

CONTRASTE

ZCAPOTZALCO

Suplemento | 19 de agosto - 2024



**Contribuyendo a
la formación de I@s
egresados**

UNAM
La Universidad
de la Nación



EDITORIAL

El **Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE)** proporciona a los alumnos del sexto semestre apoyos extracurriculares que fortalezcan sus conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en el bachillerato para incorporarse exitosamente a la licenciatura correspondiente.

Un PROFOCE permite la apertura de espacios de discusión y de trabajo colegiado que contribuyen a la formación de los egresados previo a su ingreso las escuelas y facultades de la UNAM.

Esta edición especial de Contraste muestra una parte de la oferta de los cursos y talleres PROFOCE que se impartieron en el periodo interanual por parte de las y los docentes del Plantel Azcapotzalco.

Propuestas educativas para introducir a temas prioritarios como los derechos humanos o conceptos de igualdad de género; otras para desarrollar habilidades que les permitan a los jóvenes mejorar su desempeño académico.

También se impartieron cursos para actualizar conceptos en ciencias experimentales y matemáticas, así como propedéuticos de la carrera de Psicología.

El equipo editorial de Contraste desea a la comunidad del Plantel Azcapotzalco **un excelente inicio de ciclo escolar 2024-2025.**

DIRECTORIO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

RECTOR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

DIRECTORA

Lic. Antonio Nájera Flores

Secretario General

Lic. Veidy Salazar de Lucio

Secretario Académico

Mtra. Noemí Jiménez Martínez

Secretaria Docente

Mtro. Raúl Espinosa Rojas

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Verónica Coria Olvera

Secretaria Técnica del SILADIN

Mtra. Evelia Morales Domínguez

Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

C. Verónica Andrade Villa

Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez

Jefe de la Unidad de Información
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez

Información

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz

Jefe del Departamento de impresiones

ÍNDICE

INTRODUCTORIOS

| | |
|--|----|
| Derechos humanos: antecedentes y Estado moderno | 5 |
| Metodología de la investigación para Ciencias de la Salud | 6 |
| Delimitación teórica y conceptual para los derechos humanos | 8 |
| Bases filosóficas para la Enfermería | 9 |
| Liderazgo empresarial | 10 |
| Un acercamiento a la diplomacia y a las fronteras trasatlánticas | 11 |
| Construyendo la perspectiva de género | 12 |

PROPEDEÚTICOS

| | |
|------------------------------|----|
| PROFOCE de Psicología | 14 |
| Propedéutico para Psicología | 15 |

DESARROLLO DE HABILIDADES

| | |
|--|----|
| Estrategias de estudio para un aprendizaje significativo posterior a la lectura | 16 |
| Construyendo mi futuro ¿qué puedo hacer para lograr mi sueño? | 17 |
| Proyecto Sentimiento Ecológico de Juventudes (PROFOCE) | 18 |
| <i>Curso 1. Previsión y gestión de terrenos sustentables (Cultivo de fresa)</i> | |
| <i>Curso 2. Desarrollo de habilidades en ciencia de datos (Ciudad sustentable)</i> | |
| <i>Curso 3. Transmedia storytelling (Autobiografía, imagen, desarrollo sensorial y mercadotecnia social)</i> | |

ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS

| | |
|---|----|
| Álgebra | 23 |
| Pre-cálculo | 24 |
| Pensamiento matemático para Química General I | 25 |
| Formación en inglés académico | 26 |
| Curso teórico práctico de Biología Molecular | 27 |

Derechos humanos: Antecedentes y Estado moderno

DISEÑADORES E IMPARTIDORES:

José Miguel Chávez Sánchez y Ana Claudia Orozco Reséndiz

Se propuso este curso taller porque el tema de los derechos humanos es fundamental para llevar a cabo la vida de manera plena. De ahí que una Licenciatura que necesariamente atiende este asunto es la de Derecho, la cual contiene, desde su primer semestre, el compromiso de atender y estudiar los principios rectores que fundamentan los Derechos Humanos.

Este curso-taller permitió que las y los estudiantes que desean formarse en la carrera de Derecho, incluso en otras carreras del área de las ciencias sociales, fortalecieran su pensamiento crítico, con intención de que lo puedan materializar en sus actividades cotidianas, especialmente en la procuración de los derechos humanos.

OBJETIVO GENERAL:

- Identificar los fundamentos de los Derechos Humanos como consecuencia de la creación del Estado Moderno y sus implicaciones en el México contemporáneo.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Comprender la categoría persona como eje rector de los Derechos Humanos.
- Reconocer el contexto en el que se surgen los Derechos humanos.
- Comprender el proceso histórico que fundamenta los Derechos Humanos como parte de la tradición occidental.

Los resultados fueron sorprendentes porque hubo un grupo numeroso, se inscribieron 31 personas, de las cuales 28 fueron constantes. La disposición para trabajar y participar en clase siempre fue notoria y, en ocasiones, se extendieron los horarios propuestos para continuar con las discusiones.

Cabe destacar que también hubo una sesión especial, en la cual acudió una especialista en Derechos Humanos que ha dedicado buena parte de su trayectoria al apoyo de casos que sufren violencia de género y feminicidio, la Mtra. Denisse Ariadna Salazar González.

En general, el grupo colaboró con lo que se le solicitó, se formó un ambiente de seguridad y confianza para abordar temas sensibles y de diversas latitudes. Fue un curso con énfasis en tradiciones que escapan de la cultura hegemónica, como los pueblos originarios, tanto de América como de África y Asia. Igualmente, se abordó este curso con perspectiva de género, pues es fundamental que el Derecho también sea aplicado desde una óptica con perspectiva de género.

LA DISPOSICIÓN PARA TRABAJAR Y PARTICIPAR SIEMPRE FUE NOTORIA Y, EN OCASIONES, SE EXTENDIERON LOS HORARIOS PROPUESTOS PARA CONTINUAR CON LAS DISCUSIONES.



Metodología de la investigación para Ciencias de la Salud

DISEÑADORAS E IMPARTIDAS:

Laura Patricia Guzmán Rodríguez y
Ana Claudia Orozco Reséndiz

Este curso se dedicó especialmente a las y los estudiantes que eligieron carreras como Odontología, Cirujano Dentista o afines a estas. La propuesta deriva del alto número de estudiantes que eligen este tipo de carreras; sin embargo, al llegar a la facultad presentan una serie de complicaciones respecto de la metodología de la investigación porque no suelen conocer el sistema de citación del área de la salud.



“Frente a estos inconvenientes de índole metodológico, hay que decir que identificamos una carencia investigativa. Por lo que suponemos que las y los estudiantes no dotan de sentido a las investigaciones que realizan y, muchas veces, no se ocupan de los problemas que apremian en los distintos contextos que habitan”, refirieron las profesoras.

Por otra parte, Metodología de la investigación suele ser una materia compleja que muchas veces tiene un número de reprobación alto. Por tal motivo, es significativo construir cimientos fuertes para prevenir este grave problema que puede llevar a la deserción escolar.

OBJETIVOS GENERALES:

- Proporcionar herramientas para realizar investigación documental
- Que la o el estudiante identifique la construcción sobre la concepción científica y filosófica como productos de la actividad humana.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Que la o el estudiante reconozca la conceptualización básica sobre la metodología de la investigación.
- Que la o el estudiante, a través de estrategias de comprensión e interpretación, desarrolle habilidades y actitudes que le permitan aplicar adecuadamente la argumentación como vehículo para determinar y expresar sus ideas en diferentes situaciones y contextos sociales en relación con las ciencias de la salud.

TEMÁTICAS

- Sistemas de citación
- Investigación documental
- BidiUNAM
- Estrategias de estudio

La respuesta a este curso fue satisfactoria, tuvimos un grupo pequeño de alumnas, pero siempre con compromiso y dedicación. Si bien el cierre de semestre y otros pendientes pudo ser un factor que impidió que todas las personas



inscritas pusieran asistir a todas las sesiones. En este sentido, reconocemos que había cierto cansancio en el ambiente, por lo que valoramos el esfuerzo para conectarse de manera constante.

En este curso hubo dos sesiones especiales, la primera fue la participación de un antropólogo físico que ha dedicado su vida intelectual a la investigación en ciencias de la salud; la otra sesión fue la participación de una integrante de la Biblioteca Digital de la UNAM, quien nos impartió un taller para tener mejores resultados a la hora de usar los catálogos de la BiDi UNAM.

Así pues, el curso taller se desarrolló a partir de cuestionamientos profundos, situados contextualmente, donde se plantearon preocupaciones epistemológicas y la actualización de los temas tratados en torno a la Investigación y sus problemas, no sólo a nivel teórico, sino también práctico, donde se puso de manifiesto la pertinencia de la investigación en el área de la salud y su función social.

Como parte de su proyecto documental, construyeron un cartel científico con sus respectivas citas, con un proceso de coevaluación entre las alumnas.

SE PLANTEARON PREOCUPACIONES EPISTEMOLÓGICAS Y LA ACTUALIZACIÓN DE LOS TEMAS TRATADOS EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN Y SUS PROBLEMAS, A NIVEL TEÓRICO Y PRÁCTICO, DONDE SE PUSO DE MANIFIESTO LA PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD Y SU FUNCIÓN SOCIAL.



Delimitación teórica y conceptual para los derechos humanos

DISEÑADORAS E IMPARTIDORAS:

Laura Patricia Guzmán Rodríguez y
Sandra Demetria Monzoy Gutiérrez

Este curso-taller se enfocó en hacer una revisión relativa a los derechos humanos hoy en día, a partir de una revisión histórica y sus complejidades.



Como parte del programa, se impartió una conferencia magistral de una especialista que forma parte de la Comisión de Verdad y Justicia de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), quien refirió algunos casos reales en los que se vulneran los derechos humanos, tales como la homofobia. Eso generó reflexiones por parte de los alumnos.

“La participación fue importante, los cursos PROFOCE son un momento donde converge el amor por el conocimiento y el alumnado. El aprendizaje no se detiene, es el reflejo del Modelo educativo”, puntualizó Laura Guzmán.

Bases filosóficas para la Enfermería

DISEÑADORA E IMPARTIDORA:

Ana Claudia Orozco Reséndiz

La Licenciatura de Enfermería contiene, desde su primer semestre, el ejercicio filosófico como un punto de partida para fortalecer el pensamiento crítico, fundamental en el área de salud. Bases filosóficas en Enfermería suele considerarse una materia compleja que muchas veces tiene un número de reprobación alto, quizá por el nivel de abstracción que exige, razón por la cual fue sumamente importante hacer una propuesta de esta índole.

El énfasis en el aspecto ontológico y epistemológico dentro del área de la salud exige constancia, por ser de interés en la Enfermería, pero aún más importante, porque se requiere que las nuevas generaciones que ingresen a la licenciatura tomen en cuenta anticipadamente la importancia del papel que juega el ejercicio del cuidado, desde la enfermería, en el México contemporáneo.

EL OBJETIVO GENERAL QUE SE PLANTEÓ FUE EL SIGUIENTE:

- Identificar las corrientes filosóficas contemporáneas que fundamentan a la enfermería como disciplina en el área de las ciencias humanas y sociales para el desarrollo del ser profesional.

EN TANTO QUE LOS OBJETIVOS PARTICULARES VERSARON EN:

- Reconocer la filosofía y sus disciplinas en relación con la enfermería.
- Construir argumentos como vehículo para determinar y expresar sus ideas en diferentes situaciones y contextos sociales en relación con las ciencias de la salud.
- Detectar la naturaleza ontológica del cuidado de enfermería como expresión humana.
- Reconocer la postura epistemológica de acuerdo con las distintas construcciones del conocimiento del cuidado.

Las sesiones que se presentaron tuvieron una participación fluida e interesada, los alumnos participantes mostraron interés en las sesiones especiales.

En este curso se hizo énfasis en el aspecto filosófico y el antropológico en la investigación dentro del área de la salud por ser de interés en la Odontología, pero aún más importante, porque se requiere que las nuevas generaciones que ingresen a la licenciatura tomen en cuenta anticipadamente la importancia del quehacer investigativo en el desarrollo de su formación académica.



Liderazgo empresarial

IMPARTIDOR:

Raúl Díaz Cruz

Los objetivos principales del curso fueron introducir a los jóvenes en el mundo empresarial y del emprendimiento; además, mostrar elementos generales del lenguaje empresarial y conceptos teóricos-prácticos del ejercicio empresarial.

“Estoy convencido de que debemos buscar las vías de desarrollo y riquezas que, bien aplicadas y con propósitos específicos, se puede conquistar en beneficio no sólo personal, sino también de otros. Emprender es un mecanismo para hacerlo siendo el liderazgo un aspecto fundamental de éxito”, refirió el profesor Díaz.

Es muy enriquecedor para los jóvenes que conozcan cómo iniciar un emprendimiento, cómo se organizan los negocios, qué estructura organizacional tienen las empresas, cuáles son los negocios rentables, los modelos de negocios que se manejan en el mercado, así como historia de vida de gente exitosa en los negocios. Es abrir paso a que las generaciones se motiven para prepararse como futuros empresarios al servicio de México y una forma de crecimiento profesional.

SE ABORDARON TEMÁTICAS COMO:

- Organización empresarial
- Formas y tipos de liderazgo
- Negocios y el contexto social
- Negocios y emprendimientos
- Líderes empresariales
- Marcas líderes a nivel internacional
- Modelos de negocios

Los jóvenes son muy entusiastas, sorprende que más de uno tenga la visión de crear negocios en el futuro. Fueron 16 jóvenes los que acudieron de manera constante al curso mostrando gran interés y prefiriendo las sesiones presenciales, más que en línea.



“ **DEBEMOS BUSCAR LAS VÍAS DE DESARROLLO Y RIQUEZAS QUE SE PUEDAN CONQUISTAR EN BENEFICIO NO SÓLO PERSONAL, SINO TAMBIÉN DE OTROS. EMPRENDER ES UN MECANISMO PARA HACERLO, SIENDO EL LIDERAZGO UN ASPECTO FUNDAMENTAL DE ÉXITO**”.



Un acercamiento a la diplomacia y a las fronteras trasatlánticas

IMPARTIDORES:

Neftalí Miranda Pineda (Plantel Azcapotzalco) y el Dr. Gibrán Bautista y Lugo (Instituto de Investigaciones Sociales)

El curso estuvo dirigido principalmente al alumnado que ingresaría a la carrera de Relaciones Internacionales, el cual abordó aprendizajes de las materias de Introducción a los estudios regionales e Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales, que se imparten en la FES Acatlán; así como para las materias de Introducción al pensamiento social y político moderno e Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales, en el caso de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.



Fue impartido de manera presencial, con una asistencia constante de cinco alumnas y un alumno, que en todo momento mostraron interés en las temáticas impartidas.

Para enriquecer el curso, se contó con conferencias de especialistas de la UNAM, la doctora Atzin Bahena, quien se encuentra en una estancia posdoctoral en el Instituto de Investigaciones Filológicas, habló del Atlas Miller y su importancia como documento en la conformación de Asia, África y América a los ojos de Portugal como una de las potencias europeas de principios del siglo XVI.

El doctor Roque Urbieto abordó el tema de Mujeres indígenas en las relaciones internacionales. Y, para cerrar, Arantxa Chavarría Ochoa, pasante de Relaciones Internacionales en FES Acatlán, proporcionó un amplio campo de oportunidades.

Construyendo la perspectiva de género



IMPARTIDAS:

Hassibi Yesenia Romero Pazos y Sandra Patricia García Sánchez

El objetivo de este curso fue generar espacios de reflexión y de sensibilización para poder incorporar esta perspectiva de género en su vida personal y sus estudios universitarios.

Su relevancia radica en que algunos conceptos que conocen los jóvenes son erróneos, mientras que carecen de otros como la cultura de la denuncia. También se busca generar una corresponsabilidad entre ellos y con la Universidad.

Esto es parte de su formación integral, que busquen una forma diferente de convivir, generar espacios seguros.

ENTRE LAS TEMÁTICAS QUE SE REVISARON, DESTACAN:

- Conceptos básicos
- Sistema sexo genérico
- Diversidad sexual
- Violencia de género
- Protocolos y políticas para la atención de la violencia



¡YA ERES DE LA UNAM!

Con HTIC aprende a:

- Activar tu correo institucional
- Acceder a los servicios Office 365 en web
- Trabajar de forma colaborativa
- Navegar seguro en Internet
- Conocer los recursos para aprender que te ofrece la UNAM



Escanea el código QR
para entrar al sitio web

herramientastic.cch.unam.mx

19 al 23 de agosto de 2024



PROFOCE de Psicología

IMPARTIDORES:

María de los Ángeles Cruz Sánchez / Uli Elemi David Hernández Martínez

Este curso propedéutico de la Licenciatura en Psicología tiene como propósito facilitar la adquisición, construcción y desarrollo del conocimiento de los temas de la materia Bases Biológicas de la Conducta, que se imparte dentro de la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología.

Especialmente, los alumnos que ingresan a la carrera presentan cierta dificultad en esta materia debido a los términos anatómicos que se utilizan, por ello, se desarrolló el curso en el cual mejoran su nivel de conocimientos en el área disciplinaria de ciencias

médicas básicas, como: morfofisiología, proceso salud enfermedad, etimologías médicas, introducción a la semiología médica y comprensión de los diferentes enfoques del binomio salud enfermedad, con una profundización en los aprendizajes que van más allá de los que se abordan en las asignaturas de Ciencias de la Salud; y, Psicología I y II.



La respuesta de los alumnos al curso fue activa, preguntaban, participaron en las actividades asignadas, les gustó trabajar con los modelos anatómicos y simuladores, así como hacer actividades prácticas en el laboratorio.



Propedéutico para Psicología

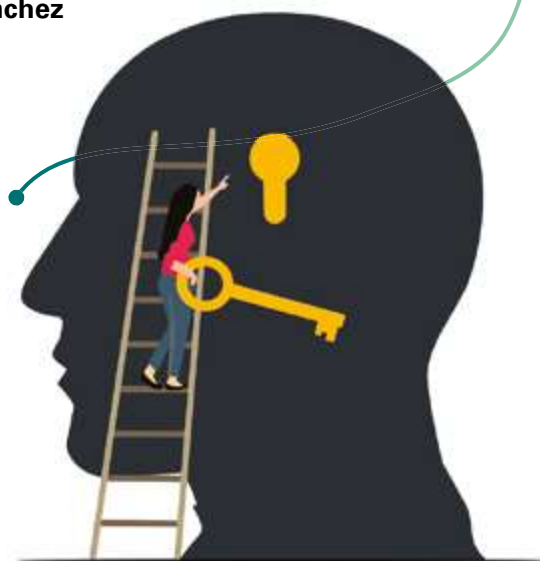
IMPARTIDAS:

Hassibi Yesenia Romero Pazos y Sandra Patricia García Sánchez

Este curso se realizó para brindar las herramientas teóricas y metodológicas del estudio de la psicología, especialmente de la diversidad, que aborda las tradiciones, los antecedentes, las teorías y las perspectivas que se manejan de forma básica para el estudio del comportamiento y de los procesos mentales

Durante la enseñanza de la licenciatura de Psicología, se ha detectado que algunas de las temáticas referidas anteriormente, son la mayor causa de deserción y de aprendizaje y que cuesta trabajo poder aterrizar una vez ingresando en la licenciatura.

Hay una asignatura titulada “Perspectivas teóricas de la Psicología”, la cual es impartida en dos semestres.



LAS TEMÁTICAS VISTAS FUERON:

- Concepto de psicología
- Antecedentes de la materia
- Fundamentos de las tradiciones teóricas,
- Modelos y fundamentos que permiten el estudio de la conducta y los procesos mentales.



Estrategias de estudio para un aprendizaje significativo posterior a la lectura

IMPARTIDAS:

Laura Erika Calvo Gutiérrez / Dafne Midori Song Laguna

Este curso estuvo dirigido a alumnos de sexto semestre que egresan, el objetivo fue proporcionar a los alumnos con herramientas para el estudio y sean útiles para la Universidad.

De igual forma, que sepan tomar apuntes, organizar ideas, complementar sus clases con otras técnicas de estudio y de repaso, así como saber extraer información importante para una mejor comprensión lectora.



TEMÁTICAS:

- Estrategias de lectura, de comprensión y de preguntas desarrolladas con base en el tema.
- Selección de las ideas principales y poder resumir un texto
- Cuadros sinópticos, cuadros conceptuales, cuadros comparativos, lluvias de ideas

La asistencia a este curso fue de 14 alumnos inscritos, con una respuesta favorable, los jóvenes mostraron mucho interés; todos participaron y cumplieron con las actividades.

Construyendo mi futuro ¿qué puedo hacer para lograr mi sueño?



IMPARTIDAS:

Valentina Alcántara Nava / Adriana Matamoros Hernández

El objetivo principal de este curso fue apoyar a los estudiantes para definir su carrera profesional con elementos administrativos, maximizando la probabilidad de éxito. Asimismo, poder identificar con claridad su objetivo profesional; delimitar sus fortalezas y debilidades como individuos, las oportunidades y amenazas del medio donde se encuentran, para definir su visión, misión y valores personales, además de objetivos y estrategias a seguir.

“Decidimos impartirlo para que, de forma interactiva, se beneficiaran de los elementos que ofrece la Administración y acompañarlos en una de las decisiones más importantes que debían tomar, como lo es la selección de su carrera profesional”, afirmaron las impartidas.

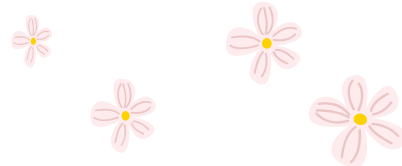
LOS TEMAS QUE SE ABORDARON FUERON:

- Plan de vida y carrera
- Plan estratégico individual, visión, misión, valores
- FODA; Establecimiento de objetivos
- Perfil profesional
- Desarrollo de habilidades; de hábitos
- Delimitación de estrategias
- Presentación del proyecto



Proyecto Sentimiento Ecológico de Juventudes

(Tres cursos PROFOCE)



Coordinado por la **profesora Erandy Gutiérrez García**, de la asignatura de Administración, durante el periodo interanual 2024-2, continuó el proyecto colegiado Sentimiento Ecológico de Juventudes, el cual forma parte de una red de voluntariado representado por profesores de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, inscrito dentro del Siladin del Plantele Azcapotzalco con el apoyo de la Dirección y de la Jefatura de Sección del Área Histórico Social, a su vez, de las Secretarías de Comunicación y Estudiantil de la Dirección General del CCH.

Este proyecto atiende líneas de investigación de asesores del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración y de la UPN, dimensionado por cuatro ámbitos: el ámbito político en la formación de un perfil ambiental; el ámbito social que responde a una formación por el cultivo integral del ser humano y su entorno; el ámbito tecnológico que apoya las ecotecnologías; y, el ámbito económico con miras a la formación de desarrollo de habilidades comunicativas en la transición del bachillerato a la FCA.

“En un contexto de mirada psicosocial nos invita a considerar la formación cultural como un reto y desafío para el ingreso a la educación superior, es repensar desde la complejidad, por una parte, narrando aproximaciones teóricas metodológicas de tipo freiriano; y por otra, se cuestionen paradigmas que intenten buscar puntos de encuentro y de consenso al profundizar en la teoría del reconocimiento de Axel Honneth y discusiones en América Latina”, explicó Erandy Gutiérrez.

Esto último, aclaró, hace alusión a filosofías de Gilbert Durand y Gómez de Liaño sobre el decurso imaginal-práctico “se refiere a un proceso de pensamiento y acción que combina la imaginación con la práctica o la acción concreta. Este en-

foque busca integrar la creatividad y la innovación con la aplicación práctica de ideas y soluciones”.

Sentimiento Ecológico de Juventudes, añadió, refuerza los aprendizajes del curso curricular de Administración en sus asignaturas I y II, “en el desarrollo de cada curso el estudiantado explora concepciones, técnicas y herramientas prácticas que permitirán analizar e interpretar signos de manera efectiva. A su vez, busca concientizar en el bienestar poblacional, el hábitat, el medio y sus saberes mediante la educación para el desarrollo y la sensibilización de la ciudadanía. Esto es posible a partir del involucramiento en las actividades escolares sobre el eje transversal de Desarrollo sustentable”.

Dicho proyecto contempló la impartición de tres cursos dentro del Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso PROFOCE durante el periodo interanual “buscamos mirar desde la perspectiva del estudiantado, es decir, el alumnado percibe la realidad social como un todo y no como objeto de estudio de áreas diferentes, es un todo interconectado, cada curso en lugar de seguir una estructura lineal y cronológica, la corriente de conciencia permite la autenticidad y abre las posibilidades de la no causalidad. Este enfoque sociocultural, enfatiza el aprender a ser e invita a una reflexión interpretativa del sentimiento que forja su identidad”, destacó.

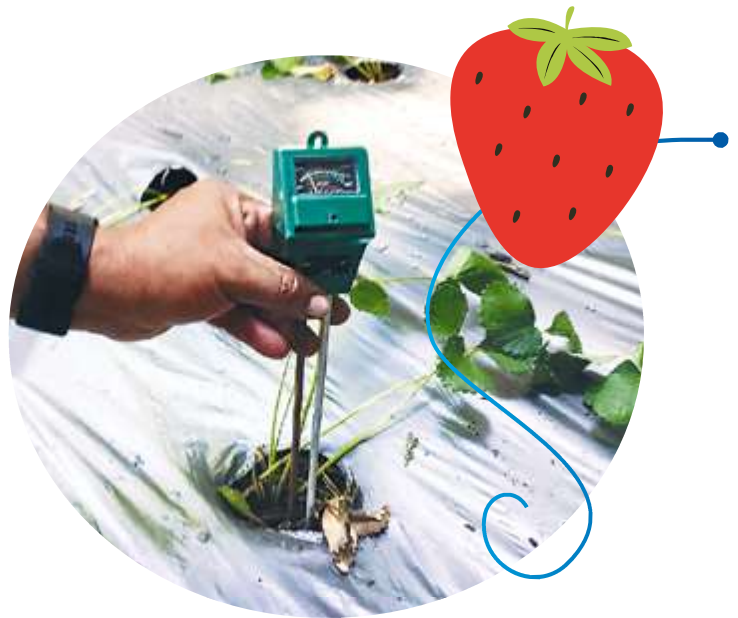
El propósito de esta intervención “es contribuir en el perfil ambiental del bachiller de las asignaturas de Administración, a través de la formación en cibercultura y el empleo de narrativas en la formación a lo largo de la vida”.

Para impartir los tres cursos se elaboraron carteles de promoción, diseño de materiales digitales y manual de prácticas.

CURSO 1. PREVISIÓN Y GESTIÓN DE TERRENOS SUSTENTABLES (CULTIVO DE FRESA)

Fue impartido por **Erandy Gutiérrez y Óscar Muñoz Alvarado**, ambos del Plantel Azcapotzalco, con el objetivo general de “recrear una idea de proyecto de desarrollo sustentable que plasme una aproximación de factores de organización o procedimientos para el logro de los objetivos de responsabilidad social en el cultivo de fresa con ecotecnologías aplicadas en la vida cotidiana. Así como, aprender el diseño y propuesta de la planeación y organización de proyectos en la práctica de la agricultura con visión de desarrollo sustentable”.

Para ello, se abordaron temáticas como: aspectos clave de la agronomía; ecotecnologías; cultivo de fresa; enfoque sociocultural y educación ecológica; y, proceso de previsión, química, física y matemáticas del terreno sustentable.



Se seleccionaron estos temas ya que “encaminan al alumnado a concebir nuevos entornos y generar aprendizajes significativos a lo largo de la vida. Las actividades sugieren un procedimiento general que consiste en aplicar la estrategia socioformativa que sitúa a los participantes en el análisis reflexivo de su pasado, presente y futuro para centrarse en su vida cotidiana, el acompañamiento creativo de estas premisas apoyan a los participantes a dirigir su atención a un razonamiento que les genera formular conocimiento concreto, además de analizar el medio que les rodea; e inducirlos a observar su entorno, registrar y contrastar datos e información para su pensamiento crítico”.

La profesora enfatizó que “es importante que los alumnos conozcan las ecotecnologías, aprendan a relatarlo y desarrollen narrativas para realizar emprendimientos. Además de integrar los conocimientos adquiridos durante los tres años del bachillerato en un proyecto colectivo”.

El curso se impartió en modalidad mixta y contó con la participación de 14 estudiantes de los planteles Azcapotzalco y Oriente.

CURSO 2. DESARROLLO DE HABILIDADES EN CIENCIA DE DATOS (CIUDAD SUSTENTABLE)

“ APRENDER A IDENTIFICAR LA INFORMACIÓN DE LA CIENCIA DE DATOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA ENTENDER Y COMPRENDER LA REALIDAD FINANCIERA DE MÉXICO Y PARTICIPAR COLECTIVAMENTE ”



El curso fue impartido por **Erandy Gutiérrez** y, del Plantel Sur, **Rosangela Zaragoza Pérez**, con el objetivo de “aprender a identificar la información de la ciencia de datos y desarrollar habilidades para entender y comprender la realidad financiera de México y participar colectivamente”.

Se abordaron tres ejes: **Los derechos de las mujeres en el campo laboral mexicano. Indicadores de desigualdad de realidad social para México. El papel de la mujer en el mercado laboral en México.** Estas temáticas comunican desde una perspectiva del eje transversal de igualdad de género, apoyando al estudiantado a construir su realidad e imaginar su futuro.

Este curso apoya a la asignatura de primer semestre Razonamiento lógico matemático para la toma de decisiones de la carrera de Administración en la Facultad de Contaduría y Administración. Es necesario seguir enfatizando en los beneficios de estos cursos, en mi caso, puedo llevarlo a los cursos curriculares y quienes no hayan logrado su comprensión, lo puedan hacer en el PROFOCE.



CURSO 3. TRANSMEDIA STORYTELLING (AUTOBIOGRAFÍA, IMAGEN, DESARROLLO SENSORIAL Y MERCADOTECNIA SOCIAL)

También impartido por **Erandy Gutiérrez y Olga María Hildezza Flores Álvarez**, del Plantel Vallejo, el propósito de este curso fue comunicar una propuesta de aplicación de tipo texto narrativo con diversos elementos como: secuencia narrativa, personajes, tiempo, espacio, narrador, focalización, con el fin de inducir a los participantes al aprendizaje de la narrativa transmedia, fomentando el desarrollo de habilidades socioformativas, el pensamiento crítico y el aprendizaje.

Se partió de tres preguntas como ejes temáticos: ¿Qué percibo del espacio público?, ¿Para qué describo mis recuerdos? Y ¿Cuáles serán mis recuerdos colectivos? Se trató de resaltar la importancia del pasado; de la historia para comprender las diferentes culturas. Buscamos impulsar espacios de diálogo para emplear las narrativas.

Se impartió de manera mixta con la asistencia de 8 estudiantes de los planteles Azcapotzalco, Vallejo y Oriente.

En conclusión, los tres cursos promueven la formación cultural e integran aspectos personales, sociales y disciplinares. Va más allá de los aprendizajes particulares al promover la participación oral y escrita en busca de la interacción, como un medio para el propio conocimiento. De manera que preparan a los alumnos en habilidades de convivencia y colaboración que les servirán para su desempeño laboral, además de que se promueven actitudes como ciudadanos responsables, honestos, eficaces, eficientes y apegados al cumplimiento de normas y procedimientos de un mundo económico, pero también social.



Álgebra

$$0 \left(\frac{2}{7} x^{\frac{7}{2}} + \frac{x^2}{4} - \frac{3}{10} x^5 \right) \Big|_0^1 = \dots$$

IMPARTIDORES:

Oscar Alberto Garrido Jiménez
José Antonio Tello Cristiany

El propósito general del curso fue reforzar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a lo largo de su estancia en el Colegio y ayudar en la transición del álgebra de nivel bachillerato al álgebra de nivel universitario. De manera particular, se profundizó en algunos temas como números complejos o inecuaciones y se resaltaron algunas aplicaciones del álgebra, dotándolos así de aprendizajes necesarios para desempeñarse mejor en asignaturas como Álgebra o Cálculo y Geometría Analítica, que cursarán durante el primer semestre en las Ingenierías.

¿POR QUÉ ÁLGEBRA?

En cierto sentido, la comprensión y uso del Álgebra es básico para el desempeño en materias relacionadas con las matemáticas. Por esta razón es que decidimos trabajar, reforzar y ampliar los aprendizajes adquiridos en su trayectoria académica.

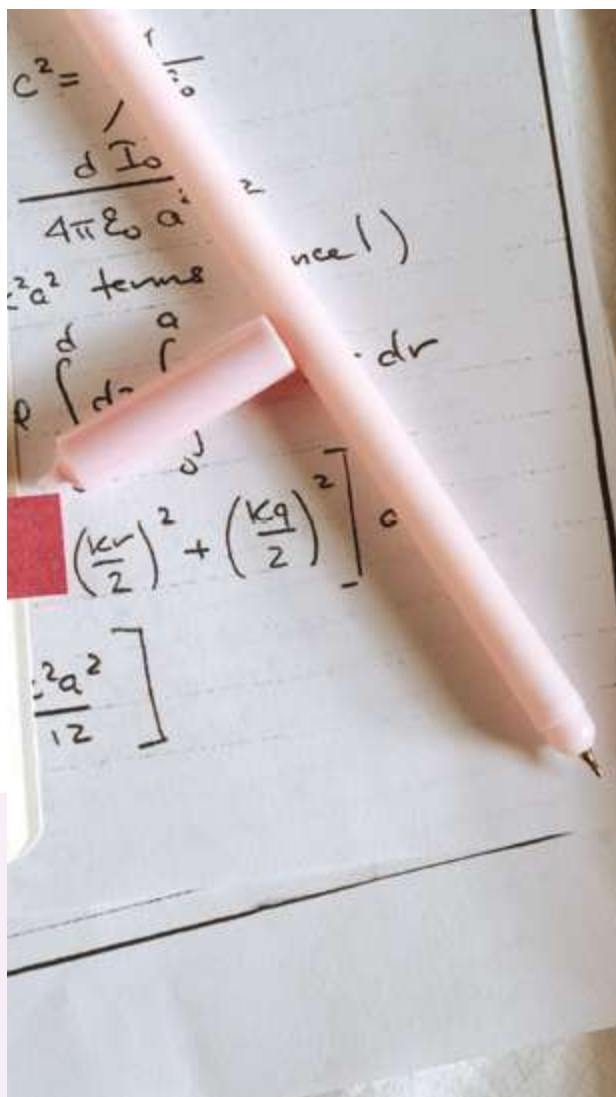
$$(x^2 + y) dx dy$$

$$\cos(x + y) dx dy$$

Las temáticas abordadas en el curso fueron: aritmética, propiedades de exponentes, operaciones con polinomios, productos notables y radicales, factorización, ecuaciones de primer grado con una incógnita, ecuaciones con valor absoluto, sistemas de ecuaciones, ecuaciones de segundo grado con una incógnita y desigualdades de primer y segundo grado.

Desde nuestra perspectiva, los participantes se mostraron entusiastas y participativos a lo largo del curso y muy contentos al ver sus avances y desempeño al concluirlo.

Pre-cálculo



IMPARTIDOR:

Oscar Alberto Garrido Jiménez

Se impartió con el propósito de reforzar los conocimientos básicos del Cálculo, profundizando en la teoría subyacente a los temas introductorios como las propiedades de campo de los números reales, las funciones reales de variable real y en el concepto de límite. Lo anterior, con la intención de dotar a los participantes de los aprendizajes necesarios para un mejor desempeño en el primer semestre de la universidad.

En muchos casos se tiene la creencia de que cálculo es solo hacer cuentas, límites, derivadas e integrales, pero a nivel licenciatura se requiere de un conocimiento más profundo y el dominio de las ideas subyacentes, no solamente lo procedural.

LAS TEMÁTICAS QUE SE VIERON FUERON:

- Conjuntos de números reales
- Funciones
- Sucesiones
- Límites

Los jóvenes mostraron mucho entusiasmo y deseo por aprender. La participación reforzó esta idea, pues fue totalmente voluntaria.

Pensamiento matemático para Química General I



IMPARTIDORES:

Sergio Meléndez Mercado / Evelia Morales Domínguez

El objetivo de este curso fue coadyuvar en la comprensión de conceptos básicos de química relacionados con las matemáticas que faciliten la relación y comprensión de los aprendizajes que se abordan el primer semestre de las carreras de Química y afines, y así, crear confianza y motivación entre los estudiantes que ingresan a ellas.

La razón de impartir este curso surge a partir de la experiencia docente de ambos profesores. “Nos hemos percatado que los estudiantes muestran dificultades en la comprensión de conceptos químicos, en específico, aquellos relacionados con los niveles de representación de la materia y con las matemáticas, como el mundo de las moléculas, átomos, iones; el mundo macroscópico, cómo percibimos las cosas, los fenómenos, etc.; y, finalmente cómo se relacionan estas escalas con el lenguaje simbólico: fórmulas, ecuaciones químicas, etc”, refirieron.

Por otro lado, se ha observado que la comprensión de algunos conceptos químicos se obstaculiza por la falta de dominio de las operaciones matemáticas aritméticas y algebraicas básicas;

es necesario hacer visible el significado de dichas operaciones matemáticas a través de ejemplos sencillos cotidianos y, posteriormente, extender las relaciones matemáticas con el mundo nanoscópico de las partículas químicas con la finalidad de que el estudiante les dé significado, mejore su comprensión y logre reconocer la proporcionalidad que existe entre las partículas que forman a las sustancias, entre las cantidades de sustancias que reaccionan, etc.

Para los estudiantes que cursaron este PROFOCE de Química General, el conocer los dos aspectos antes mencionados les genera un panorama más comprensible de la química, pues les ayuda a relacionar conceptos que anteriormente solo conocían de memoria.

Para lograr los objetivos propuestos en el curso PROFOCE de Química General y hacer más significativos los aprendizajes, se recurrió a temáticas y actividades experimentales que enlazaron los niveles de representación de la materia con herramientas matemáticas básicas, como: sistema de unidades: medición y su relación con las propiedades generales de la materia; precisión, exactitud, incertidumbre y error en instrumentos de medición en el laboratorio; proporcionalidad: densidad, concentración, solubilidad, entre otros.

Formación en inglés académico



FUE DISEÑADO E IMPARTIDO POR LOS PROFESORES:

Araceli Padilla Rubio, Noemí Jiménez Martínez, Víctor Hugo Sánchez Hernández, Gabriela Jay Avilés y Abigail Fernández López.

El objetivo fue fortalecer los conocimientos disciplinarios y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los egresados del Colegio. Se proporcionó a los alumnos de sexto semestre un curso extracurricular de inglés académico, presencial, que abordó conceptos básicos de las materias correspondientes a las áreas del conocimiento que cursarán en los estudios de licenciatura: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes.

El curso ofreció al estudiantado la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos aca-

démicos de las cuatro disciplinas científicas, por medio del aprendizaje y uso del idioma inglés.

Los conceptos y temas que se abordaron son vigentes, ya que se hizo un diagnóstico con profesores y alumnos. Y, las fuentes de información que se incluyeron resultaron de una revisión inicial bibliográfica para el diseño del proyecto, mismas que fueron complementadas con las fuentes de materiales, plataformas educativas, textos y videos.

Se contó con la colaboración de 5 profesores invitados, quienes hablaron de su área de conocimiento.



Curso teórico práctico de Biología Molecular



IMPARTIDAS:

Gabriela Gómez Lugo / Jannet Díaz Velázquez

El Área de conocimiento donde se ubica el curso es Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, apoya a la asignatura de Biología Molecular de las licenciaturas en Médico cirujano, Odontología, Ciencias Genómicas, Biología y Nutriología.

LOS TEMAS QUE SE ABORDARON FUERON:

- Biomoléculas
- Proteínas y ácidos nucleicos; su estructura y función
- Organización del material genético
- Genoma, cromosoma, gen en procariontes y eucariontes
- Replicación del DNA
- Transcripción: síntesis de RNA
- Tecnología del DNA recombinante, transformación bacteriana PCR y Electroforesis
- Identificación humana

Se llevaron a cabo diversas actividades como la elaboración de un modelo de DNA; la extracción de DNA en plátano; una escena del crimen en papel; PCR en papel; PCR y la identificación de SARS-CoV-2; la síntesis de Insulina, entre otras más.

En general, los alumnos participantes lograron reforzar su conocimiento en temas de Biología Molecular, lo cual les será de utilidad para la carrera de su interés; algunos de sus comentarios fueron:

“Las profesoras organizaron el material de forma didáctica al igual que las practicas”; “las prácticas fueron muy interesantes y divertidas”; “explicaciones entendibles y ponían ejemplos, mostraban imágenes que facilitaban la comprensión”; “explicaron de manera clara, proporcionaron el material con la información necesaria para realizar adecuadamente las actividades tanto teóricas, como prácticas”; “nos guiaron paso a paso en cada uno de las etapas de los experimentos, simulaciones y reportes”.





Nuevos integrantes del cuerpo directivo.



VERÓNICA CORIA OLVERA
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



MARIBEL ROBLERO GARCÍA
JEFA LACE



GENARO GÓMEZ ARROYO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO



ANTONIO NÁJERA FLORES
SECRETARIO GENERAL



NORMA AGUILAR HERNÁNDEZ
JEFA DE SECCIÓN DE TALLERES



MARCO ROMÁN RODRÍGUEZ
JEFE CREA



RAÚL ESPINOSA ROJAS
SECRETARIO DE ASUNTOS
ESTUDIANTILES



ROBERTO SALINAS SÁNCHEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO
DE PSICOPEDAGOGÍA