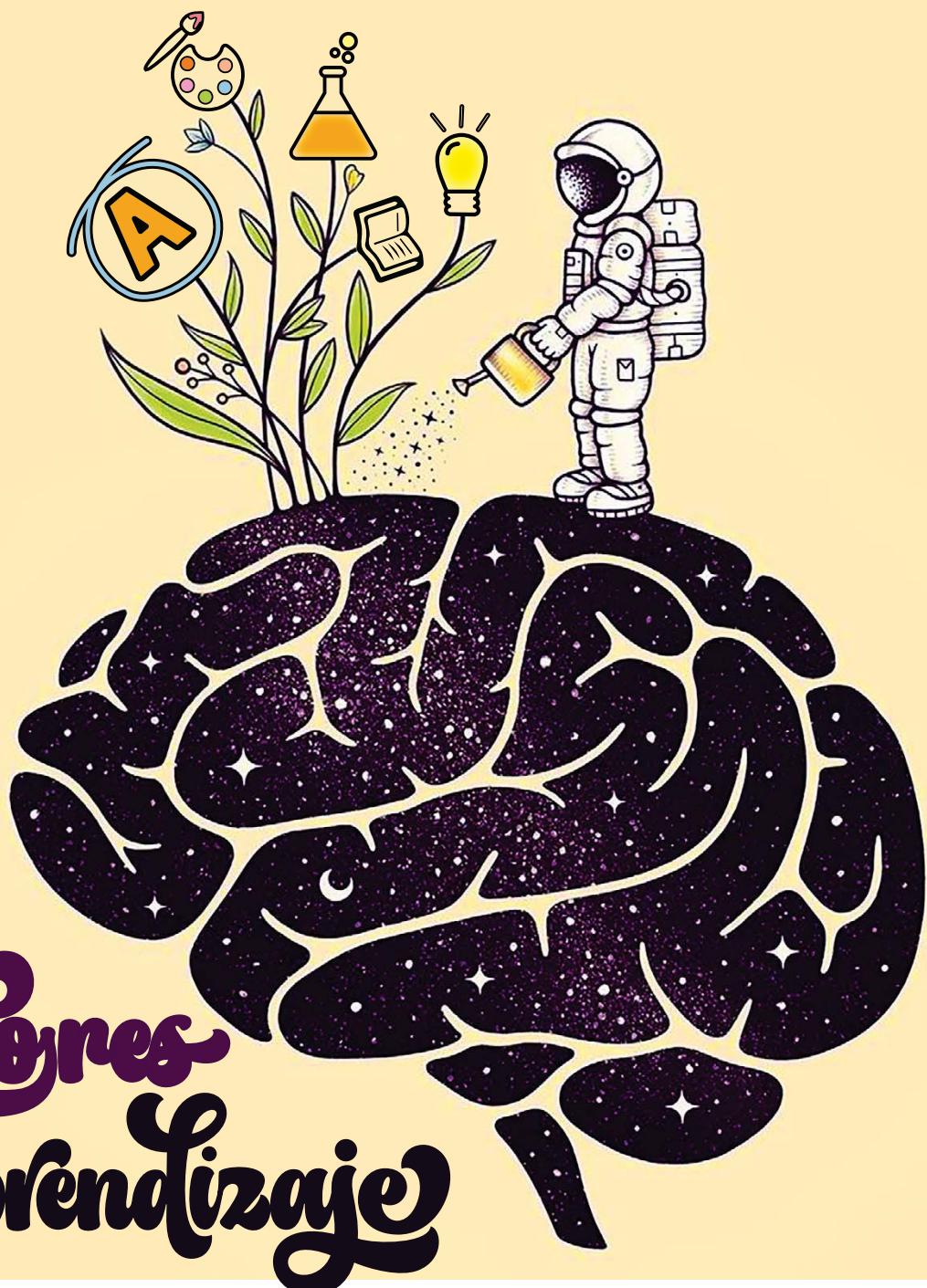


No. 112

CONTRASTE

ZCAPOTZALCO

18 DE FEBRERO - 2025



*Factores
del
Aprendizaje*



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
RECTOR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio
DIRECTORA

DIRECTORIO

Lic. Antonio Nájera Flores
Secretario General

Lic. Genaro Gómez Arroyo
Secretario Administrativo

Lic. Veidy Salazar de Lucio
Secretario Académico

Mtra. Noemí Jiménez Martínez
Secretaria Docente

Mtro. Raúl Espinosa Rojas
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Verónica Coria Olvera
Secretaria Técnica del SILADIN

Mtra. Evelia Morales Domínguez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

C. Verónica Andrade Villa
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez
Jefe de la Unidad de Información
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez
Información

Lic. Raúl Alonso Ramírez Aguirre
Diseño Editorial

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz
Jefe del Departamento de impresiones

EL APRENDIZAJE no solo ocurre dentro de un aula; se enriquece con experiencias, espacios y herramientas que permiten el desarrollo integral de los estudiantes. En esta edición de *Contraste*, exploramos iniciativas que transforman la manera en que aprendemos y crecemos como comunidad.

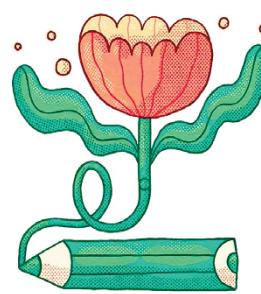
Uno de los proyectos más destacados es el Jardín de Estudio y Convivencia, una iniciativa académica que resignifica un área abierta del plantel, dándole un propósito renovado con actividades recreativas, científicas y de concientización. Este espacio invita a los estudiantes a apropiarse del entorno y utilizarlo para su desarrollo académico y social.

También celebramos el esfuerzo y la dedicación de los jóvenes que resultaron premiados en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, testimonios del talento y la capacidad de nuestra comunidad estudiantil.

El Departamento de Psicopedagogía se suma a la construcción de herramientas de aprendizaje con un blog y un podcast que abordan factores clave para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Además, especialistas comparten información relevante sobre el mecanismo de esclarecimiento histórico, un proceso que nos permite comprender mejor nuestro pasado y su impacto en el presente.

En esta edición, destacamos cómo el conocimiento se nutre de múltiples fuentes y espacios. Los invitamos a explorar cada artículo y a seguir descubriendo nuevas formas de aprender.



EDITORIAL

ÍNDICE

COMUNIDAD

- | | |
|---|----|
| Especialistas comparten información sobre el Mecanismo de Esclarecimiento Histórico | 4 |
| Nuevo espacio para el esparcimiento y el aprendizaje en el CCH Azcapotzalco | 6 |
| Un espacio para acompañar a los estudiantes en su trayectoria académica y personal | 8 |
| Muestran el otro lado de las Matemáticas | 10 |

CIENCIA VIVA

- | | |
|--|----|
| Especialista brinda un breve recorrido por la Ciencia de la vida | 14 |
|--|----|

ENTREVISTA

- | | |
|---------------------------------|----|
| Cecehacheros que van por más... | 16 |
|---------------------------------|----|

CONEXIÓN

- | | |
|---|----|
| Descubre cómo mejorar tu aprendizaje integral | 22 |
|---|----|



Especialistas comparten información sobre el **Mecanismo de Esclarecimiento Histórico**

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ



PARA DAR CONTINUIDAD A LA JORNADA ACADÉMICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO que han impulsado las profesoras Ana Claudia Orozco Reséndiz y Sandra Monzoy Gutiérrez, del Área Histórico Social, con el fin de complementar los aprendizajes de los jóvenes, fortalecer su formación integral y pensamiento crítico, a finales del semestre pasado conocieron de qué trató el Mecanismo para la Verdad y el Esclarecimiento Histórico, así como una parte del informe referente a ¿Violencia del pasado? Fue el Estado.

Para esta exposición se contó con la presencia de Alejandra López Lujano, Citlalli Jaso Galván, Donovan Romero Ángeles e Ildefonso Leónides Luna y moderó la sesión Denisse Salazar González, investigadores del Mecanismo de Esclarecimiento Histórico. Cada uno de ellos habló de los temas que abordaron en este trabajo y que tienen que ver con graves violaciones a los derechos humanos en el periodo entre 1965 y 1990.

En un primer momento, Denisse Salazar aclaró que el Mecanismo para la Verdad y el Esclarecimiento Histórico es uno de los cinco mecanismos que conforman la Comisión para el Acceso a la Verdad, el Esclarecimiento Histórico y el Impulso a la Justicia de las Violaciones Graves a los Derechos Humanos cometidas de 1965 a 1990, creada en el 2021 por decreto presidencial, con la misión de esclarecer las violaciones a esos derechos humanos e impulsar la justicia y reparación.

Posteriormente, se dio paso a las intervenciones de los invitados, cuyos temas de investigación y análisis fueron: Violaciones graves a derechos humanos en contra de disidencias sexo genéricas; en contra de disidencias religiosas; y, en contra de personas refugiadas guatemaltecas. Expusieron brevemente los resultados que encontraron, cómo y en qué lugares hallaron esos datos.



Señalaron que sus principales fuentes de información fueron los testimonios que pudieron recabar de personas cercanas a esas violaciones de diferentes estados del país, así como de los archivos existentes y la hemerografía que pudieron rescatar.

En cada investigación se analizaron las causas y consecuencias de la violencia durante el periodo de 1965 a 1990 en México. En el caso de las disidencias sexo genéricas “se muestra en qué sentido la lógica represiva que históricamente había existido en contra de ellas se recrudeció durante el periodo estudiado, de la mano de una política contrainsurgente que persiguió a todas aquellas personas que, de acuerdo con la interpretación del Estado, representaban un peligro para la sociedad”.

Referente a las disidencias religiosas, los ponentes señalaron que “el foco de la investigación fueron las colectividades que adhirieron religiones diferentes al catolicismo: protestantes y evangélicos; y

bíblicos no evangélicos en el municipio de San Juan Chamula, Chiapas. La expresión de su religiosidad aparentemente fue el motivo que justificó las violaciones graves a sus derechos humanos, sobre todo el desplazamiento forzado interno”.

Y, sobre las Violaciones a derechos humanos en contra de personas refugiadas guatemaltecas apuntaron que “se ha prestado poca atención al tema, así como a la cooperación de agencias represivas del Estado mexicano con sus similares en otras regiones del continente americano. La investigación tiene el objetivo de mostrar cómo el Estado mexicano, violó de forma sistemática sus derechos humanos”.

Los jóvenes presentes manifestaron su interés en dichos temas y aclararon sus dudas con los especialistas, actividad que les permitió conocer el área de la investigación en las ciencias sociales y, posiblemente, involucrarse más adelante en algún proyecto académico.





// RUBÉN JIMÉNEZ

Nuevo espacio para el esparcimiento y el aprendizaje en el CCH Azcapotzalco

ESTE SEMESTRE, la Directora del CCH Azcapotzalco, Mtra. Martha Patricia López Abundio inauguró un espacio renovado para su comunidad estudiantil: el Jardín de Estudio y Convivencia. Este proyecto académico transformó el espacio conocido como "pastos" en un entorno propicio para el aprendizaje y la interacción social, reafirmando el compromiso del Colegio para generar mejores condiciones para el bienestar de sus estudiantes.

El Jardín de Estudio y Convivencia surgió como una iniciativa que busca resignificar el uso de los espacios abiertos dentro del Plantel. Más allá de ser un área de esparcimiento, se concibió como un lugar donde los alumnos pueden relajarse, divertirse, estudiar, intercambiar ideas y fortalecer sus vínculos con la comunidad.

Este espacio fue diseñado con una distribución que favorece la comodidad y el contacto con la naturaleza, permitiendo un ambiente relajado que fomenta la concentración y la creatividad. Se instalaron bancos y mesas, ofreciendo condiciones idóneas para el desarrollo de actividades académicas y recreativas.

El proyecto está conformado por cuatro ejes principales:

- 
Convivencia social
 - Actividades lúdicas y recreativas, incluyendo el préstamo de juegos de mesa.
- 
Ciencia
 - Actividades científicas y tecnológicas, funcionando como un laboratorio de ideas.
- 
Cultura
 - Eventos culturales, que servirán como un espacio de expresión artística y convivencia.
- 
Reciclaje y medio ambiente
 - Actividades de concientización social y ambiental.

Numerosos estudios han demostrado que los espacios verdes dentro de los centros educativos influyen positivamente en el rendimiento académico y en la salud mental de los estudiantes. El contacto con la naturaleza reduce los niveles de estrés, mejora la concentración y estimula la creatividad.

El Jardín de Estudio y Convivencia es un ejemplo de cómo el CCH Azcapotzalco apuesta por la integración de ambientes naturales en la educación, brindando una alternativa a los espacios cerrados y ofreciendo un lugar donde los estudiantes pueden disfrutar del aire libre mientras desarrollan sus actividades académicas.

UN ESPACIO PARA LA COMUNIDAD

Este proyecto también busca reforzar la convivencia entre los estudiantes, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia. En este jardín se pueden llevar a cabo actividades grupales, encuentros académicos y eventos culturales, fortaleciendo el vínculo entre los alumnos y el entorno educativo.

Además, este tipo de iniciativas abren la puerta a futuras mejoras en la infraestructura del plantel, fomentando una cultura de cuidado y apropiación de los espacios comunes. La invitación está abierta a toda la comunidad del CCH Azcapotzalco para que hagan suyo este espacio, lo aprovechen y contribuyan a su conservación.

El Jardín de Estudio y Convivencia representa una evolución en la manera en que concebimos los espacios educativos. No es solo un cambio en la infraestructura, sino una transformación en la forma de vivir la experiencia académica. Su existencia refuerza la importancia de los espacios verdes como aliados en la educación y el bienestar, consolidando al CCH Azcapotzalco como una institución comprometida con el desarrollo integral de su comunidad.

Ahora, la tarea queda en manos de los estudiantes: hacer de este jardín un punto de encuentro para el aprendizaje, la creatividad y la sana convivencia.



Un espacio
para acompañar
a los estudiantes
**en su trayectoria
académica y personal**

“ RUBÉN JIMÉNEZ

ACTUALMENTE, los estudiantes de bachillerato enfrentan numerosos desafíos a nivel personal y académico, que van desde la elección de una carrera hasta el manejo del estrés académico. Tomando en cuenta lo anterior, surge el blog "Pensamiento y Educación", un espacio dedicado a brindar herramientas y estrategias que promueven el aprendizaje y el bienestar integral.

Este blog, dirigido por especialistas en educación, ofrece una variedad de artículos que abordan temas como la orientación vocacional, el desempeño académico y el crecimiento personal.

Contenidos como "Algunos tips para elegir tu carrera", que destacan la importancia de la autoevaluación y sugieren recursos como el examen de orientación vocacional PROUNAM-IVOCA para ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades.

Además, el blog explora los aspectos esenciales del desarrollo emocional, proporcionando a los lectores una comprensión más profunda de cómo sus experiencias tempranas pueden influir en sus relaciones actuales.

Con un diseño sencillo y contenido actualizado, "Pensamiento y Educación" se posiciona como un recurso accesible y relevante para los estudiantes que buscan apoyo en su trayectoria educativa y personal. Se trata de un espacio que representa un paso significativo hacia la creación de espacios que fomenten el desarrollo integral de los jóvenes.

En muchas ocasiones, la información es cuantiosa pero la orientación de calidad es escasa, por eso, el blog es una guía valiosa para aquellos que buscan navegar con éxito los desafíos del bachillerato.

"Pensamiento y Educación" está dedicado a la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento personal, enfocado en brindar herramientas y estrategias para fortalecer el bienestar y el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato.

El blog muestra actividad reciente, con publicaciones en febrero de 2025. La frecuencia de las entradas sugiere un compromiso continuo con la actualización del contenido, lo cual es positivo para mantener a la audiencia interesada y comprometida.

Para quienes buscan herramientas y orientación en temas de educación, salud mental y crecimiento personal, "Pensamiento y Educación" es una excelente fuente de información. Se puede acceder al contenido a través del siguiente enlace: <https://psicopedagogiazc.blogspot.com>



¡Explora sus publicaciones y aprovecha los consejos que pueden ayudarte en tu vida académica y personal!



PARA INTERESAR A LOS JÓVENES en el estudio de las Ciencias es fundamental mostrar cómo los conceptos y fenómenos se relacionan con su vida cotidiana, siendo justamente el objetivo principal de la Segunda Semana de las Matemáticas y sus aplicaciones que organizó el Laboratorio de Matemáticas y Análisis de Datos, al término del semestre pasado.

Para dar apertura a la actividad, la directora del plantel, Martha Patricia López Abundio resaltó la importancia de abordar las matemáticas, específicamente, desde otra mirada y contexto, “no se trata solamente de memorizar, llenar tablas o hacer operaciones, con las conferencias planeadas se darán cuenta de que todo lo que nos rodea puede ser descrito por las matemáticas, a través de ellas podemos saber más acerca de nuestro mundo y nuestra realidad”.

Durante tres días se llevaron a cabo un total de 6 conferencias impartidas por especialistas y reconocidos investigadores de la UNAM como un esfuerzo por brindar a los jóvenes una perspectiva actual de la ciencia y la oportunidad de acercarlos con la labor científica.

II ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Fueron diversos los temas que se abordaron; como la inteligencia artificial y la ciencia moderna; en qué se está fallando al transmitir conocimientos científicos, así como la utilidad de las matemáticas para tener una economía sana y evitar deudas interminables, ésta última impartida por Elena de Oteyza de Oteyza y Emma Lam Osnaya, de la Facultad de Ciencias, quienes mostraron a los jóvenes lo que hay detrás de las supuestas ofertas y los meses sin intereses que ofrecen las tiendas a los consumidores, así como la manera en que los bancos calculan la deuda con determinado porcentaje de interés; y, subrayaron “no hay vida sin matemáticas”.

Manuel Ortiz Osio, de la Facultad de Ingeniería abordó El lenguaje secreto de la Inteligencia Artificial en la Ciencia Moderna, aclarando que “la IA y la Ciencia de Datos emergen de la intersección de tres áreas clave: la Ciencia de la Computación, las Matemáticas y Estadística, y el Conocimiento del Dominio, mismas que forman la base sobre la cual se construyen las aplicaciones más avanzadas de IA que vemos hoy en día”.

Del Instituto de Ciencias Físicas, Luis Mochán Backal hizo ver la necesidad de contar entre la población con una cultura científica, “el acervo de conocimientos nos enseña cuál es nuestro lugar en el Universo y la tecnología que hemos desarrollado genera innovaciones que nos dan bienestar”. Y, con diversos ejemplos, destacó que “la ciencia es una actitud para entender el mundo, es una forma de interrogar a la naturaleza y poner a prueba nuestros conocimientos”. Esta jornada académica también incluyó diversos juegos matemáticos como dardos, desafíos de puzzle, molino, lotería matemática y juegos lúdicos, coordinados por los profesores José Luis Rodríguez, Víctor Manuel Cueto, Miriam Carrasco, Jassiel Carrasco, Jesús Peña, América Ariana Salazar, Román Trejo, Elizabeth de Haro y Oscar Garrido.

El Laboratorio de Matemáticas y Análisis de Datos está integrado por los profesores René Ramírez Ruiz, Oscar Alberto Garrido Jiménez, Martha Contreras Sánchez, Jaasiel Carrasco Martínez, Miriam Carrasco Martínez, Elizabeth de Haro González, Víctor Manuel Cueto Cruz, José Luis Rodríguez Tolentino, Jesús Alejandro Peña Jiménez y María Mónica Guadarrama Crescencio.



“La ciencia es una actitud para entender el mundo, es una forma de interrogar a la naturaleza y poner a prueba nuestros conocimientos”.



CONCURSO



La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, convoca a participar en el Concurso de Fotografía Científica UNAM 2025

Bases

- 1.** Podrán participar docentes, investigadores, técnicos académicos, estudiantes, becarios y prestadores de servicio social de las facultades y escuelas de nivel superior, así como de los institutos, centros y programas de investigación de los subsistemas de la Investigación Científica y de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Asimismo se invita a participar a los estudiantes y docentes de las escuelas de nivel medio superior UNAM (ENP y CCH).
- 2. Por única ocasión, también podrá participar el público en general con una fotografía relacionada con la vida silvestre en los ecosistemas mexicanos para celebrar y difundir la importancia de la sana coexistencia entre el ser humano y el resto de las especies.**
3. La fotografía participante deberá acompañarse de un texto (400 caracteres con espacio) redactado en lenguaje accesible que narre la relevancia científica de la imagen o su importancia para la conservación de la vida silvestre en los ecosistemas mexicanos.
4. La fotografía deberá incluir una ficha técnica con los siguientes datos:
 - Autor de la fotografía • Correo electrónico • Título de la fotografía • Nombre del proyecto • Nombre del responsable del proyecto • Institución • Actividad del autor de la fotografía en el proyecto • Año • Tipo y marca del equipo fotográfico, microscópico o telescopico • Características técnicas de la fotografía.
5. Cada concursante podrá participar únicamente con una fotografía inédita de su autoría.
6. Las fotografías que no cumplan con los puntos 3, 4 y 5 serán descalificadas.

Categorías

- 1.** Fotografías vinculadas con proyectos de investigación de los Institutos, centros y programas de los subsistemas de la Investigación científica y de humanidades, así como de las facultades y escuelas de nivel superior de la UNAM.
- 2.** Fotografías que muestren la ciencia y las humanidades en las escuelas de nivel medio superior UNAM (ENP y CCH).
- 3.** Fotografías relacionadas con la vida silvestre en los ecosistemas mexicanos (**abierta a todo público**).

Premios

Los tres primeros lugares de las tres categorías serán premiados con una cámara fotográfica digital y \$20,000.00 (veinte mil pesos 00/100 M.N.), \$15,000.00 (quince mil pesos 00/100 M.N.) y \$10,000.00 (diez mil pesos 00/100 M.N.), respectivamente.

Recepción

- 1.** La recepción de las fotografías será a través del portal <http://concursofoto.dgdc.unam.mx>, del 6 de febrero al 28 de abril de 2025. Todos los participantes deberán llenar el formato de registro y adjuntar la fotografía en alta resolución.

2. La fotografía en alta resolución deberá tener las siguientes características:

- 60 x 40 cm
- 300 dpi
- Formato TIFF (preferente) y JPG.

Jurado

- 1.** Un jurado, integrado por fotógrafos profesionales especializados en fotografía científica y documental, seleccionará los tres primeros lugares y las menciones honoríficas de cada categoría. El jurado valorará la calidad técnica de la imagen, su valor científico-técnico, así como el impacto visual y estético.
- 2.** El jurado podrá declarar desierto uno o más lugares de cualquiera de las categorías.
- 3.** La selección de los ganadores será a discreción absoluta del jurado y el fallo será inapelable.

Resultados

La DGDC dará a conocer los resultados el 16 de junio de 2025, en la página del concurso y las redes sociales de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia.

Derechos de autor

Los autores cederán los derechos sobre las fotografías a la UNAM, por lo que todo el material se integrará al patrimonio universitario. Las fotografías quedarán archivadas y resguardadas en un banco de imágenes que estará a cargo de la DGDC, quien podrá hacer uso de ellas bajo sus criterios y necesidades académicas, de divulgación o de promoción. Siempre que se utilice una fotografía se dará el crédito autoral correspondiente.

No se permite el uso de inteligencia artificial generativa para la producción, edición o modificación de las fotografías.

Exposición

De las tres categorías se seleccionarán 62 fotografías que formarán parte de una exposición itinerante.

Ceremonia de premiación

La ceremonia de premiación será el 20 de agosto de 2025 en la Dirección General de Divulgación de la Ciencia.

Informes

Leticia Monroy Valentino
Coordinadora del Concurso de Fotografía Científica UNAM
concursofoto@dgdc.unam.mx
55 2305 5117

Dirección General de Divulgación de la Ciencia, tercer piso, Circuito Cultural Universitario, Coyoacán 04510, Ciudad de México.

**Visita
GUIADA
Miércoles
26
Febrero
2025**
Inscríbete hasta el
20 de febrero en
SILADIN



Instituto de Geografía
Geografía
Talleres de ciencia
Conversatorios
Visitas guiadas

ESPECIALISTA BRINDA UN BREVE RECORRIDO POR LA CIENCIA DE LA VIDA



EL PASADO 25 DE ENERO se conmemoró el Día del Biólogo, una profesión que a lo largo de los años ha avanzado conforme a las nuevas necesidades y problemáticas que enfrenta la humanidad. Desde el estudio de los seres vivos y su hábitat, el cuidado del ambiente, la protección y conservación de los recursos naturales, compostaje de residuos vegetales y cultivo sustentable, hasta el desarrollo de investigación en biología celular y molecular, son algunos de los campos profesionales de esta disciplina.

La historia de la Biología está llena de descubrimientos e investigaciones que han permitido su avance y comprensión del mundo vivo, para dar una muestra de ello Alejandro Canizales Ontiveros, egresado de este plantel y, ahora, biólogo y estudiante de doctorado en Ciencias Biomédicas en el Instituto de Fisiología Celular, se presentó con nuestros estudiantes para llevarlos a un breve recorrido por la historia de la Biología.

A través de la Secretaría Técnica del Siladin y el Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, esta charla pretendió interesar a los jóvenes en el estudio de la Ciencia, particularmente, de la Biología a través de datos interesantes de su historia, así como invitarlos a los proyectos que se desarrollan en el Siladin con los cuales pueden encontrar una orientación a su futuro profesional, “el CCH les brinda un sinfín de alternativas para tomar decisiones informadas, sólo se requiere acercarse a los profesores y áreas que más les llame la atención”, aconsejó nuestro ex cecehachero.

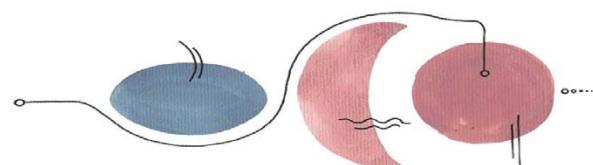


El recorrido inició con Aristóteles, considerado como el primer naturalista y el origen del estudio de la vida quien, junto con Teofrasto, escribieron cerca de 200 obras, entre sus aportaciones crearon el primer sistema de clasificación de animales y plantas. Entre otros personajes que abarcó este recorrido fueron Leonardo Da Vinci; Conde de Buffon y su escrito titulado *Historia Natural* que constaba de 44 volúmenes; Carl Linnaeus, padre de la taxonomía y creador de la nomenclatura binomial; Jean-Baptiste Lamarck, con la primera teoría de la evolución biológica; Darwin y Wallace, padres de la Teoría de la Evolución; Gregor Mendel, padre de la genética; también nombró a Franklin, Watson y Crick, con la estructura química del ADN.

Para cerrar su exposición, Alejandro Canizales, quien trabajó con un modelo de diabetes tipo 1, con particular enfoque en la patogénesis de la retinopatía diabética con experiencia experiencia

en el manejo de animales, administración de fármacos, extracción de tejidos y PCR, dio a conocer biólogos contemporáneos que han aportado a la historia de esta ciencia, incluyendo a científicos mexicanos que han sido figuras inspiradoras que merecen ser recordadas por haber abierto brecha en la ciencia de la vida, como: Alfonso L. Herrera, precursor del Instituto de Biología de la UNAM; Helia Bravo Hollis, que tuvo a la biología y las cactáceas como motivo de su vida; y, Eva Ramón Gallegos, especialista en ciencias biomédicas y nanobiotecnología, por mencionar solo algunos.

Finalmente, el ponente invitó a los jóvenes a estudiar lo que les apasione, "los conocimientos y habilidades las pueden adquirir, pero es fundamental que les guste lo que van hacer; en la Biología hay un vasto campo de acción profesional, en beneficio de nuestra comunidad, nuestra región y nuestros ecosistemas".



Cecehacheros que van por más...



// ANA BUENDÍA YÁÑEZ

HACE UNOS MESES, se llevó a cabo la décimo tercera edición de la **Olimpiada Universitaria del Conocimiento**, un reto que aceptaron más de mil 500 estudiantes del Colegio y de la Escuela Nacional Preparatoria. Certámenes de este tipo representan una oportunidad para poner a prueba los conocimientos, habilidades y destrezas de los bachilleres, además de vivir una experiencia que indudablemente enriquece su formación tanto académica como personal.

Siempre es motivo de celebración contar con jóvenes que se esfuerzan y que van un paso más adelante, que buscan nuevos saberes más allá del salón de clases y que trabajan por alcanzar sus metas. En la reciente Olimpiada, fueron tres cechacheros del Plantel Azcapotzalco que demostraron su garra puma, su ánimo por sobresalir y representar a esta comunidad dando muestra de sus capacidades, lo que les permitió colocarse dentro de los tres primeros lugares en las materias que eligieron concursar.

Constancia, disciplina y superación, son solo algunas de las características que distinguen a Ingrid Dayana, Ángel y Luis Alberto quienes consiguieron el bronce en Biología; y, la plata en Física e Historia, respectivamente. Jóvenes de entre 16 y 17 años, con sueños, aspiraciones, pasatiempos e inquietudes como cualquier otro adolescente; además de orgullosos cechacheros comprometidos con la institución y con su formación, que quieren ser mejores estudiantes y mejores ciudadanos.

Platicamos con ellos acerca de su experiencia en el certamen, lo que les motivó a participar y lo que les deja el haber logrado una medalla, aquí se los presentamos:



Ángel Ramírez García
MEDALLA DE PLATA EN FÍSICA



Cursa el sexto semestre en el turno matutino, vio publicada la convocatoria para la Olimpiada en las redes sociales del plantel pocos días antes de que cerrara el registro; "me motivó el lograr algo grande en mi último año de bachillerato, poder destacar en una competencia en la que participa un gran número de jóvenes, además de demostrarme a mí mismo que puedo alcanzar lo que me propongo con paciencia y trabajo".

Tuvo algunos problemas para decidir en qué área de conocimiento participar, dudaba entre Química y Física, pero fueron los temarios de cada una lo que lo ayudó, además de que en ese momento cursaba Física en sus clases curriculares y su área profesional de interés son las Ingenierías, "me gustaría estudiar Ingeniería Aeronáutica o Telecomunicaciones".

Está convencido de su gusto por la Ciencia y las Matemáticas, en gran parte por su papá que es ingeniero; además de sus profesores que lo han acercado a su estudio de manera práctica, "percibo la ciencia muy interesante, puedes encontrar respuestas a múltiples fenómenos que ocurren en la vida cotidiana, predecir algunos otros y crear nuevo conocimiento".

Reconoce el papel que han tenido sus profesores del CCH dentro de su formación, en particular de la asignatura de Física, como Ma. de Lourdes Vilchis Quintero y Luis Alejandro Julio Sánchez, cuyas enseñanzas han confirmado su gusto por esta área y cimentado los conocimientos teóricos y prácticos. Así como el profesor Fabián Villavicencio Rojas quien lo asesoró para la Olimpiada, "fue de gran apoyo la guía que me ofreció, ya que el temario puede desglosarse demasiado, además de conceptos que no se abordan en el Colegio, como el tema de fluidos".

Con respecto a las pruebas, abordaron la resolución de problemas teóricos y experimentales, "tuvimos que recabar datos, analizarlos y procesarlos, lo disfruté mucho, sobre todo, la etapa final ya que estuvimos en la Facultad de Ciencias y manipulamos el material experimental, pude probar y comprobar que realmente me gusta esa área", afirmó Ángel.

Sin duda, esta competencia es una puerta para otras oportunidades de crecimiento y una motivación para seguir esforzándose, "me abre nuevos horizontes y reafirma la confianza en mí mismo, esta olimpiada es un parteaguas para otros concursos, para apostar por una beca de movilidad o una estancia de investigación".

Amante de la lectura, Ángel combina sus estudios con el ejercicio, se considera un joven perseverante, con metas y dispuesto a alcanzarlas, para ello, cree fundamental contar con una red de apoyo, "familia, profesores y amigos han contribuido a ser lo que soy".

Por último, aconsejó a sus compañeros dejar a un lado creencias de que la ciencia, las matemáticas o la física son difíciles, "todo tiene su complejidad, pero la manera en la que lo abordamos o en la que nos acercamos hace la diferencia, hay que vivir el conocimiento, observar, experimentar, relacionar y aplicar todo nuestro aprendizaje en la cotidianidad"

Luis Alberto Fernández Álvarez

MEDALLA DE PLATA EN HISTORIA



En las Ciencias Sociales, nuestro plantel estuvo representado por Luis Alberto, quien actualmente cursa el cuarto semestre en el turno matutino. Con promedio de 9.8 recibió la invitación a participar en esta olimpiada y aceptó el reto, aunque sintió que tenía muy justo el tiempo para poder prepararse. Optó por Historia que es una materia que se le ha facilitado y le gusta; pero tiene mayor interés por las Ciencias Experimentales.

Considera la Historia como una disciplina que permite desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, un criterio propio, "te permite entender el pasado para analizar y visualizar qué podemos hacer en el presente, poder solucionar problemáticas predecir o cambiar el futuro para mejorar como seres humanos".

Su asesor fue el profesor Rafael Mejía, quien le proporcionó diversas lecturas y material de estudio, además de las sesiones en línea en las que discutían sobre esos temas y aclaraba sus dudas. La primera prueba consistió en un examen teórico de opción múltiple; y, la final, en la elaboración de un ensayo sobre un tema en específico que ese día les proporcionaron.

De 14 jóvenes de este plantel que compitieron en Historia, Luis Alberto fue el único que pasó a la etapa final, realizada en el Instituto de Investigaciones Históricas en Ciudad Universitaria, "no me lo esperaba pues sentí un tanto complicada la prueba teórica y hubo varias preguntas en las que dudé", señaló.

Con respecto a la etapa final y aunque conocía el tema del ensayo, su escrito no convenció del todo a nuestro joven, la angustia por el tiempo que se acababa y lo poco que llevaba redactado lo invadió; sin embargo, salió adelante y lo concluyó lo mejor que pudo, y así fue, pues logró el segundo lugar en la competencia, "no podía creerlo, después de sentir varias emociones al mismo tiempo, finalmente llegó un alivio y mucha felicidad", resaltó.

Interesado en el Área 2, le gustaría estudiar Medicina, se considera un joven perfeccionista que confía en sus saberes y habilidades, que ha sabido administrar su tiempo para tomar cursos, talleres, cumplir con sus clases curriculares y, además, preparase para este tipo de concursos. Está convencido de que esta experiencia "enriqueció mi formación y fue una manera de demostrar nuestras capacidades".



Ingrid Dayana Hernández Mendoza

MEDALLA DE BRONCE EN BIOLOGÍA



Ingrid Dayana, de sexto semestre, acreedora del tercer lugar en la asignatura de Biología, comentó “desde el año pasado que cursé la materia me interesó enfocarme más en ella, cuando recibí la invitación no dudé en inscribirme y despedirme del bachillerato con una experiencia nueva, además de que mi actual profesor y asesor en la olimpiada, Gregorio Bautista García, fue una gran motivación para hacerlo”.

Desde que ingresó al Colegio, Ingrid se siente privilegiada y orgullosa de ser universitaria, no importa las dos horas de camino que realiza día con día para llegar a las 7 de la mañana a sus clases y ser alumna sobresaliente con 9.8 de promedio, aspira estudiar Medicina, de ahí que la Biología y Ciencias de la Salud son sus materias favoritas, “todos los aprendizajes están conectados, lo que te permite entender al ser humano y el mundo que nos rodea; debemos aprovechar todo lo que tenemos a nuestro alcance, tanto para aprender como para saber qué queremos hacer después del bachillerato”.



Vio en la olimpiada una oportunidad para ponerse a prueba y experimentar algo diferente fuera del CCH, “mis papás me animaron, lo hice sin esperar o pensar en alguna medalla”. Desde pequeña le ha interesado la Ciencia, pues ha encontrado en ella la explicación a muchas de sus inquietudes, sobre todo, relacionadas al cuerpo humano, de ahí que le fue fácil saber que Biología sería el área en la que podía hacer un buen papel.

Para la primera etapa de la prueba, Ingrid se preparó con diferentes libros y apuntes de sus clases; para la final que consistió en una prueba experimental, contó con la asesoría del profesor Gregorio, trabajaron desde el uso del microscopio hasta prácticas de laboratorio, “para mi sorpresa, la práctica que tuve que hacer en la final ya la había realizado con el profesor en clase, lo que me dio mayor seguridad y, aunque estaba nerviosa, pude disfrutar el proceso”.

Al igual que sus compañeros, el estar compitiendo en un espacio diferente al plantel, en la Facultad de Ciencias, le causó gran emoción y el poder visualizarse en un laboratorio de ese nivel estudiando o descubriendo nuevas cosas, “tuvimos un acogedor recibimiento por parte de los investigadores y personal de la facultad, lo que también te da confianza y tranquilidad”.

Asegura que éste, es solo uno de los tantos logros que puede tener en su trayectoria académica, “me siento orgullosa de mí misma, de saber lo que puedo lograr con esfuerzo y trabajo; estoy contenta de que mis papás también se sientan orgullosos de mí y que cuento con su apoyo; el logro no solo es mío, también es de ellos, de mi profesor y mis amigos”.





PARA NUESTROS TRES ALUMNOS fue la primera vez que compiten en una Olimpiada del Conocimiento, el saberse ganadores de una medalla fue una gran sorpresa y, claro, muy satisfactorio, “vi reflejado todo mi esfuerzo y empeño, es muy gratificante saber que puedo lograr lo que me propongo”, “no hay palabras para describir esa gran emoción, me llena mucho como estudiante”, “me siento satisfecha del trabajo que hice, me da más confianza en mí misma y me motiva a seguir adelante, esto es solo el inicio”, fueron sus impresiones.

Invitan a sus compañeros a acercarse a todas las actividades que el Colegio y la Universidad les ofrece, siempre serán alternativas de crecimiento. “No se pierde nada y terminas ganando mucho”.

La ceremonia de premiación se realizó el pasado 30 de enero en el Auditorio Alfonso Caso en Ciudad Universitaria, en la que nuestros jóvenes recibieron de manos del rector, Leonardo Lomelí Vanegas, un diploma y una medalla, con el que se reconoce su excelencia académica. ¡Felicidades!





Aprendizaje activo con la tecnología

Explora estrategias y herramientas para fomentar el aprendizaje activo y colaborativo utilizando tecnología



Juego de luces LED controlado por música

Crea un sistema de iluminación LED que responde a la música y cambia de colores según el ritmo.



Construye tu propio mini drone utilizando motores, hélices y una placa de vuelo.



Mini drone casero



Descubre cómo mejorar tu aprendizaje integral

// RUBÉN JIMÉNEZ

EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA, con el apoyo de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, lanzó un proyecto en formato podcast titulado "Factores que intervienen en la efectividad del estudio". Con un enfoque dinámico y accesible, esta serie de seis episodios, disponible en las plataformas Spotify y YouTube, ofrece herramientas y estrategias clave para potenciar el aprendizaje y mejorar el desempeño académico.

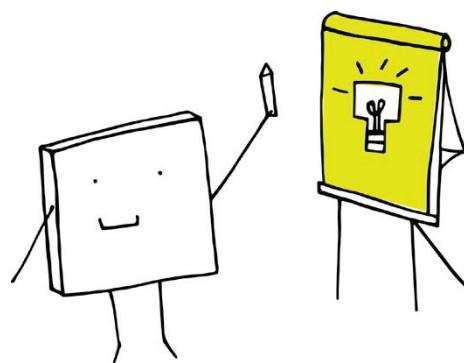
¿Sabías que factores como tu alimentación, tu descanso o incluso tu entorno pueden influir en tu capacidad de concentración y retención? Este podcast profundiza en estos temas, ayudándote a comprender cómo optimizar tu proceso de estudio de manera efectiva y significativa.

El podcast busca acercar a los estudiantes una reflexión profunda sobre cómo aspectos como la salud física, el bienestar emocional, la motivación, el entorno cultural y las condiciones socioeconómicas impactan directamente en la capacidad de aprendizaje. Se abordan estrategias para mejorar la concentración, la organización y los hábitos de estudio, ofreciendo consejos valiosos para potenciar el rendimiento académico.



Cada episodio está diseñado para explorar un aspecto fundamental en la efectividad del estudio:

- **Salud física**
- **Condiciones emocionales y mentales**
- **Procrastinación y motivación**
- **Impacto del entorno cultural y comunitario**
- **Condiciones socioeconómicas**



UN RECURSO VALIOSO PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES

El podcast "Factores que intervienen en la efectividad del estudio" se presenta como una herramienta clave para quienes buscan mejorar su desempeño académico y comprender los múltiples elementos que influyen en su proceso de aprendizaje. Con un enfoque claro y dinámico, este proyecto del Departamento de Psicopedagogía, con el apoyo de la FES Iztacala, se suma a los esfuerzos por fortalecer la educación y el bienestar estudiantil en un contexto cada vez más exigente.

No te pierdas esta serie de episodios que te ayudarán a transformar tu manera de estudiar y potenciar tu desarrollo académico y personal.

Los episodios pueden escucharse en las siguientes plataformas:



Spotify



YouTube

LA IMPORTANCIA DE LA SALUD FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El primer capítulo de la serie, titulado "**Salud física**" está centrado en la relevancia del bienestar corporal para el desarrollo óptimo del aprendizaje. Se define la salud física como un estado en el que el cuerpo funciona correctamente y está libre de enfermedades. Este episodio enfatiza cómo una alimentación balanceada, el descanso adecuado y el ejercicio físico no solo mejoran la condición del organismo, sino que también influyen directamente en la memoria, la concentración y la estabilidad emocional.

Entre los temas abordados en el episodio, destacan:

Alimentación y rendimiento académico:

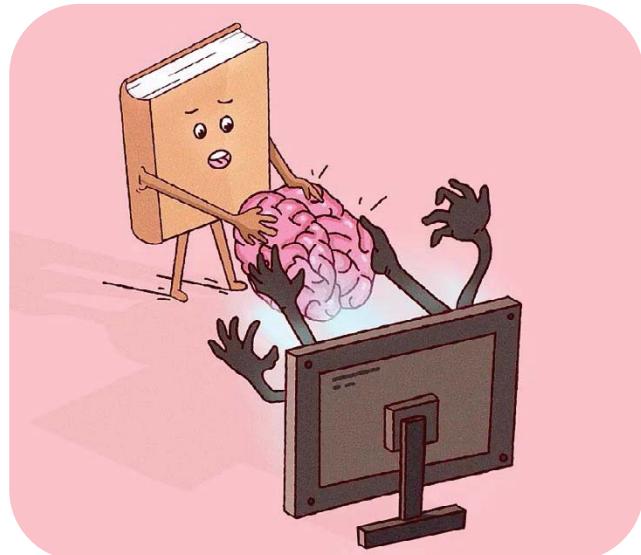
Una nutrición adecuada es esencial para la función cognitiva y la energía necesaria para el estudio.

Sueño y descanso: Dormir bien contribuye a la consolidación de la memoria y a un mejor procesamiento de la información.

Ejercicio físico: Mantenerse activo favorece la agilidad mental y el bienestar emocional.

Relación entre la salud física y mental:

Un buen estado físico impacta positivamente en la autoestima, el optimismo y la capacidad de toma de decisiones.





Embajada de Suecia
Ciudad de México



¿Tienes una idea para solucionar los problemas del agua?

Desarrolla tu propuesta y representa a México en el Stockholm Junior Water Prize

Dirigido a mexicanos inscritos a nivel secundaria o bachillerato

Edad de 15 a 20 años

Consulta la convocatoria completa en:
premiojuvenildelagua.cershi.org

Fecha límite de registro
Lunes 28 de abril 2025

