podría darles una aproximación o, bien, seguir preguntándose para profundizar su curiosidad”.

Enfatizó que cada uno de nuestros jóvenes son diferentes, por lo que pueden encontrar algo distinto, pues “la realidad es única pero polifacética, necesitamos sus puntos de vista”. Hizo hincapié en algunos mitos alrededor del estudio de las humanidades y las ciencias sociales, entre ellas, que “son para los que no pueden con las matemáticas, que no son ciencia y que no hay campo laboral o buena remuneración económica”.

Por ello, expuso 10 razones para acercarse a este campo del conocimiento: permite reflexionar sobre quienes somos, de dónde venimos y a dónde vamos (como individuos y como sociedades); entender cómo nos relacionamos con otras personas (tanto individuos como grupos sociales y

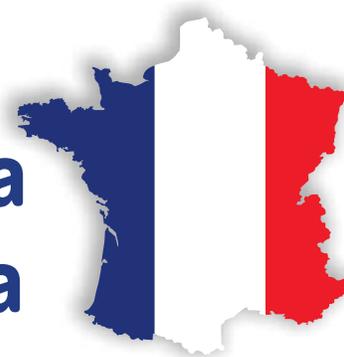
nacionales); estudiar el comportamiento social, los fenómenos y los cambios sociales; concebir y valorar la diversidad; preservar los saberes y el patrimonio (tangible e intangible); analizar la transmisión del conocimiento y cómo aprendemos y enseñamos; entender y valorar el arte como expresión humana y de comunicación; comprender etapas humanas como la infancia, la juventud y la vejez; analizar la generación de la riqueza y su distribución; y, la última, fomentar la participación ciudadana y cómo auxiliar en la toma de decisiones.

Con estas interesantes reflexiones los jóvenes se llevan la tarea de aprovechar todos los recursos que el Colegio les ofrece para encaminarlos a su vida profesional, además de no hacer de lado propuestas nuevas en las que puede encontrarse su verdadera vocación.

Los profesores a cargo de la organización de esta charla fueron Rosalba Velásquez Ortiz, al frente de los Programas de Iniciación a la Investigación de la DGCCH; y, Miguel Ángel Recillas González, coordinador en nuestro Plantel del PJHIIHyCS.



# Azcapotzalco encabeza la Semana de la Francofonía



||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

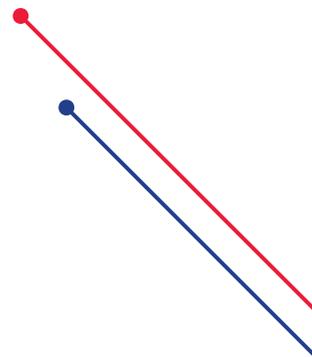
Como cada año, desde 2014, los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades se sumaron al festejo de la Francofonía, con la finalidad de acercar a las y los estudiantes a la cultura francesa. El Platel Azcapotzalco fue el encargado de abrir esta semana mediante actividades orientadas a que los jóvenes conozcan el idioma galo y amplíen su formación.

En la inauguración virtual que conjuntó a autoridades, profesores y alumnos de los planteles, el pasado 11 de marzo, el Director General del CCH, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, enfatizó que el objetivo de esta jornada es hacer partícipes a los estudiantes de la diversidad cultural asociada al uso de la lengua francesa, así como dar visibilidad a la comunidad francófona de nuestra institución, deseosa de mostrar los alcances de su formación y su visión del mundo.

Recalcó que la francofonía es ya una tradición en el Colegio, “para la comunidad estudiantil y docente representa una gran oportunidad para profundizar en la cultura francófona en el mundo, además de leer y escribir que son fundamentales para adquirir nuevos conocimientos, el dominio de la lengua propia más una lengua extranjera permiten abrirse al mundo”, enfatizó.

En esta ceremonia de bienvenida participó la Mtra. Perla Edith Mendoza Delgado, Jefa del Departamento de Francés del CCH, quien recalcó que la idea de esta celebración permite reflexionar sobre las razones por las que aprendemos ciertas lenguas, además de analizar los procesos históricos que hicieron que el francés sea una lengua que se habla en los 5 continentes”.

“En el CCH el francés, junto con el inglés, son herramientas que permiten adquirir nuevos conocimientos, resolver problemas, interac-



tuar con los otros, cuestionar nuestras ideas del mundo; y, sobre todo, adquirir una visión más vasta de las realidades con las que convivimos todos los días”. Agradeció a los profesores y alumnos de francés a quienes se dirigió como “el corazón de nuestra comunidad francófona que hacen posible con su entusiasmo y su compromiso que el francés viva en nuestras aulas y se nutra de nuestra forma de ver el mundo”.



La Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio, reiteró la importancia de crear lazos de colaboración con profesores nativos para impulsar el estudio de las lenguas extranjeras en el bachillerato. Deseó una jornada francófona enriquecedora para toda la comunidad, con mucho aprendizaje y diversión.

Participaron también en este acto inaugural Elise Monfort, representante de la Academia de Créteil en Francia y profesora de intercambio en el Plantel, y Blandine Deveaux, representante de la Embajada de Francia en México, quienes hablaron de su participación en esta festividad, así como de los programas de colaboración que se han impulsado con el CCH.

La jornada incluyó una gran oferta de actividades, principalmente, lúdicas coordinadas por los profesores José Luis Gómez y Víctor Hugo Méndez Rosales, en las cuales se mostró el entusiasmo, la participación, así como los aprendizajes de jóvenes de la asignatura de francés.

Con la lotería, twister, bingo, poesía, ruleta, ahorcado y, por supuesto, las tradicionales crepas, la comunidad participante apreció la diversidad cultural que ofrece la francofonía. Llamó especial atención la actividad que dio a conocer el Pacto de Solidaridad Civil (Pacte civil de solidarité) que se lleva a cabo en Francia, el cual permite a dos personas mayores de edad, de distinto sexo o del mismo, celebrar un contrato para organizar una vida en común, sin necesariamente ser un matrimonio.

Igualmente, las asistentes de francés participaron con interesantes juegos en donde mostraron frases comunes utilizadas en este idioma y su significado en español, también usaron la música en francés para atraer la atención de los estudiantes, quienes debían relacionar la canción con la traducción de su título.

Los invitamos a aprovechar todos los recursos que ofrece la Mediateca para practicar y fortalecer sus conocimientos en el idioma, asistir a los talleres y clases que imparten los asistentes de francés y seguir arduamente con sus estudios en la lengua, será de gran beneficio para su formación profesional.



La Secretaría General de la Universidad Nacional Autónoma de México, por conducto de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), en cumplimiento a las disposiciones del "Acuerdo por el que se establece el Premio al Talento del Bachiller Universitario" publicado en *Gaceta UNAM* el 17 de septiembre de 2012, y con el propósito de reconocer y estimular a las y los alumnos del bachillerato universitario que se hayan destacado por su participación en actividades de investigación científica humanística, de creación artística, de protección al medio ambiente o en la práctica del deporte



DGOAE



## CONVOCA

Al alumnado de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), a postular su candidatura para obtener el

Secretaría General  
Dirección General de Orientación  
y Atención Educativa

# PREMIO AL TALENTO DEL BACHILLER UNIVERSITARIO 2024

De conformidad con las siguientes:

## BASES

**PRIMERA.** De las características que deben cubrir las y los participantes. Podrán participar quienes reúnan las características siguientes:

1. Ser alumna o alumno de la UNAM inscrito en algún plantel de la ENP o del CCH;
2. Haber acreditado en tiempo y forma las asignaturas de acuerdo con la organización de su plan de estudios;
3. Haber tenido una destacada participación en alguna de las actividades contempladas en esta convocatoria mediante documento que lo acredite, y
4. No haber sido sancionados por faltas a la disciplina universitaria.

**SEGUNDA.** De las postulaciones.

El Jurado del Premio considerará como válidas únicamente las postulaciones de alumnas y alumnos en lo individual, por lo que no se tomarán en cuenta ni se registrarán las postulaciones de aspirantes grupales o colectivos.

Con el apoyo de las y los alumnos, profesores, investigadores o entrenadores de equipos representativos de la Universidad (registrados ante la Dirección General del Deporte Universitario), las y los aspirantes al Premio podrán postular su candidatura, en función de la actividad por la que aspiran obtener el reconocimiento.

El número de candidaturas propuestas de cada plantel de la ENP o del CCH no está limitado.

La participación en el concurso implica la aceptación de las bases de esta convocatoria.

**TERCERA.** De los requisitos formales para presentar candidaturas para obtener el Premio. Las y los interesados en presentar candidaturas deberán cubrir los requisitos siguientes:

1. Carta de postulación en la que las y los concursantes se identifiquen, rindan testimonio y justifiquen los méritos por los cuales se consideran acreedores al Premio, haciendo mención de su calidad y la categoría de actividad en la que se les postula como candidatos. La carta podrá ser emitida por alguna o varias de las alternativas siguientes:
  - a) Una o un profesor (titular de medio tiempo o tiempo completo) del plantel en el que se encuentren inscritos la o el alumno postulado y con quien haya tenido un vínculo académico;
  - b) Una o un investigador (titular de medio tiempo o tiempo completo) de cualquier entidad académica de la Universidad con quien haya trabajado la o el aspirante;
  - c) Una o un entrenador de equipo representativo registrado ante la Dirección General del Deporte Universitario, y
  - d) Al menos cinco alumnas o alumnos inscritos en la UNAM que tengan conocimiento directo de los méritos de la o el aspirante en la categoría por la que se le postula.

2. Currículum vitae de la o el aspirante, en el formato establecido por la DGOAE, disponible en la página electrónica <https://dgoae.servicios.unam.mx/Premios/TalentoBachiller/>

3. Copias de los documentos que avalen el cumplimiento de las características indicadas (constancia de historial académico actualizado y otras que sean pertinentes) que comprueben los hechos que motivan la postulación (publicaciones, memorias, reconocimientos, certificados, diplomas, cartas de recomendación, notas de periódico o internet con referencia clara, no fotos de recuerdo, etcétera);

4. Carta de declaración de conocimiento y conformidad con las presentes bases como condicionante de participación, con firma autógrafa de la o el aspirante, y

5. No haber ganado este premio con anterioridad.

**CUARTA.** - De los rubros y actividades de interés para la presente convocatoria.

El premio reconocerá a las y los alumnos del bachillerato universitario (ENP y CCH) cuya candidatura cumpla mejor con los criterios de evaluación establecidos por el Jurado del Premio, a fin de valorar si han destacado o han tenido una trayectoria sobresaliente en alguna de las categorías siguientes:

1. **Investigación Científica.** Acciones que hayan contribuido a fomentar y generar investigación científica, creación e innovación tecnológica; investigaciones básicas en las ciencias naturales, generación de conocimientos y difusión de los mismos en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales;
2. **Investigación Humanística.** Trabajos de investigación en ciencias sociales, ciencias de la conducta y humanidades con los que hayan apoyado el fortalecimiento de espacios de expresión que sean de creación e inventiva propios; generación de conocimientos o difusión de los mismos en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales;
3. **Creación Artística.** Expresiones artísticas notables y originales en: artes visuales, danza, literatura, música y teatro; haber tenido una participación destacada en eventos o proyectos en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales;
4. **Protección al Medio Ambiente.** Actividades relevantes para la concientización, el rescate, la protección, el uso racional y la mejora de los ecosistemas, indispensables para el desarrollo sustentable de la tierra, el agua, el aire, la flora y la fauna, así como el control y el tratamiento de sus residuos. Haber tenido una participación destacada en eventos o proyectos en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales, y
5. **Práctica del Deporte.** Actividades deportivas y/o competencias en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales.

**QUINTA.** Del registro de candidaturas al Premio.

El periodo establecido para el registro y la entrega de la documentación quedará abierto a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta las 18:00 horas del 3 de mayo de 2024.

Las y los participantes deberán registrarse en línea en el rubro en el que desean concursar y adjuntar, en la plataforma de registro, la documentación necesaria que avale las actividades realizadas para la obtención del Premio, acompañada de la impresión de su inscripción en línea.

El registro sólo se podrá realizar en la página electrónica

<https://dgoae.servicios.unam.mx/Premios/TalentoBachiller/>

Para orientación sobre el registro y la documentación que respalde cada postulación, el alumnado podrá solicitar orientación en la Coordinación Cultural de los planteles de la ENP, o en el Departamento de Psicopedagogía de los planteles del CCH.

El periodo establecido para el registro es improrrogable.

**SEXTA.** De los criterios de evaluación y los mecanismos para la adjudicación del Premio.

El Jurado del Premio evaluará la trayectoria académica de la o el aspirante, así como la pertinencia, la trascendencia, la calidad y el impacto social de las participaciones y los méritos en los que cada aspirante sustenta su candidatura.

La trayectoria académica se valorará con base en las calificaciones promedio que obtenga la o el aspirante en cada nivel educativo. Para valorar la pertinencia de las participaciones se decidirá si los méritos demostrados por cada aspirante corresponden a alguno de los rubros de interés para esta convocatoria.

La trascendencia de las participaciones se demostrará en el ámbito en el que se realizaron (local, sectorial, estatal, nacional o internacional), mientras que su calidad se calificará a partir de los méritos que tengan en cuanto a los aspectos de interés en cada rubro.

Asimismo, se considerará si se trata de participaciones curriculares o extracurriculares, si se realizaron en el contexto de algún certamen o competencia, y si fueron merecedoras de algún reconocimiento o premio. El impacto de dichas participaciones se ponderará con base en los beneficios que otras personas, distintas a las postuladas, hayan obtenido. Los méritos de cada candidatura se calificarán tomando en consideración los criterios establecidos bajo un sistema de puntuación acumulativa. El premio se adjudicará a la candidatura cuyos méritos se valoren con la más alta puntuación en cada rubro, según los criterios de evaluación establecidos por el Jurado del Premio.

**SÉPTIMA.** De la integración y funciones del Jurado del Premio.

El Jurado del Premio se integrará de la forma siguiente:

1. Un representante de la Secretaría General;
2. Un representante de la Dirección General de la ENP;
3. Un representante de la Dirección General del CCH;
4. Una o un profesor designado por el Consejo Técnico de la ENP;
5. Una o un profesor designado por el Consejo Técnico del CCH;
6. Una o un alumno designado por el Consejo Técnico de la ENP;
7. Una o un alumno designado por el Consejo Técnico del CCH;
8. Un representante de la Dirección General del Deporte Universitario, y
9. Un representante de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa.

El Jurado del Premio definirá los criterios generales de evaluación de los trabajos y los mecanismos específicos para la adjudicación del premio en cada uno de los rubros o actividades de interés para la presente convocatoria.

La adjudicación del Premio en cada rubro será responsabilidad del Jurado del Premio.

El Jurado del Premio podrá recomendar que se otorgue mención honorífica a las y los alumnos cuyas candidaturas reúnan méritos relevantes.

El Premio podrá ser declarado desierto si, a juicio del jurado, las candidaturas no cubren los criterios de evaluación establecidos.

El fallo del Jurado del Premio será inapelable.

**OCTAVA.** Del Premio y la ceremonia de premiación.

Las y los alumnos ganadores recibirán el Premio en ceremonia cuya sede y fecha se darán a conocer oportunamente.

Los nombres de las y los alumnos ganadores serán publicados en sitio oficial del Premio <https://dgoae.servicios.unam.mx/Premios/TalentoBachiller/>

El premio consiste en la medalla "Premio al Talento del Bachiller Universitario", más un diploma de reconocimiento a las y los alumnos cuyas candidaturas, según la valoración del Jurado, cubran de mejor forma los criterios de evaluación establecidos para cada una de las actividades de interés de la presente convocatoria.

Constancia de participación a las y los alumnos nominados que hayan entregado documentación completa.

Las y los alumnos que no cumplan los requisitos establecidos en la presente convocatoria serán descalificados sin recibir documento alguno que acredite su participación.

El Premio se entregará independientemente de cualquier otro reconocimiento que otorgue la Universidad.

**NOVENA.** Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Jurado del Premio.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 11 MARZO de 2024

EL DIRECTOR GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA  
Dr. Germán Álvarez Díaz de León



DGOAE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Jornada Universitaria de **ORIENTACIÓN VOCACIONAL** 2024 UNAM

# ¿Estás por elegir carrera?

## ¡Las Entidades Académicas de la UNAM

### abren sus puertas para ti!



#### fecha

- 5 Facultad de Química
- 8 Facultad de Estudios Superiores Iztacala (2º día: 10 de abril)
- 9 Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (2º y 3er. día: 10 y 11 de abril)  
Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra  
Facultad de Derecho (2º día: 16 de abril)
- 10 Facultad de Enfermería y Obstetricia (2º día: 12 de abril)  
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (2º día: 11 de abril)  
Facultad de Música  
Facultad de Psicología (2º día: 17 de abril)
- 11 Centro Universitario de Teatro  
Facultad de Artes y Diseño
- 15 Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas  
Facultad de Contaduría y Administración
- 16 Facultad de Arquitectura
- 17 Facultad de Estudios Superiores Acatlán
- 18 Facultad de Filosofía y Letras
- 19 Escuela Nacional de Trabajo Social  
Facultad de Ingeniería  
Facultad de Medicina
- 22 Facultad de Economía
- 23 Facultad de Estudios Superiores Aragón
- 24 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Escuela Nacional de Ciencias Forenses
- 25 Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción  
Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia  
Facultad de Odontología  
Instituto de Energías Renovables
- 26 Facultad de Ciencias

#### Informes

Secretaría de Educación Pública  
DGOAE, Av. Universidad 3000, México DF, México 06702  
Teléfono: 55 55 21 04 28  
Departamento de Asesoría y Servicios al Orientador Educativo  
dgoae.asesoria@unam.mx, Teléfono: 55 55 51 12 41 y 42

En su plantel  
Escuela Nacional Preparatoria, Departamentos de Orientación Educativa  
Colegio de Ciencias y Humanidades, Departamentos de Psicopedagogía  
Sistema Integrado de Preparación de Orientación



Consulta la programación en:

# www.dgoae.unam.mx



# Amplia jornada de actividades durante la Tercera Semana de la Biología Evolutiva y la Biodiversidad



Son tres años que la Semana de la Biología Evolutiva y la Biodiversidad, organizada por la Secretaría Técnica del Siladin del Plantel, representa una oportunidad para reunir y acercar destacados investigadores universitarios a los jóvenes de bachillerato, con la intención de mostrar las diversas áreas del campo de la Biología, así como involucrarlos en actividades y talleres experimentales de promoción y divulgación científica.

Para inaugurar esta tercera edición realizada del 11 al 15 de marzo, la Secretaria General, Mtra. Patricia Trejo Martínez, resaltó que se trata de una actividad divulgación científica atractiva para los jóvenes.

Durante los cinco días, los estudiantes conocieron diversos trabajos de investigación que actualmente se están desarrollando en la UNAM, asimismo, pudieron interactuar y tener un diálogo con los ponentes, lo cual permite fortalecer los conocimientos ya adquiridos en la materia, profundizar en temas de su interés; y, también, ser una orientación hacia la licenciatura, destacó la Secretaria técnica del SILADIN, Mtra. Martha Contreras Sánchez.

Y es que, explicó, los temas abordados tanto en las conferencias como en las actividades experimentales son parte de los contenidos de los programas de estudio de las asignaturas de Biología I a IV, “una de las cosas que pretendemos con este evento es que alumnos y profesores consideren la Biología como una de las asignaturas donde todos los contenidos están enlazados y secuenciados”.

Formó parte de la organización de esta semana, el equipo del Museo de Colecciones Didácticas del Plantel, fundado por el profesor Mario Miranda Herrera e integrado por profesores, muchos de ellos, exalumnos del fundador, “se trata del trabajo de más de 25 años que se pone a disposición de la comunidad docente como un banco de acervo didáctico, el cual consta de 5 colecciones: la colección de herborizaciones, de mineralogía, de suelos, de artrópodos y la colección paleontológica, las cuales fueron expuestas esta semana”, puntualizó la Mtra. Martha Contreras.

El evento contempló un total de 10 conferencias en ambos turnos, entre ellas, Omar Barrera Moreno, tituló su plática Cómo clasificaría un

pez que camina, ejemplo de cómo se relacionan los contenidos de las 4 asignaturas de Biología, recalcó Contreras Sánchez, habló sobre célula; biodiversidad taxonómica; la sistemática, clasificación de los sistemas biológicos y taxonomía; la parte evolutiva desde el origen de los organismos; y, la filogenia.

Rocío Fernández, de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala habló sobre los “Factores ecológicos y diversidad de plancton”, y explicó qué son los factores ecológicos, sus características, cómo se dividen y qué influencias tienen sobre la vida. Sobre el plancton señaló que se ha vuelto uno de los principales organismos que aporta al entendimiento de la diversidad por sus ciclos de vida cortos.

Se contó con la participación especial, el día 14 de marzo pasado, participó el Pabellón Nacional de la Biodiversidad del Instituto de Biología de la UNAM, ubicado en el Centro Cultural Universitario, para compartir con los jóvenes una parte de la muestra de la Colección Nacional de Ácaros y Arácnidos.

Ricardo Paredes León, del Instituto de Biología, ofreció la conferencia “Aspectos benéficos de los ácaros y arácnidos”, resaltó las diferencias entre insectos y arácnidos, así como los beneficios para el planeta destacando que son componentes importantes del ciclo de nutrientes en el suelo; son bioindicadores; controladores de plagas; entre otros.

Por otra parte, la bióloga Ana Lilia Hernández Damián, de la Facultad de Ciencias, abordó el tema de los árboles filogenéticos como herramienta para analizar las plantas del ámbar mexicano. También se abordaron temas como peces fósiles de México; el organismo como agente activo de la evolución; extinciones masivas; peces espinosos del cretácico de México; y, diversidad de coleópteros en México.

Cabe resaltar que la Semana de la Biología ha sido un evento de gran éxito entre los cececheros, ya que combina la parte informativa de la ciencia con la experimental y visual, pues en cada edición se ha contado con muestras de colecciones de los institutos y facultades que colaboran en esta actividad y que son apreciadas con asombro por nuestra comunidad, “aportan conocimiento de manera visual lo que enrique-

cieron las temáticas de las conferencias y complementa los objetivos del evento”, detalló la Secretaria Técnica del SILADIN.

La semana se complementó con diversos talleres sobre identificación de insectos, herborizaciones, diafanización, identificación de arañas, entre otros. El concurso de carteles científicos realizados por los alumnos y asesorados por sus profesores, los cuales se basaron, principalmente, en la biodiversidad de nuestro país y especies en peligro de extinción. Participaron un total de 38 carteles; el primer lugar fue para el cartel titulado “Frijoles, importancia nutricional y médica”; el segundo lugar lo obtuvo el cartel sobre el “Teporingo”; y, hubo un empate en el tercer puesto para “La biodiversidad y riqueza biológica en las Cuatro Ciénegas Coahuila, México”; y, “Pruebas de la Evolución”.



||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

# Acercarse a la astronomía



**ENRIQUE ARIAS CRUZ**  
Profesor de Física y  
Matemáticas del Plantel  
Azcapotzalco



||| POR: RUBÉN JIMÉNEZ

El lunes 8 de abril tuvimos la fortuna de presenciar un Eclipse Solar, fenómeno astronómico único. Este evento es una buena oportunidad para generar acercamiento con temas y conceptos de la astronomía. En entrevista con Contraste, el profesor Enrique Arias nos platicó sobre las características del eclipse solar y las bondades de los eventos astronómicos.

## ¡TE INVITAMOS A CONOCER MÁS!

### 1. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL ECLIPSE SOLAR?

Este acontecimiento fue calculado desde hace décadas, comenzó alrededor de las 11 horas y terminó a las 13:30 hrs. Es muy interesante, son espectaculares estos fenómenos. En el Eclipse Solar, el Sol, la Luna y la Tierra quedan alineados en un eje imaginario, lo cual produce mucha emoción. He visto que a la población le gusta mucho ver estos eventos celestes. En el caso de la Ciudad de México no tuvimos oscuridad total, fue del 70% aproximadamente, pero en el caso de Mazatlán y Coahuila si fue total.

### 2. ¿CUÁL FUE EL INTERÉS POR PARTE DEL ALUMNO?

Mucho, aparte de mirar estos fenómenos, los profesores tenemos la oportunidad de explicarles todos los detalles y que se interesen más por los acontecimientos estelares.

En mi caso llevé material propio, una serie de preguntas para saber qué piensan sobre un eclipse de Luna o Sol, así como las emociones que les producen. A otros maestros también los invitaremos para realizar actividades con los alumnos.

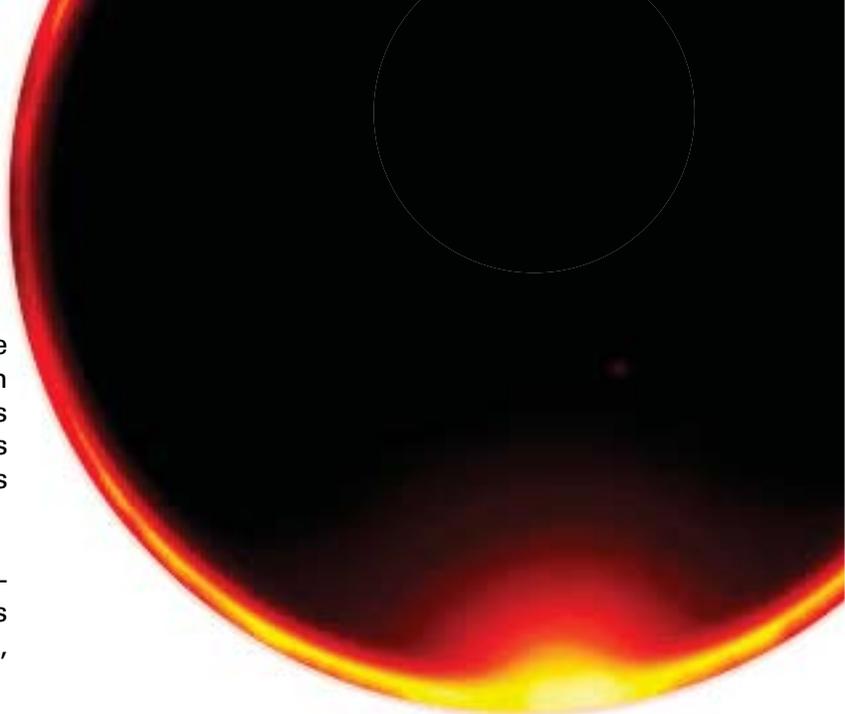
Alrededor de las 10 hrs. comenzamos a instalarnos en la explanada del Plantel, prestamos material para visualizarlo y les dimos asesoría, se trata de eventos históricos.

El sol viene del Este y pudimos observarlo muy bien. Estos eclipses ya están calculados desde hace décadas, por ejemplo, en el libro de cuarto grado de Primaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1994 está marcada la fecha del 8 de abril para presenciar este eclipse, son tres décadas en las que ya estaba calculado.

### 3. ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED LA ASTRONOMÍA?

En mi caso ha sido mi pasatiempo de vida, son más de 25 años mirando el cielo y tratando de conocerlo mejor, estudiando las constelaciones y planetas. Vale la pena que los maestros y alumnos se acerquen hacia la astronomía.

Actualmente podemos apreciar varios planetas, es emocionante verlos con un telescopio, beneficia mucho. Además, es una asignatura que puede incluirse con temáticas de historia, filosofía y claro, de ciencias.





# ECLIPSES DE SOL

Una particular coincidencia entre el Sol, la Luna y la Tierra origina estos fascinantes espectáculos astronómicos.

## ¿QUÉ ES UN ECLIPSE SOLAR?

Ocurre cuando, desde la Tierra, observamos que la Luna bloquea el camino de la luz solar, provocando el aparente ocultamiento del astro.

Para que este evento suceda, los tres astros deben estar alineados.



**ECLIPSE SOLAR TOTAL**  
El peculiar efecto de la noche en pleno día se presenta cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra.

**ECLIPSE PARCIAL**  
La Luna cubre solamente una parte del Sol. La totalidad o parcialidad del evento dependerá de la ubicación y la cercanía de la Luna con respecto a la Tierra.

## ¿CÓMO SERÁ EL ECLIPSE DEL 8 DE ABRIL DE 2024?

Será visible en el norte del continente americano. Podremos observarlo en algunas partes de México, de manera total o parcial.



La trayectoria del eclipse total comenzará en el océano Pacífico, pasará por México frente a la costa de Mazatlán, luego por Durango, Torreón y Monclova. Atravesará la parte este de Estados Unidos y Canadá.

**Inicio**  
9:51:23h

En Mazatlán, Sinaloa, la fase total del eclipse se verá por **4 minutos con 20 segundos** de las 11:07:25 hasta las 11:11:45 h

**¿SE VERÁ EN MI CIUDAD?**  
Para verlo en su totalidad necesitarás estar dentro de la franja que se cubrirá con la sombra de la Luna, la cual abarca casi 200 kilómetros de ancho.

Fuera de la franja de totalidad podrá verse parcialmente.

En la **Ciudad de México** se cubrirá más del 70% del disco solar, y su máximo será a las 12:14 horas.

La comunidad científica considera que nuestro país tendrá las mejores condiciones climáticas para su observación.



## ¿POR QUÉ ES POCO FRECUENTE QUE SUCEDAN EN UN MISMO LUGAR?

Se calcula que pueden ocurrir entre dos y cinco eclipses solares al año. La mayoría son parciales y no siempre tienen la misma trayectoria, por lo que se observan en diferentes partes del mundo.

En México, la última vez que miramos un eclipse total de Sol fue el 11 de julio de 1991.

## ¿CÓMO OBSERVARLO DE MANERA SEGURA?

- ✗ Nunca mirar directamente al Sol, con o sin eclipse, porque puede afectar gravemente nuestra retina.
- ✗ No verlo con lentes de sol, cámaras de foto o video.
- ✗ Evitar mirarlo por periodos mayores a 15 segundos, aun con filtros.
- ✓ Usa gafas especiales para ver eclipses solares, con certificado CE ISO 12312-2:2015 (E) o vidrio para soldar con grado 14 de opacidad o más.
- ✓ Utiliza filtros solares específicos para telescopios o cámaras.
- ✓ Acércate a grupos astronómicos o de divulgación en tu localidad.

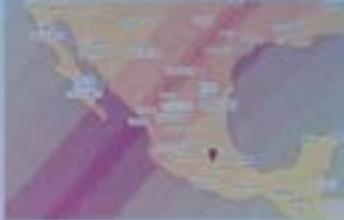


Título: Linae Nolasco Rodríguez, diseño: Elizabeth Cruz Imágenes: Shutterstock.com Fuente: P. Hinojosa, Observatorio de Ciencias Espaciales, Instituto de Astronomía UNAM. Escríbenos a contacto@ciencia.unam.mx o télanos en la CDMX al 55 9622 7303

© CienciaUNAMmx X @Ciencia\_UNAM #UNAMiradaalaciencia



# PRÓXIMOS ECLIPSES SOLARES TOTALES EN MÉXICO

Fecha	Máximo	Ubicación	Totalidad
08/abril/2024	Nazas, Durango		04 m, 29 s
30/marzo/2052	Puerto Vallarta, Jalisco		03 m, 58 s
23/septiembre/2071	Cozumel, Quintana Roo		02 m, 07 s
11/mayo/2078	Aguascalientes, Aguascalientes		05 m, 28 s
28/noviembre/2198	Navojoa, Sonora		03 m, 56 s



# Derechos humanos, desmitificación de conceptos y erradicación de la violencia, temas centrales de la 5ª Jornada por la Igualdad

III POR: RUBÉN JIMÉNEZ

Del 27 al 29 de febrero, se llevó a cabo la 5ta Jornada por la Igualdad de Género en el CCH, un evento que permitió exponer reflexiones del vínculo de la igualdad de género con aspectos de derechos humanos, sociales, etc.

En el Plantel Azcapotzalco, la Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio encabezó la inauguración de la jornada y recalcó la importancia de seguir promoviendo este tipo de eventos a través de la Comisión Interna por la Igualdad de Género (CInIG).

La conferencia inaugural trató sobre los “Derechos humanos e igualdad de género”, a cargo de Mónica Quijano Velasco, Directora de Educación para la Igualdad de la Coordinación para la igualdad de Género de la UNAM.

Dentro de las reflexiones realizadas, repasó qué son los derechos humanos, definidos como normas que reconocen y protegen la dignidad de todas las personas por el simple hecho de serlas. “Esto nos permite establecer relaciones entre nosotros mismos pero también de nuestras relaciones con el Estado”, aseguró la ponente.

Como parte de este programa también se abordó el significado del amor romántico y cómo nos ha ido colocando en situaciones de vulnerabilidad, lo cual genera inseguridades y traumas en los adolescentes.



El Mtro. Oscar Iván Godínez, especialista del Centro de Investigaciones y Estudios de Género, detalló que detrás del “amor romántico” está el tema del control, el poder, la sumisión, el dominio y el ejercicio pleno de la violencia.

“Se nos ha ido enseñando que estos ideales y mitos bajo los cuales se sustenta el amor romántico nos están llevando a un cauce de vulnerabilidad, es cuando tenemos que poner atención”, aseguró el especialista.

Por ello, enfatizó, la importancia de visibilizar estas cuestiones de violencia de género, nombrarlas por su nombre y empezar a trabajar de ello. “No debe perderse la difusión a través de campañas y los conversatorios con los alumnos, estos espacios son muy importantes”.

Por otra parte, la investigadora de la UNAM, Dra. Siobhan Guerrero Mc Manus, impartió la ponencia “Desmontando la violencia hacia la comunidad LGBTI+”, acerca de la importancia de combatir las discriminaciones hacia estas poblaciones.

“Una de las cosas que hemos analizado es que estos diversos sufren discriminaciones que ocurren en distintas etapas de la vida y en distintos espacios, por ejemplo, la familia como espacio de socialización primaria”.

Señaló que en el ámbito escolar, los problemas detectados principalmente están asociados con el acoso escolar, por orientación sexual, identidad de género o ser parte de algún grupo divergente.

“El acoso es algo muy negativo dado que se traduce en problemas de salud mental o salud física, las situaciones más drásticas son las tasas de suicidio que pueden incrementar por este problema. También hemos observado casos de ansiedad en los jóvenes o incluso la deserción escolar, que repercute en su calidad de vida, o a la falta de espacios educativos adecuados para la inclusión”, puntualizó la Dra. Guerrero.

Otras ponencias destacadas abarcaron los temas de nuevas masculinidades, diversidades y buen trato, así como salud psicológica.

También participó la Oficina de la Abogacía General de la UNAM, mediante un módulo informativo para dar a conocer el contenido de la Cartilla Universitaria de Buenas Prácticas.



La Coordinadora de Derechos Humanos e Igualdad, Mtra. Daniela Correa Herrejón, señaló que este documento es uno de los primeros institucionales enfocados en la población LGBTIQ+.

“Tiene conceptos sencillos para la población universitaria, y presenta algunos ejemplos de interacciones cotidianas que cualquiera puede tener, y se proponen dinámicas más respetuosas e incluyentes para abordarlas. La idea es coadyuvar para hacer de la UNAM un espacio más incluyente”, refirió la coordinadora.

“SE NOS HA IDO ENSEÑANDO QUE BAJO ESTOS IDEALES Y MITOS BAJO LOS CUALES SE SUSTENTA EL AMOR ROMÁNTICO NOS ESTÁN LLEVANDO A UN CAUCE DE VULNERABILIDAD, ES CUANDO TENEMOS QUE PONER ATENCIÓN”



# ¿QUÉ HACER ANTE UN CASO DE VIOLENCIA DE GÉNERO?



## ••• Ruta de atención para una denuncia

### 1 Apoyo y Orientación

#### Contacta a

- Comisión Interna sobre Igualdad de Género del Plantel: ✉ [cinig.azcapotzalco@cch.unam.mx](mailto:cinig.azcapotzalco@cch.unam.mx)
- Profa. Hassibi Yesenia Romero Pazos, Presidenta de la Comisión: ✉ [poc.azcapotzalco@cch.unam.mx](mailto:poc.azcapotzalco@cch.unam.mx)

#### Dirígete a

• Unidad de Asuntos Jurídicos del CCH Azcapotzalco

📍 Av. Aquiles Serdán 2060, Edificio N, Planta Alta, primera oficina del lado derecho, Col. Ex Hacienda El Rosario, Alcaldía Azcapotzalco, C.P. 02100, CDMX.

☎ 55 53 18 55 43 ext. 149

✉ [juridico.azcapotzalco@cch.unam.mx](mailto:juridico.azcapotzalco@cch.unam.mx)

### 2 Defensoría de los Derechos Universitarios

#### Comunícate a

🌐 [www.defensoria.unam.mx](http://www.defensoria.unam.mx)

☎ 55-41-61-60-48 (opción 2)

#### Realiza el

• Registro de Solicitud de Orientación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género:

🌐 [https://www.gestion.defensoria.unam.mx:8443/ords/unam\\_duge/r/formulario-web/editar-formulario-web-g%C3%A9nero?session=15267839312134](https://www.gestion.defensoria.unam.mx:8443/ords/unam_duge/r/formulario-web/editar-formulario-web-g%C3%A9nero?session=15267839312134)

#### La Defensoría ofrece

### 3 Atención Psicológica

En caso de **crisis emocional**, esta área te escuchará con atención y si es necesario, **te canalizará** al servicio psicológico en:

- Facultad de Psicología (CU)
- Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala

### 4 Abogada Especialista

- **Te explicarán** los procedimientos legales.
- **Te ayudarán** a redactar el escrito que describa puntualmente cuando, dónde y cómo sucedieron los hechos.
- En caso de detectarse un delito, la abogada especialista **te acompañará** al Ministerio Público para la presentación de la denuncia.

### 5 Remisión de información al CCH

- Cuando la redacción y presentación de los hechos esté lista, la Defensoría remitirá la documentación a la **oficina jurídica del plantel** (narrativa, acta de identidad y tus peticiones).
- La Defensoría emitirá sus recomendaciones sobre qué hacer en cada caso. Las autoridades del plantel informarán
- sobre el avance de tu denuncia.



### Consideraciones

- Puedes acercarte a la Comisión si eres **víctima** o **testigo**.
- Acercarte **no te obliga** a presentar una denuncia.
- Si un testigo es quien levanta la denuncia, se buscará tener **contacto con la víctima** para saber si desea presentar una queja o denuncia.
- La única forma de generar cambios en el Colegio, en materia de violencia de género, es **presentando una denuncia formal**.