No. 114

CONTRASTE

ZCAPOTZALCO

13 de Marzo - 2025

IMPULSO A LA INTEGRACIÓN Y CRECIMIENTO DE LA COMUNIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONÓMA DE MÉXICO
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
RECTOR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO
Mtra. Martha Patricia López Abundio
DIRECTORA

DIRECTORIO

Lic. Antonio Nájera Flores
Secretario General

Lic. Genaro Gómez Arroyo
Secretario Administrativo

Lic. Veidy Salazar de Lucio
Secretario Académico

Mtra. Noemí Jiménez Martínez
Secretaria Docente

Mtro. Raúl Espinosa Rojas
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Verónica Coria Olvera
Secretaria Técnica del SILADIN

Mtra. Evelia Morales Domínguez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

C. Verónica Andrade Villa
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez
Jefe de la Unidad de Información y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez
Información

Lic. Raúl Alonso Ramírez Aguirre
Diseño Editorial

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz
Jefe del Departamento de impresiones

EDITORIAL

En esta edición de Contraste, celebramos la diversidad de actividades que fortalecen nuestra comunidad. Cada iniciativa presentada refleja el compromiso por fomentar la integración, el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

A lo largo de este número, destacamos diversas iniciativas que han servido como punto de encuentro para la comunidad cecehachera. En el ámbito académico, los carteles de Matemáticas han permitido expresar de manera visual el pensamiento lógico y creatividad aplicada a los números. Por otro lado, la dinámica de 100 cecehacheros dijeron ha sido un espacio de interacción donde el juego de preguntas y respuestas ha impulsado la participación y el trabajo en equipo. Asimismo, la celebración del Día de la Lengua Materna ha servido como un homenaje a la riqueza lingüística y cultural que nos define, reforzando la identidad y el respeto por la diversidad.

El apoyo a la orientación de los estudiantes ha sido otro de los ejes fundamentales de esta edición, con diversas actividades de orientación vocacional que han guiado a los alumnos en la exploración de su futuro académico y profesional. Además, los Juegos por la paz han sido una iniciativa que, a través de la recreación, ha promovido valores de respeto, solidaridad y convivencia armónica dentro de nuestra comunidad.

La divulgación científica también ha tenido un papel fundamental en este número. El evento ***Súbele a la ciencia*** ha acercado el conocimiento científico de manera accesible y entretenida, despertando el interés en diversas disciplinas. En el mismo sentido, el Taller de Álgebra ofreció a los estudiantes herramientas clave para su desarrollo académico, reforzando el pensamiento matemático. Además, la Cumbre de Mujeres Matemáticas fue un espacio de reconocimiento a la participación femenina en las ciencias exactas, destacando sus contribuciones y fomentando la equidad en el ámbito académico.

En la sección de entrevistas, en esta edición resaltamos la participación de los jóvenes atletas que representaron con éxito al CCH Azcapotzalco en los Juegos Universitarios. Por último, en nuestra sección de conexión, el Skate Fest ha sido un evento emblemático que ha fusionado la expresión juvenil con la pasión por el skateboarding.

Este número de *Contraste* es un reflejo del dinamismo y la diversidad del CCH Azcapotzalco, donde cada iniciativa contribuye a fortalecer nuestra identidad y sentido de pertenencia. Te invitamos a disfrutar de esta edición y a seguir formando parte de esta gran comunidad.

ÍNDICE

COMUNIDAD

Aprendizaje fuera de las aulas
Exposición de carteles sobre matemáticas — **4**

100 cecehacheros “de Azcapotzalco” dijeron…
¡Listos para la final! — **6**

Celebran la diversidad lingüística — **8**

¿Cómo y qué elegir?
El Departamento de Psicopedagogía te orienta — **12**

Juegos con valores: un encuentro por la paz en Azcapotzalco — **16**

CIENCIA VIVA

Súbele a la Ciencia en Azcapotzalco:
Mitos del amor, abrazos y ciencia en acción — **18**

Dependencias de la UNAM unen esfuerzos
en el Taller de Álgebra para alumnos de bachillerato — **20**

Azcapotzalco abre la Cumbre de las Mujeres Matemáticas — **24**

ENTREVISTA

Cecehacheros triunfan en los Juegos Universitarios 2025
Ejemplo de trabajo y pasión para hacer realidad su sueño deportivo — **26**

CONEXIÓN

El arte y la música conquistan el Skatorama en el Skate Fest — **34**

Aprendizaje fuera de las aulas

EXPOSICIÓN DE CARTELES SOBRE MATEMÁTICAS

// Ana Buendía Yáñez

Con el propósito de acercar el estudio de las Matemáticas a los cecehacheros, motivar y mejorar su aprendizaje, un grupo de profesores, a través de la Coordinación del Área de Matemáticas del turno matutino, organizaron los días 24 y 25 de febrero la exposición de carteles La matemática y sus aplicaciones.

Para inaugurar la actividad, Martha Patricia López Abundio, directora del plantel, subrayó la importancia y pertinencia de ofrecer actividades masivas a los jóvenes fuera del salón de clases, pues representan una oportunidad para intercambiar saberes entre ellos; aclarar sus dudas y conocer otra forma de abordar las temáticas con profesores que no les imparten la materia; además, de contar con propuestas didácticas que faciliten la comprensión de ciertos conceptos complejos.

En su oportunidad, Sandra Areli Martínez Pérez, profesora integrante del comité organizador, resaltó que la intención de la exposición fue que a partir de un recurso gráfico, como lo es el cartel, "los estudiantes puedan observar cómo se aplican las matemáticas más allá de lo que ven en el aula, más allá de contenidos, números y operaciones sin relación alguna; con esta actividad quisimos presentarles una opción visual y breve con la cual pudiéramos resumir y explicar cómo se está aplicando en algún contexto de su vida cotidiana, eso que están aprendiendo de manera teórica".

Destacó el interés de los profesores participantes, pues en ocasiones se dificulta promover estas actividades dentro del salón, de ahí que resulta de gran valor abrir estos espacios y enseñar algunas de sus ideas y propuestas didácticas para facilitar la comprensión de los temas.

Se expusieron un total de 15 carteles, uno de ellos fue el que presentó la profesora Sandra Areli Martínez, en el que abordó el tema Sistemas de Ecuaciones, de primer semestre, "dependiendo del aumento de incógnitas y ecuaciones, se generan matrices, a partir de las cuales se ocupan para procesar imágenes en computadora".

Testimonios de los participantes

“Combiné la Física con las Matemáticas en las cuatro Leyes de Newton representando el modelo matemático de cada uno de ellas, con el objetivo de que los alumnos se den cuenta que existe una transversalidad entre todas las asignaturas del plan de estudios. El cartel es un recurso muy valioso ya que, una vez que fue explicado y mostrado algún tema, permite recapitular y fortalecer el aprendizaje, conceptos o modelos matemáticos específicos”, profesor Julián Huerta.

“Los alumnos siempre se preguntan el para qué les va a servir aprender algún tema de matemáticas, de ahí que quise mostrar cómo conceptos matemáticos, como las espirales, se relacionan con la Biología, en específico, con los crustáceos, esto a través de las funciones irracionales que es un tema de Matemáticas de cuarto semestre. Estoy convencido de que siempre hay que hacer cosas dinámicas, no solo son números”, profesor Jesús González.

“Es muy importante mostrar a los alumnos la utilidad e integración de las matemáticas, así como la manera en que se aplica en diferentes áreas que talvez no se imaginan, como lo es el arte. El cartel que yo presento es ***Polígonos, ángulos y teselaciones,*** que se refiere al tema de Propiedades de los polígonos, de segundo semestre. Pienso que puede resultar atractivo, facilitar su compresión y relacionarlo, también, con el área profesional de su interés”, profesora Xóchitl García.

El comité organizador de la actividad estuvo integrado por el coordinador del Área, Lucino Raymundo López, así como los profesores Sandra Areli Martínez Pérez, Salvador Lorenzo León y Carlos Briones Rodríguez.

100 CECEHACHEROS de Azcapotzalco dijeron...

// Ana Buendía Yáñez

Desde el CCH Oriente llegó a nuestras instalaciones la adaptación del popular concurso de preguntas y respuestas más frecuentes. Con un peculiar título, preguntas variadas y un escenario novedoso, 100 cecehacheros dijeron incluyó la participación de los estudiantes del Plantel Azcapotzalco, dando muestra de sus saberes; pero también, de muchas de las cosas que dan identidad a un joven del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La idea del concurso surge hace tres años en un grupo de profesores del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación; y, de Ciencias Experimentales del Plantel Oriente, con el objetivo de ofrecer a la comunidad estudiantil un espacio lúdico y divertido en donde pudieran recordar y repasar los aprendizajes adquiridos en las diversas asignaturas curriculares, mezcladas con curiosidades del contexto estudiantil.

¡Listos para la final!

Para la edición de este año, se propuso extender la invitación a estudiantes de cuarto semestre de los cinco planteles con la finalidad de integrar a la comunidad, compartir y tener una competencia amena, en la cual la velocidad y habilidad para responder acertadamente permite acumular puntos en cada una de las rondas.

En el plantel, los profesores coordinadores de la actividad fueron Nancy Frías Chaires, Laura Angélica Romero Miranda y Mauricio García García, de las mismas áreas académicas que los fundadores, "el contacto fue por los cursos y actividades que hemos realizado en conjunto, nos hicieron la propuesta, lo platicamos, la vimos viable e interesante y quisimos adoptarla para nuestra comunidad", refirió Mauricio García.

Detalló que estuvo dirigido a alumnos de cuarto semestre y los aprendizajes que se contemplaron fueron de las diferentes materias que cursan desde primero a cuarto, ya sea Matemáticas, Física, Biología, Química, Historia de México e Historia Universal y Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental. Además de aspectos de su convivencia cotidiana: qué comen, qué deporte practican, qué les gusta hacer, entre otras.

"La idea es dar la respuesta más popular para obtener mayor cantidad de puntos, para lo cual ya se cuenta con encuestas realizadas a los alumnos, por el momento, de CCH Oriente".

En nuestro plantel, la primera etapa se realizó el viernes 21 de febrero con la participación de 6 equipos formados por 5 estudiantes, en la cual TERNURINES fue el equipo vencedor, e INVICTUS se enfrentará a otra eliminatoria con los semifinalistas de los demás planteles.

La premiación estuvo a cargo de la directora Martha Patricia López Abundio, quien felicitó a todos los concursantes por su interés en la actividad que, sin duda, "fortalece sus aprendizajes y les permite darse cuenta en qué área o tema están fallando, tienen más dudas o, bien, son expertos". Y agradeció a los profesores organizadores en el plantel, por involucrase en este tipo de proyectos pensados en los jóvenes.

Les deseamos mucha suerte a los finalistas de la edición interplanteles que se realizará el próximo 25 de abril en el plantel Oriente. Asimismo, invitamos a toda la comunidad estar al pendiente de la nueva convocatoria y ser parte de la experiencia de 100 cecehacheros dijeron.

// Ana Buendía Yáñez ▪ Aportación de Prof. Edgar Ávila Ríos

Celebran la Diversidad Lingüística

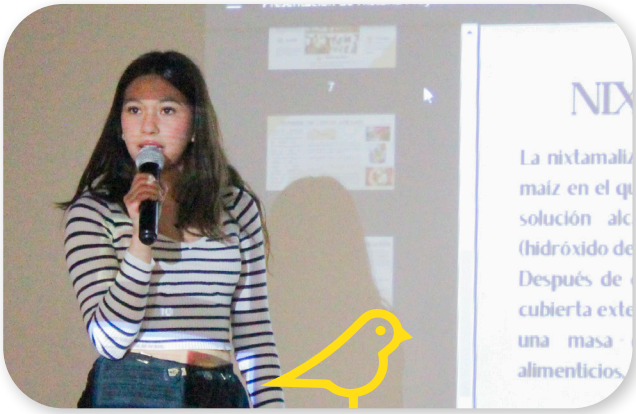
"Una parvada de pájaros sobrevolando desde las alturas son las lenguas:
Jilgueros, petirrojos, canarios, ruiseñores, mirlos,
cantando desde matices diversos.
Pero buscando siempre lo mismo:
conectar con su energía interior,
conectar con el universo."

Mikeas Sánchéz, poeta zoque.

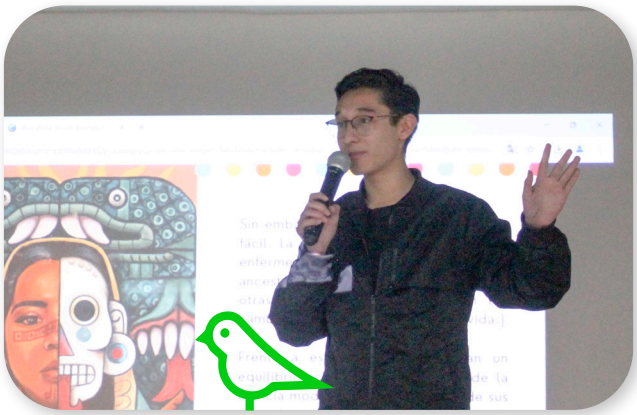
Para conmemorar el Día Internacional de la Lengua Materna en nuestro plantel, Edgar Ávila Ríos, profesor del Área Histórico Social, organizó la actividad ***Celebrando la diversidad lingüística. Una perspectiva intercultural,*** con el firme propósito de que "nuestros alumnos comprendan que la Historia de la gran nación mexicana es un proceso complejo, en donde sobresalen la plurietnicidad, la multiculturalidad y la pluralidad de lenguas originarias. Estas actividades son esenciales para que los alumnos se sensibilicen, cultural y lingüísticamente, en su formación humanística y aprendan a ver a los diferentes con dignidad, respeto y tolerancia".

Resaltó que es necesario recordar que el Día Internacional de la Lengua Materna es un homenaje al "movimiento por la lengua bengalí" en Bangladesh. Corría el año de 1952 y el ejército y la policía del entonces estado paquistaní, reprimieron violentamente a los manifestantes que únicamente defendían el reconocimiento del bengalí como lengua oficial. Los inconformes eran estudiantes y varios fueron asesinados.

Como invitado especial, el doctor Rogelio Laguna García, profesor de la Facultad de Filosofía y Letras e integrante del Programa Universitario de la Diversidad Cultural e Interculturalidad de nuestra máxima casa de estudios, expuso que las lenguas maternas fomentan nuestros aprendizajes y nuestra forma de pensar críticamente. "Estos idiomas son también un recurso para construir un futuro mejor; sin embargo, se ven amenazadas por la globalización, al menos el 43 por ciento de las 6000 lenguas que se calcula que se hablan en el mundo, están en peligro de extinción". Menos de un centenar se utilizan en el mundo digital. Tal es el caso de Australia en donde solo se reconoce el inglés.



Por ejemplo, las redes electrónicas no están escritas en maya, ni tampoco hay letreros de las calles en náhuatl o las traducciones de las películas se subtitulan en tsotsil. A pesar de esta verticalidad y exclusión, Laguna García argumentó que "todas las lenguas son igualmente importantes y efectivas; carecen de jerarquía y no es válido preservar una sobre otra. Todas las lenguas humanas son traducibles y no existe evidencia de que alguna tenga una gramática o vocabulario más eficaz que otra".



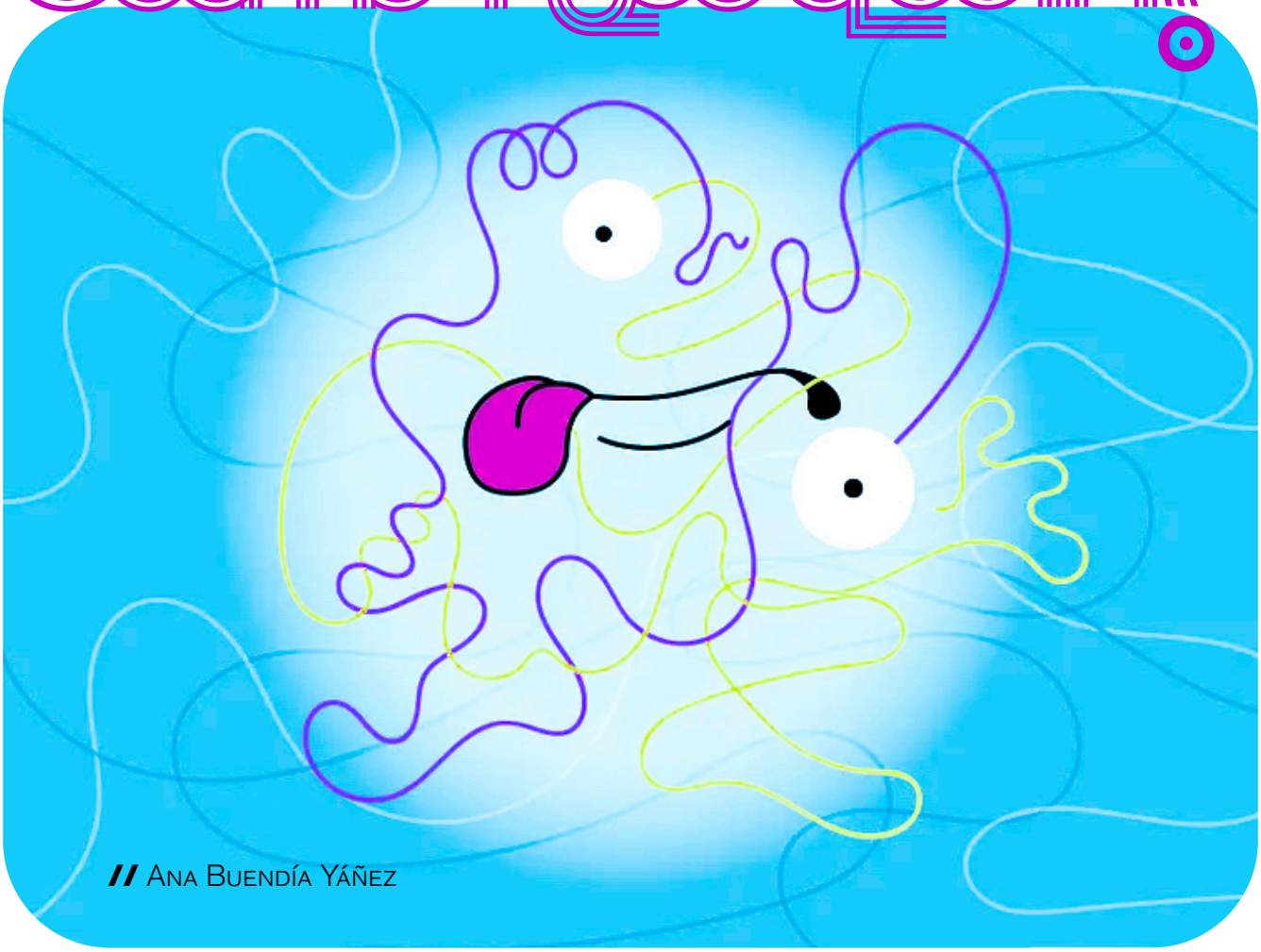
La pérdida o muerte acelerada de muchas lenguas y el estado vulnerable de la mayoría de ellas a nivel mundial, ha empujado a universidades, gobiernos, comunidades de hablantes, lingüistas y organizaciones mundiales (como Naciones Unidas o Unicef), a tomar acciones e impulsar declaraciones para paliar la situación y contrarrestar la pérdida de éstas, tal es el caso de la proclamación del año 2019 como "Año Internacional de las Lenguas Indígenas"; la "Declaración del Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas" (2022-2032) o el reconocimiento legal de las lenguas como ha ocurrido en México y Guatemala. Desde la lingüística, las acciones se centran mayormente en la documentación antes de que se pierdan.

Asimismo, subrayó que existen esfuerzos de revitalización de las lenguas para recuperar algunas en peligro de desaparición. Desde una perspectiva más global de esta labor, cuya meta es lograr el uso de la lengua en la vida diaria, requiere enfoques, contenidos, temas, actores y metodologías multidimensionales.

Los trabajos de rescate son multidimensionales en cuanto a metodologías, espacios, actores, temáticas, disciplinas, generaciones, comunidades; y, se contrapone a las formas tradicionales de practicar la revitalización, que son altamente formales, escolarizadas, encaminadas a la enseñanza-aprendizaje o centradas en aspectos lingüísticos.

Esta perspectiva multidimensional permitió revertir la extinción del poqomam de Palín, Escuintla, Guatemala y se está usando en la región q'anjob'al, donde se han logrado una alta participación comunitaria y resultados positivos, aunque aún no se puede medir su impacto en el idioma, finalizó.

¿CÓMO Y QUÉ ELEGIR?



// Ana Buendía Yáñez

El Departamento de Psicopedagogía te orienta

El bachillerato, sin duda, es una de las etapas formativas más importantes, ya que es en este nivel que los jóvenes toman decisiones que definen su proyecto de vida. Desde la selección de materias que cursarán durante el último año en el CCH; hasta la elección de una carrera profesional, son procesos que deben tomar de manera responsable, conscientes de lo que significa para sus vidas; y, sobre todo con suficiente información que les permita hacerlo lo más acertado posible, de acuerdo a sus intereses, habilidades y personalidades.

Para acompañarlos en este importante paso y brindarles la información necesaria, el plantel a través del Departamento de Psicopedagogía, pone a su disposición diversas actividades de orientación vocacional que buscan abrir espacios para acercarse y aclarar dudas, ya sea a través de pláticas presenciales o en línea, talleres, asesoría personal, ferias vocacionales o material impreso.

El proceso orientativo de este semestre inició con la aplicación en línea de las pruebas PROUNAM II e INVOCA, realizada del 27 al 31 de enero bajo la coordinación de la Unidad de Planeación y dirigida a la población estudiantil de cuarto semestre, quienes tendrán que seleccionar las materias que cursarán en quinto y sexto semestre de acuerdo a la carrera o área de su interés.

Se trata de dos "pruebas psicológicas diseñadas y desarrolladas para ayudar al estudiante a conocerse a sí mismo, sus aptitudes e intereses, de manera que cuente con más elementos para tomar decisiones informadas".

Por un lado, el PROUNAM II "es una prueba para la valoración de aptitudes académico–vocacionales y sirve para conocer de manera específica sus potencialidades y limitaciones en cuanto a habilidades académicas se refiere, las áreas que se evalúan mediante este instrumento son: razonamiento, aptitud numérica, aptitud mecánica, percepción espacial y velocidad perceptual, compuesta de: discriminación de figuras, criptogramas, discriminación de palabras, aptitud verbal y uso del lenguaje". Ofrece, también, una medida de Potencial Académico que es un indicador de la probabilidad de concluir en el tiempo establecido los estudios universitarios.

En cuanto la prueba INVOCA "es un inventario sobre intereses vocacionales que permite identificar los tipos de actividad y ambientes académico–profesionales en los que su ejercicio profesional podría brindarles mayores satisfacciones".

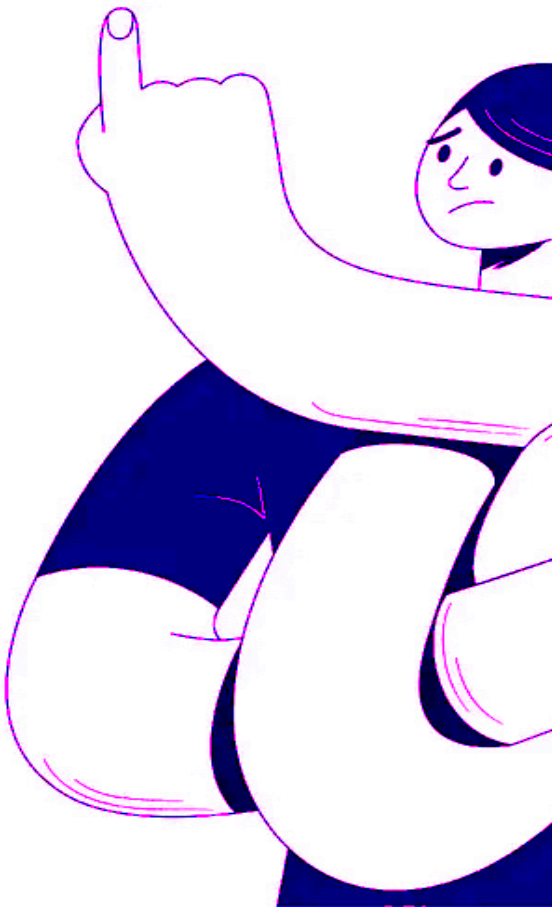
¿Cómo interpretar los resultados de las pruebas PROUNAM e INVOCA?

Una vez que los alumnos obtienen los resultados de estas pruebas en el Portal de la DGOAE, es indispensable saber qué significan e interpretarlos de forma adecuada, "son 25 puntuaciones: 11 del PROUNAM II; y, 14 del INVOCA, cada estudiante tiene su propio perfil que se presenta por medio de una combinación de rangos altos, medios y bajos".

Para orientarlos, Alicia Molina Maldonado, del Departamento de Psicopedagogía, brindó una charla en línea el 17 de febrero; y, junto con el personal del Departamento dieron asesoría presencial del 24 al 28 de febrero. Entre otras cosas, se destacó que si el potencial académico está en un rango bajo significa que se debe poner mayor empeño en las materias para desarrollar las habilidades que se requieren en la carrera de su interés. Asimismo, explicaron que los intereses que mide la prueba están relacionados con las áreas en que la UNAM clasifica sus licenciaturas, "esto les ayuda a distinguir fácilmente cuáles les gustan más, no necesariamente requieren tener la habilidad para hacerlo, el interés indica qué actividad disfrutan realizar".

Y puntualizaron que el objetivo de estas pruebas es que "puedan comparar su perfil personal de intereses y aptitudes con las carreras de la UNAM, para poder elegir la que vaya de acuerdo a sus características individuales, por ello, el sistema les sugiere con qué opciones tienen mayor afinidad". Recomendaron consultar el Cuadro de perfiles y carreras que la DGOAE pone a su disposición en su página web.

Igualmente, para mayor información de cómo interpretar y comparar los resultados con el cuadro de perfiles, el Departamento cuenta con material y tutoriales que se pueden consultar vía Facebook: psicopedagogiazc



¿Cómo elegir asignaturas para 5° y 6° semestre?

Es importante, también, que los jóvenes conozcan y entiendan la manera de seleccionar las asignaturas que cursarán durante el último año de bachillerato con el fin de que se relacionen con el área de la licenciatura a cursar para que cuenten con los conocimientos básicos y mayores posibilidades de éxito durante los primeros semestres.

Para ello, el 28 de febrero Alicia Molina ofreció una charla informativa en línea en la que explicó, sobre todo, los esquemas preferenciales que indican las materias que deben cursar de acuerdo con la carrera de su interés. Detalló que son 7 asignaturas en total, siendo Filosofía una materia obligatoria para todos los estudiantes, más 3 del área de Ciencias y 3 del área de Humanidades.

De la misma manera, del 3 al 6 de marzo, se instaló un módulo informativo a cargo del personal del Departamento en la explanada principal, con el fin de atender dudas específicas y personales de los jóvenes de cuarto semestre.

Este trámite se realizará del 18 de marzo al 4 de abril, de acuerdo a la letra inicial del apellido paterno del alumno. El registro se hará en línea a través de plataforma.cch.unam.mx y se les solicitará el código que obtuvieron al concluir las pruebas PROUNAM e INVOCA.

El equipo del Departamento de Psicopedagogía informó que continuarán las actividades de orientación, las más próximas son una charla sobre el Pase Reglamentado, el 7 de marzo; y, la Feria El Estudiante orienta al Estudiante, del 10 al 14 de marzo, dirigidas principalmente a alumnos de sexto semestre.

Finalmente, invitaron a la comunidad estudiantil estar al pendiente de todas las actividades organizadas para ellos y, en caso de requerir mayor información, visitar el Departamento, ubicado en el edificio T, planta alta.

JUEGOS CON VALORES : UN ENCUENTRO POR LA PAZ EN AZCAPOTZALCO

// Rubén Jiménez

Los días 27 y 28 de febrero, el deporte se convirtió en un puente hacia la paz en el CCH Azcapotzalco con la celebración de los "Juegos con Valores en el Deporte", un evento que reafirmó la importancia de la actividad física como herramienta para fortalecer el sentido de comunidad y el respeto mutuo.

Con la entusiasta participación del Departamento de Educación Física de ambos turnos, la jornada estuvo marcada por la energía, el trabajo en equipo y la vivencia de valores fundamentales. Este evento no habría sido posible sin el valioso apoyo de la Fundación Alfredo Harp Helú (AHH), que contribuyó con material deportivo, permitiendo que los jóvenes disfrutaran al máximo cada actividad.

El 27 de febrero, los profesores del turno vespertino, bajo la coordinación del profesor Alfredo Valdovinos Martínez, organizaron la actividad recreativa “En busca del tesoro”, una dinámica que incentivó la cooperación y la estrategia entre los estudiantes. Al día siguiente, el 28 de febrero, los docentes del turno matutino, dirigidos por la profesora Sonia Lilia Rangel Grimaldo, llevaron a cabo un emocionante torneo mixto de basquetbol 3x3, donde el espíritu deportivo y el compañerismo fueron los verdaderos ganadores.

Más que actividad física: una lección de vida

La Educación Física va más allá del simple ejercicio; es un poderoso vehículo de enseñanza que permite a los jóvenes desarrollar habilidades sociales, enfrentar desafíos, fortalecer su sentido de pertenencia y, sobre todo, fomentar valores esenciales para una convivencia armoniosa.

La Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio, destacó la importancia de estos eventos y expresó su agradecimiento por el apoyo recibido. Asimismo, invitó a los estudiantes a aprovechar al máximo estas oportunidades, enfatizando la importancia de la sana convivencia, la diversión y el respeto mutuo.

El evento contó también con la presencia de miembros del equipo directivo, como el Lic. Antonio Nájera Flores, Secretario General, el Lic. Veidy Salazar de Lucio, Secretario Académico, y el Lic. Genaro Gómez Arroyo, Secretario Administrativo, quienes mostraron su respaldo a esta iniciativa.

Uno de los momentos más emotivos del evento fue la entrega de medallas a alumnos y docentes como Embajadores de Paz, un reconocimiento a quienes, a través de sus acciones, promueven los valores y contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Con estas jornadas deportivas, el deporte se consolida como parte fundamental en la formación integral de sus estudiantes, pues no solo fortalece el cuerpo, sino también el espíritu y los lazos de comunidad.

Súbele a la Ciencia en Azcapotzalco: Mitos del amor, abrazos y ciencia en acción

// Rubén Jiménez

El pasado 14 de febrero, el programa ***Súbele a la Ciencia,*** referente en la divulgación científica en la UNAM, visitó a la comunidad del CCH Azcapotzalco, llevando conocimiento y reflexiones sobre diversos temas científicos y sociales. En su emisión, abordó temas que van desde los mitos del amor romántico hasta la importancia de los abrazos en la salud, pasando por investigaciones científicas realizadas en la UNAM.

Uno de los temas centrales fue la desmitificación de frases como “me cela porque me quiere” o “el amor es para toda la vida”, las cuales forman parte de los mitos del amor romántico. Estas creencias pueden afectar las relaciones interpersonales, promoviendo ideas erróneas sobre el afecto y la convivencia. Con este análisis, el programa busca generar conciencia entre los jóvenes sobre la importancia de construir relaciones sanas y basadas en el respeto mutuo.

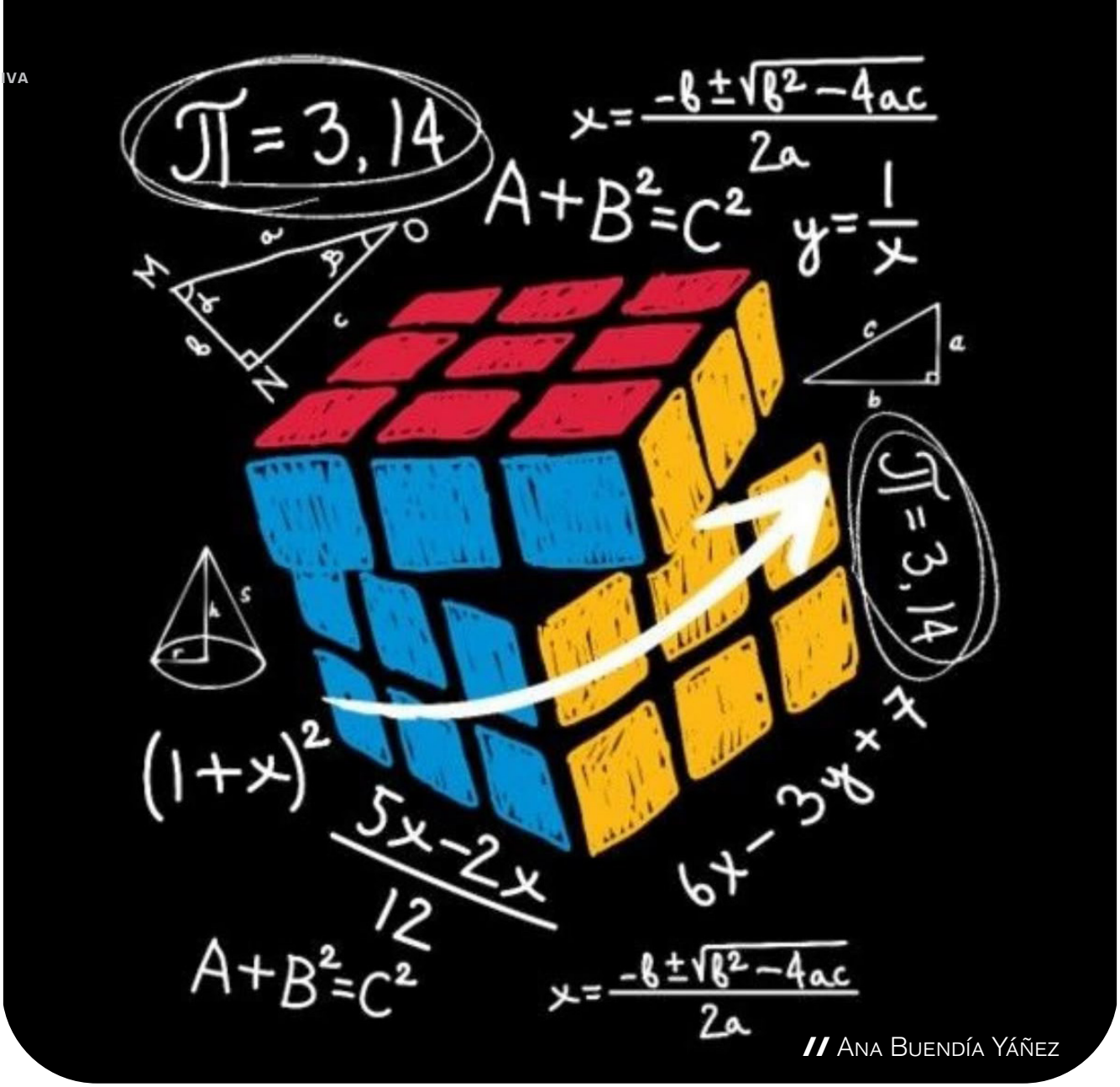
Otro segmento destacado fue la presentación del Laboratorio de Química Verde del CCH Azcapotzalco, un espacio de investigación en el que se estudian alternativas sostenibles para la química, promoviendo el uso de materiales menos contaminantes y procesos amigables con el medio ambiente.

Además, el programa contó con la participación de la Dra. Alicia Castillo, de la Facultad de Medicina de la UNAM, quien habló sobre la importancia del contacto físico y los abrazos en la salud emocional.

Explicó que, después de la pandemia, muchas personas redujeron su contacto físico, lo que ha generado una especie de "saldo en contra" en la necesidad de apapachos y abrazos. La Dra. Castillo enfatizó que el contacto físico tiene efectos positivos en el bienestar emocional y recomendó a los jóvenes ser más conscientes de estos momentos de conexión.

Finalmente, Súbele a la Ciencia también abordó temas como la historia del sonido como estrategia de combate en la Primera Guerra Mundial, el papel del gluten en la alimentación y la evolución de las estrellas. A través de secciones dinámicas como ***De película, Llave de tuercas y Ráfagas***, el programa continúa ofreciendo contenido educativo y de interés para la comunidad estudiantil.

La visita del programa al CCH Azcapotzalco no solo permitió acercar el conocimiento científico a los estudiantes, sino que también fue una oportunidad para que conocieran de cerca cómo se realizan este tipo de producciones y fomentar su interés por la divulgación y la ciencia.



// Ana Buendía Yáñez

Dependencias de la UNAM unen esfuerzos en el Taller de Álgebra para alumnos de bachillerato

El ser universitario es tener acceso a una formación integral de calidad, con un amplio abanico de oportunidades académicas, culturales, artísticas y deportivas, algunas con cuotas muy accesibles y otras totalmente gratuitas; recursos que la Universidad pone al alcance de los alumnos desde el nivel bachillerato, hasta el posgrado.

Muestra de ello es el Taller de Álgebra que por cuarto año consecutivo se brinda a la comunidad del bachillerato universitario, principalmente, de sexto semestre que han optado por carreras del Área Físico Matemáticas y de las Ingenierías; sin embargo, han recibido alumnos de todos los semestres con diferentes intereses profesionales que buscan reforzar sus conocimientos básicos.

A través de la Jefatura de Sección del Área de Matemáticas en el plantel, a cargo de Ana Iveth Martínez Carmona, el pasado 24 de febrero nos visitaron José Antonio Hernández Soriano e Iván Noé Mata Vargas, profesores de la FES Cuautitlán y miembros del equipo que organizan e imparten el taller, con el objetivo de explicar en qué consiste, difundirlo e invitar a nuestros cecehacheros para ser beneficiados por de este tipo de recursos que se ponen a su disposición.

Para recibirlos, Noemí Jiménez Martínez, secretaria docente, enfatizó en la importancia del mismo, "día a día vivimos con las matemáticas, con la ciencia como la química o la biología, todos los conocimientos que adquieren en sus materias tienen una aplicación en su vida, los invito a que participen y aprovechen las alternativas que se les ofrece para contar con una mejor preparación rumbo a la facultad". Agradeció a los ponentes por el esfuerzo tan grande que hacen en visitar cada plantel y motivar a los jóvenes que deciden encaminar su futuro hacia las ingenierías.

Gustoso de regresar a esta escuela en donde inició su formación como estudiante universitario, José Antonio Hernández resaltó entre los presentes el gran privilegio que representa formar parte de la máxima casa de estudios, "desde que ingresan al nivel medio superior tienen asegurada una licenciatura, de su desempeño dependerá que les asignen la que ustedes quieran en la facultad de su preferencia, por ello, resulta de gran importancia que tengan un aprovechamiento de calidad durante su trayectoria por el bachillerato".

Y uno de los recursos que contribuyen a ese fin, detalló, es el Taller de Álgebra que surge en el 2021 a raíz de las deficiencias que profesores a nivel superior detectaron en los jóvenes que se integraban a las carreras relacionadas con las Matemáticas, así como para compaginar el perfil de egreso de los bachilleres con los perfiles de ingreso de las licenciaturas".

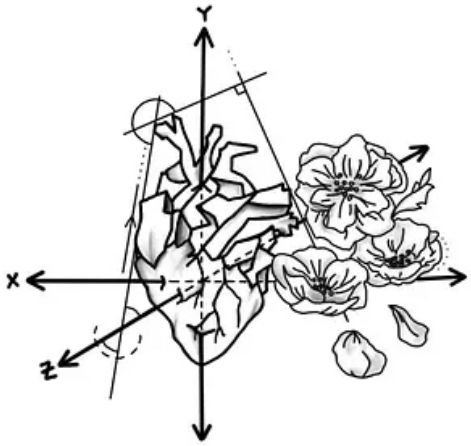
De este modo, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) y el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) decidieron desarrollar acciones conjuntas específicas para los egresados que seleccionaran carreras del Área 1, posteriormente, se sumaron a esta iniciativa dependencias universitarias como las Facultades de Estudios Superiores Cuautitlán, Acatlán y Aragón, Ingeniería y Ciencias.

El principal objetivo del taller es "fortalecer los conocimientos fundamentales de álgebra en los jóvenes que ingresan a la licenciatura, con la finalidad de acompañarlos en su formación, en su aprovechamiento integral y, quienes ingresan a carreras de ingeniería o físico matemática, tengan mayores probabilidades de concluir satisfactoriamente los primeros semestres evitando, así, la reprobación y/o la deserción", señalaron.

Tiene una duración de 16 días, con sesiones en línea de dos horas diarias, los temas que aborda son: Exponentes y radicales; Productos notables y factorización; Fracciones algebraicas; y, Ecuaciones elementales, "con los cuales cubrimos los conceptos básicos de la materia, base de las careras del Área 1 y de gran utilidad para las licenciaturas de las demás áreas, pues no olviden que todas tienen un cierto nivel de esta ciencia", recalcó José Antonio Hernández.

Comentó que los alumnos interesados en cursar el taller, deberán seguir ciertas etapas; la inscripción inició el 24 de febrero con fecha límite del 11 de abril; asimismo, se realizará un examen diagnóstico, del 10 al 14 de marzo, con el fin de conocer el nivel y los conocimientos previos de los interesados, finalmente se impartirá del 9 de junio al 4 de julio, "se trata del periodo vacacional que resultará como la mejor inversión que hagan para el siguiente paso educativo, pues contarán con profesores altamente capacitados de las diferentes facultades", subrayó.

Finalmente, los ponentes enfatizaron que desde la creación de este taller “se espera incidir y fortalecer la vinculación entre los niveles de bachillerato y superior, para que el estudiantado tenga una transición y desempeño académico más exitoso, al mejorar su rendimiento y preparación para temas de Matemáticas más avanzadas”.



Azcapotzalco abre la Cumbre de las Mujeres Matemáticas

// Rubén Jiménez

Del 10 al 14 de febrero se llevó a cabo la Cumbre de las Mujeres Matemáticas, un evento que buscó impulsar el aprendizaje de las matemáticas y visibilizar el papel de las mujeres en esta área del conocimiento.

La cumbre reunió a destacadas ponentes que compartieron su trayectoria y experiencias en el mundo de los números, además de resaltar la importancia de esta disciplina en otras ciencias y en la vida cotidiana.

El CCH Azcapotzalco tuvo el honor de ser la primera sede de este evento, celebrando la jornada inaugural el pasado 10 de febrero con un ciclo de conferencias organizadas por la profesora Ana Iveth Martínez, Jefa de Sección de Matemáticas. En estas ponencias, expertas en la materia ofrecieron perspectivas valiosas sobre los retos y logros de las mujeres en las matemáticas.

Las conferencias impartidas fueron:

π Mtra. Elena de Oteyza de Oteyza y Mtra. Emma Lam Osnaya con ***"Las matemáticas, presentes en nuestra vida".***

Σ Dra. Jeanett Figueroa Martínez con ***"Los retos como mujer en un mundo de números".***

∞ Mtra. Gloria Ivonne Hernández López con ***"Yo también pensé que no podía".***

% Mtra. Carolina Segovia Arrevillaga con ***"Mujer y matemáticas, algo más que números".***

√ Mtra. Nadia Huerta Sánchez con ***"Cartas a una joven científica".***

Cada una de estas presentaciones abordó distintos enfoques, desde la importancia de las matemáticas en la vida diaria hasta los desafíos que enfrentan las mujeres en este campo, destacando historias inspiradoras que buscan motivar a más estudiantes a incursionar en esta disciplina.

La Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio, agradeció a cada ponente su participación y la importante labor de fomentar el aprendizaje de las matemáticas, en un acto de reconocimiento a su contribución en la enseñanza y divulgación de esta ciencia.

Este evento fue una muestra más de integrar la educación y la equidad de género en la ciencia, promoviendo el desarrollo académico y profesional de las futuras generaciones. Esta iniciativa abre nuevas oportunidades para el aprendizaje y la reflexión sobre el papel de las mujeres en las matemáticas.

Cecehacheros triunfan en los JUEGOS UNIVERSITARIOS 2025

// Ana Buendía Yáñez

Ejemplo de trabajo y pasión para hacer realidad su sueño deportivo

Después de su participación en los XLVIII Juegos Deportivos Intra CCH realizados durante el pasado mes de octubre, Gael Quintero Solano y Jaime Carlos Mendoza Cisneros, se enfrentaron a un nuevo reto, los Juegos Universitarios 2025 organizados por la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) de la UNAM para promover y fomentar estilos de vida saludable, así como el trabajo en equipo entre los miembros de esta comunidad.

A través de competencias en 52 disciplinas deportivas que propician la integración entre las diversas entidades académicas de la UNAM y su Sistema Incorporado, se pretende generar en los participantes una identidad universitaria y fortalecer los procesos de detección temprana de talentos deportivos.

Entre esas disciplinas, nuestros alumnos optaron por Atletismo, en donde lograron un puesto dentro de los tres primeros lugares, siendo fiel ejemplo y dignos representantes del modelo educativo de nuestro Colegio, el cual busca brindar una formación integral a sus estudiantes, siendo el deporte un elemento indispensable dentro de esa formación.

No es nada fácil compaginar los estudios con la práctica de un deporte, implica un doble esfuerzo, mayor disciplina, organización y compromiso con ambas actividades, eso lo saben muy bien nuestros cecehacheros quienes coinciden en señalar que todo ese sacrificio se ve recompensado cuando están en la competencia, sienten esa adrenalina, el viento en su cara y, al final, escuchan su nombre para recibir una de las medallas con la que se reconoce todo ese esfuerzo y trabajo por alcanzar la meta anhelada.

Aquí te presentamos a Gael y Jaime, quienes nos platicaron cómo se adentraron al mundo del Atletismo, sus entrenamientos, experiencias en el deporte, motivaciones y el trabajo que realizan día con día para lograr el sueño que todo deportista tiene, ¡competir a nivel internacional representando a su país!

Gael Quintero.

De ser un pasatiempo, correr se convirtió en su pasión

Gael Quintero Solano es alumno de segundo semestre en el turno vespertino. Obtener el tercer lugar en la competencia de los 800 metros rama varonil en los Juegos Intra CCH, le dio el pase a los Juegos Universitarios 2025 en los cuales obtuvo la Medalla de Oro en 800 metros sub. 18; y, el cuarto lugar en 1500 metros sub. 18.

Hace 4 años, Gael cursaba el sexto año de primaria, transcurría la pandemia por COVID 19 y era un chico con sobrepeso, de ahí que su familia le aconsejó hacer alguna actividad física; las condiciones se dieron y justo ese año, un 8 de febrero del 2021, se inauguraba en el Ayuntamiento de Tultepec (municipio donde vive) la primera escuela de Atletismo Municipal a cargo, ni más ni menos, de Ignacio Fragoso Galindo, deportista olímpico mexicano en Barcelona 1992, y con quien nuestro joven entrena desde ese momento hasta el día de hoy.

En ese entonces, correr solo era un pasatiempo para Gael y más que por gusto, lo hacía por tener una actividad física y convivir con los otros niños, aunque su familia siempre lo animó a practicarlo como un deporte. Él prefería el basquetbol y, a pesar de que su abuelita era entrenadora del equipo de su municipio, sentía que esa actividad no lo llenaba, por lo que siguió corriendo con su mamá, tíos y hermana, además de sentirse bien por hacer ejercicio, vio resultados pues había bajado 14 kilos.

Poco a poco, la vida en la ciudad se normalizaba después de la pandemia, Gael cumplía 12 años y justo se organizaban las primeras carreras en el municipio. Por su desempeño tenía la oportunidad de competir con los adultos, notaba que no se le dificultaba, además de que lo disfrutaba, se ponía a prueba y sentía una sensación muy especial al estar en la pista, definitivamente, el atletismo lo había atrapado, “me considero una persona competitiva, esperaba ansioso cada carrera para inscribirme, la categoría infantil me resultaba muy sencilla por lo que competía en la libre, esos retos siempre me han motivado”, señaló.

A partir de ese momento, supo que correr era el deporte que quería entrenar formalmente, al que quería entregarse y, más adelante, representar a su país en competencias nacionales e internacionales. Desde hace dos años, ingresó a la Federación Mexicana de Asociaciones de Atletismo, entrena los siete días de la semana y su primera carrera oficial fue en el Comité Olímpico, “actualmente el atletismo se ha vuelto algo primordial en mi día a día”.

Sus entrenamientos son sesiones más intensas supervisadas tanto por su entrenador como por el área de nutrición y fisioterapia. Dedica tres horas diarias por las mañanas, “trabajo sobre ritmos y pulsaciones, tengo días de distancia, sesiones de gimnasio, de pista, de técnica de carrera y de subidas”. En periodo vacacional, llega a tener hasta sesiones dobles de entrenamiento, perteneció al Instituto del Deporte de la Ciudad de México INDEPORTE y cuenta ya con una larga lista de competencias.

El deporte y sus estudios

Cuando ingresa al CCH, en agosto del 2024, y conoce el área de Educación Física así como sus disciplinas deportivas, Gael ve una gran oportunidad para representar a la máxima casa de estudios, su primer contacto fue el profesor Guillermo Teja Alemán, quien lo motiva e informa de los Juegos Intra CCH que estaban por comenzar, sin dudarlo, se inscribe y obtiene el tercer puesto frente a competidores de semestres más avanzados, “para ser mi primera carrera, pienso que estuvo bien, de todas las pistas y carreras he adquirido experiencia y conocimiento, me llevo lo mejor de cada una, lo que me ha servido para mejorar como atleta”.

El siguiente reto como cecehachero fueron los Juegos Universitarios en los que obtuvo el primer lugar en 800 metros sub. 18, frente a jóvenes que ya finalizan en esta categoría, “a mí me quedan todavía 3 años, por lo que espero seguir compitiendo y obtener triunfos para mi plantel”. Asimismo, le dio la oportunidad de ser parte del equipo representativo de la UNAM y entrenar con la profesora Nayeli Aviña Palacios, en Ciudad Universitaria sin dejar sus entrenamientos en Tultepec.

Con un futuro deportivo prometedor representando a la UNAM, Gael también desea concluir sus estudios de bachillerato e ingresar a la facultad en algo relacionado con el deporte, para lograrlo está convencido que se requiere, sobre todo, de mucha disciplina y organización, “trato de dar lo mejor de mí en ambas cosas, no descuidar o darle mayor preferencia a una más que a otra, de hecho, mis papás siempre me insisten de que sea buen estudiante, me presionan con los trabajos, tareas y exámenes. Me han apoyado demasiado, están cerca de mí, son mi mejor porra y creo que eso también ayuda mucho para motivarme”.

Correr, también es un deporte de estrategia

La velocidad y la adrenalina es lo que más disfruta Gael, “son sensaciones que no experimentas hasta que te encuentras en una pista, me emociona el visualizarme llegando a la meta, lo que más me gusta de las competencias es la manera en que te vas acomodando entre los participantes, hay que checar cómo van los demás y en qué momento es necesario acelerar”.

Asegura que es necesario contar con una estrategia dependiendo de la carrera en la que se compite, “en la primera vuelta de los Juegos Universitarios noté que iba muy relajado y los demás muy forzados, por lo que empecé a soltarme y en la última vuelta aceleré, le saqué 100 metros al segundo lugar, fue una emoción muy grande y una diferencia de distancia muy marcada”.

Esa experiencia se va adquiriendo con el tiempo y con las carreras en las que ha participado, destacó, “me preparé con el objetivo en mente de hacer un buen papel, a partir de eso junto con mi entrenador planeamos la estrategia, revisamos tiempos y ritmos, porque no solo es fuerza y velocidad, es mirar alrededor y saber cómo distribuir tu esfuerzo”.

Gael Quintero sabe que debe ponerse metas realistas, el próximo objetivo es mejorar su tiempo para obtener un pase a los Juegos CONADE, “la convocatoria saldrá en marzo, tengo de 4 a 5 carreras en mayo para lograr la clasificación, por lo estamos planificando nuevos entrenamientos de pista, de subidas y de gimnasio, trabajo con esa mentalidad y sé que puedo lograrlo”, finalizó.

“ME EMOCIONA EL VISUALIZARME LLEGANDO A LA META, LO QUE MÁS ME GUSTA DE LAS COMPETENCIAS ES LA MANERA EN QUE TE VAS ACOMODANDO ENTRE LOS PARTICIPANTES, ME CONSIDERO UNA PERSONA COMPETITIVA...”

“...TRATO DE DAR LO MEJOR DE MÍ.”

“MIS PAPÁS SIEMPRE ME INSISTEN DE QUE SEA BUEN ESTUDIANTE,

ME HAN APOYADO DEMASIADO, ESTÁN CERCA DE MÍ, SON MI MEJOR PORRA Y CREO QUE ESO TAMBIÉN AYUDA MUCHO PARA MOTIVARME.”

Jaime Mendoza.

A pesar de las adversidades, trabaja por alcanzar sus sueños

Jaime Carlos Mendoza Cisneros se encuentra cursando el sexto semestre en el turno matutino, participó en los Juegos Universitarios logrando el tercer puesto en la prueba de Salto de Longitud y el cuarto lugar en la carrera de 800 metros sub. 18. Su historia es similar a la de Gael, pues tampoco el atletismo estaba en sus preferencias. Él jugaba futbol, pero a raíz de un accidente le limitaron los deportes de contacto.

Siempre ha hecho ejercicio y le gusta correr, sobre todo por las mañanas, debido al accidente fue la actividad que le permitieron continuar con la supervisión de su neurólogo. Cuando ingresó al CCH conoció a la maestra Yessica García Martínez, de la disciplina de Atletismo, se animó a formar parte del equipo y entrenar con ellos; sin embargo, aún no estaba completamente recuperado, “no aguantaba dar ni una vuelta a la pista, me mareaba y no completaba las rutinas”.

A pesar de su condición, no quitaba el dedo del renglón, sabía que quería competir y ser parte del equipo, por lo que empezó a entrenar en una pista cerca de su casa, en el Deportivo Caracoles en Tlalnepantla, siempre con la compañía de su mamá por si tenía algún problema, así como del seguimiento médico.

Ya con mejor salud, se integró a carreras cortas de 5 kilómetros organizadas en el Parque de Aragón, en donde conoció a Gerardo Alcalá García, otro gran atleta olímpico mexicano en Los Ángeles 1984. “Fue tan inspirador platicar con él, que a partir de ese momento ha sido mi ejemplo a seguir, de poner todo mi esfuerzo por ser un atleta que represente a su país en competencias importantes y entregarme al atletismo”, afirmó Jaime.

Sus inicios en el Atletismo

Para muchos de nuestros estudiantes, llegar al CCH es también tener la oportunidad de involucrarse de manera formal en algún deporte y vivir sus primeras competencias, tal como lo fue para Jaime. “Participé en los Juegos de Convivencia y, después, en los IntraCCH no logré conseguir alguna medalla; quedamos en cuarto lugar en la prueba de Relevos varonil; pero, conocí a Irma Corral López, entrenadora en Ciudad Universitaria, quien me invitó a trabajar con ellos, por lo que al salir de clases me trasladaba hasta CU, regresaba a mi casa cerca de las 9 o 10 de la noche para hacer tarea, fueron meses muy duros pero un gran reto, desde ahí he practicado de manera formal el atletismo y continuó en búsqueda de más oportunidades”.

Los maestros que conoció en CU vieron algo especial en Jaime por lo que lo invitaron a participar en los Juegos Universitarios, “nos hicieron pruebas y puedo decir realmente que no era bueno en pista, me decían que si quería dedicarme a este deporte debía esforzarme al doble y comprometerme con los entrenamientos, reto que acepté y que sigo trabajando para mejorar”, destacó nuestro alumno.

ENTREVISTA

Su lucha por un sueño

La mayor motivación de Jaime siempre ha sido su familia y lograr un pase a Juegos CONADE en competencias estatales, “nadie me quita esa intención”, refirió.

De las ventajas que tiene el ponerse a prueba, entrenar y contar con el apoyo de gente profesional, es conocerse a sí mismo, observar sus capacidades, aciertos, errores y sacar provecho de todo ello, tal como ocurrió con Jaime pues, si bien notaron que no contaba con suficiente velocidad, destacaron su gran condición física, tenacidad y resistencia, por lo que le sugirieron probar otra prueba como lo es el Salto de Longitud.

Sin poner objeción, Jaime se atrevió a experimentar, consiguiendo buenos resultados, como la Medalla de Bronce dentro de la competencia universitaria realizada el pasado mes de febrero, “no podía creer que había logrado una buena marca, me encontraba muy cansado después de la carrera de 400 metros; realicé 6 saltos en total, fue tan inesperado y, al mismo tiempo, emocionante, una gran satisfacción, todo el esfuerzo había valido la pena”, apuntó. Al concluir el bachillerato, Jaime desea ingresar a la Facultad de Química en la carrera de Química Farmacéutico Biológica, además de seguir entrenando, “tengo mucha esperanza de ir a los Juegos CONADE, este año no pude dar la marca; pero estoy seguro que, con trabajo y dedicación, el siguiente año lo puedo lograr, es un sueño el representar a México algún día en una competencia, es algo que tengo contemplado, lo llevo en mi mente y en mi corazón”, afirmó.

Dar todo y poner el corazón en lo que te apasione hacer

A escasos meses de dejar este plantel, Jaime dice sentirse nostálgico y con esa sensación de poder haber hecho más en el plano deportivo durante su estancia en el bachillerato; consciente de que todo pasa por algo, está decidido a seguir esforzándose y se despide orgulloso de haber sido el primer alumno que logra una medalla para el plantel en la prueba de Salto de Longitud en una competencia como lo son los Juegos Universitarios.

“Me voy muy feliz, siempre se verá recompensado el trabajo, empeño y esfuerzo que pones para lograr tus metas, sobre todo, en algo que te apasione hacer, para mi correr es sentirme alegre, sentirme vivo”.

Con un promedio de 8.5, su futuro como estudiante y atleta va por buen camino pues ha vivido la experiencia y sabe que requiere de mucho trabajo, disciplina, talvez sacrificio, hacer tareas en cualquier momento libre, ya sea en el trayecto o en la noche en casa; pero también, está dispuesto a poner el corazón, “dar lo mejor de mí y fijarme esas metas que me motivan a ser mejor, así como responder a la gente con la que siempre cuento: familia, amigos y mi novia, son fundamentales en mi vida”.

Aconseja a sus compañeros aprovechar todas las oportunidades que la Universidad les ofrece por el simple hecho de ser comunidad UNAM, “no tengan miedo a vivir y cometer errores, disfruten cada momento de su vida, todo cuenta para formarse, recuerden valorar y agradecer lo que tienen y lo que hacen los demás por ustedes”.

En lo que se refiere al deporte, “desde que ingresamos al bachillerato pueden registrarse en RED PUMA y darse de alta para tener acceso a la pista e instalaciones de Ciudad Universitaria en cualquier momento a la actividad deportiva que más les guste, es realmente un privilegio que tememos, así como muchos más tanto en lo académico, cultural o artístico”.

¡Atención estudiantes de bachillerato!

¿Te apasiona la ciencia y quieres vivir una experiencia única? ¿Tienes un promedio de 8 o más?

¡Inscríbete a la **Estancia Corta 2025** del Programa Jóvenes hacia la Investigación de la DGDC UNAM del **1 al 21 de marzo!**

Durante la estancia del 2 de junio al 4 de julio, tendrás la oportunidad de sumergirte en el mundo de la investigación científica, desarrollando habilidades clave como:

- Búsqueda de información
- Análisis de datos
- Comunicación científica

¡Y lo mejor de todo es que aprenderás de la mano de investigadores expertos!

Para participar, es necesario cumplir con los siguientes requisitos generales:

- **Ser estudiante de bachillerato o licenciatura:** Debes estar inscrito en el programa del bachillerato en tu plantel. Si eres estudiante de licenciatura, debes pertenecer a una Facultad de la UNAM donde se realice investigación.
- **Interés en la investigación:** Más allá del promedio, se valora la curiosidad por la ciencia y la disposición para aprender.
- **Disponibilidad de tiempo durante 5 semanas:** La estancia es intensiva y requiere compromiso y organización.
- **Promedio mínimo de 8:** Además del desempeño académico, se consideran habilidades y aptitudes.

Carta de recomendación: Solicita tu carta al coordinador, profesor enlace o promotor de tu plantel.

¿Qué esperas?

¡Inscríbete del 1 al 21 de marzo!

Acércate a tu profesor promotor o profesor enlace para recibir más información y comenzar tu registro.

El arte y la música conquistan el Skatorama en el SKATE FEST

// Rubén Jiménez

El talento, el entusiasmo y la creatividad de los jóvenes del CCH Azcapotzalco se hicieron presentes en el Skate Fest, un evento vibrante que marcó el cierre de un proyecto artístico nacido del compromiso y la pasión estudiantil. En una tarde llena de energía y expresión, la comunidad se reunió para celebrar la transformación del Skatorama, un espacio que ahora refleja el arte y la identidad de quienes lo habitan.

Esta transformación fue posible gracias al proyecto "Transformando Espacios", una iniciativa impulsada por la Dirección del CCH Azcapotzalco que invita a los estudiantes a apropiarse de su entorno y darle una nueva imagen a través del arte. Lo que alguna vez fue solo una idea, hoy es una realidad que inspira y da vida a un espacio de encuentro, creatividad y cultura urbana.

El Skate Fest no solo significó la apertura del renovado Skatorama, sino que también fue una explosión de talento musical y artístico. La productora Metro Satélite, una plataforma que reivindica la escena independiente, llevó al escenario a bandas y artistas emergentes que hicieron vibrar a los asistentes. Los poderosos acordes de Carrion Kids, Hirkvm, Noixxez y BB Carmen, junto con la energía de la rapera LOB, convirtieron el evento en una experiencia inolvidable, donde la música y el arte urbano se fusionaron en un mismo latido.

Cada mural, cada intervención artística y cada acorde resonaron como testigos de una comunidad que transforma su entorno con creatividad y determinación. Gracias a quienes pusieron su corazón y talento en este proyecto, el Skatorama ya no es solo un espacio físico, sino un reflejo del espíritu de sus jóvenes creadores.

El Skate Fest dejó en claro que cuando la pasión y la imaginación se unen, el arte puede cambiar realidades. Y esta, sin duda, es una transformación que seguirá inspirando a futuras generaciones.

UNAM
La Universidad de la Nación
Transición

Transmedia

UNIVERSIDAD NACIONAL ATÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESTACIÓN CIENTÍFICA LA MALINCHE

BASES:

Podrán participar alumnos (as) de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, que deseen cursar una carrera afín al Área II y tengan gran vocación y deseo por aprender procesos y técnicas de campo en la biología.

Los alumnos deberán tener disponibilidad de tiempo completo para asistir del jueves 22 al domingo 25 de mayo del 2025, y cursar satisfactoriamente la estancia.

El estudiante no podrá ingresar a la estancia después de la fecha de inicio ni abandonarlo antes del final de la misma (deberá asignar tiempo completo para cubrir la estancia).

PROCESO DE SELECCIÓN

El proceso de selección está a cargo del comité de selección y admisión de aspirantes, el cual es responsable de realizar y vigilar el proceso.

El proceso de selección inicia con las siguientes actividades:

Los alumnos interesados deberán enviar un correo electrónico en donde exprese su deseo de ser incorporados a la estancia de formación al correo electrónico (eclmccha@outlook.com).

Posteriormente, recibiran en su correo la liga de un grupo de TEAMS en el cual descargarán los documentos que a continuación se mencionan:

1. Carta de exposición de motivos
2. Carta recomendación (avalada y llenada por un profesor en activo del CCH)
3. Curriculum vitae anexando documentos probatorios
4. Carta Compromiso (Firmada)

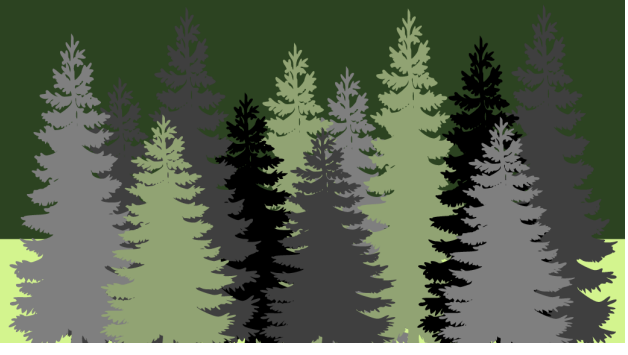
Estos documentos serán llenados por el aspirante colocados en una carpeta con su nombre en la sección de archivos del grupo de TEAMS antes mencionado, desde la publicación de la presente convocatoria hasta el 10 de abril del año en curso.

La fecha de entrega de la documentación será IMPRORROGABLE y sólo se aceptarán a alumnos que hayan entregado registro y cumplan las especificaciones y el perfil solicitado por el comité académico, siendo notificados a través de los medios electrónicos los alumnos que sean aceptados a la estancia el día 15 de abril. Cabe mencionar que la decisión del comité organizador será INAPELABLE.

Conservation Ranger

EL COMITÉ ORGANIZADOR SE RESERVA EL DERECHO DE SELECCION

Proyecto apoyado por DGAPA INFOCAB PB201425



MAYOR INFORMACIÓN EN: eclmccha@outlook.com

1er CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DIGITAL

"Manuel Álvarez Bravo" para ceceacher@s

La Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de los planteles Azcapotzalco y Naucalpan, la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y los Departamentos de Opciones Técnicas y Difusión de la Ciencia, convocan a la comunidad estudiantil a participar en el 1er Concurso de Fotografía digital "El agua en tu plantel", evento académico general que se efectuará el 31 de marzo de 2025 de acuerdo con los siguientes objetivos y bases:

OBJETIVOS:

- **Promover una concientización ambiental relacionada con el cuidado del agua en el planeta y los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.**
- **Estimular la creatividad fotográfica entre los estudiantes mediante temas vinculados con el medio ambiente.**
- **Fomentar el interés de la comunidad por las ciencias ambientales, las ciencias de la atmósfera y la fotografía digital.**

BASES

1. Podrán participar todos los estudiantes inscritos, trabajadores y profesores en activo del Colegio de Ciencias y Humanidades.
2. Se integrará una sola categoría para todos los trabajos.
3. La participación se realizará de manera individual.
4. Cada participante podrá participar sólo con una colección, entendiéndose como un conjunto ordenado y coherente de una a tres fotografías inéditas y originales, bajo un mismo título y con una temática común.
5. Las fotografías podrán presentarse en blanco y negro o a color, en archivo jpg, no mayor a 25 Megabytes y con una resolución mínima de 150 dpi y 2000 pixeles en su lado más extenso.
6. Las fotografías que se deseen incluir deberán enviarse al sitio: https://eventos.cch.unam.mx/ssaa/concursofotodigital
7. Posteriormente el participante recibirá acuse de recibo de parte de los organizadores para corroborar que la obra cumple con los requisitos inscritos en la convocatoria.
8. El tema único en que participarán las fotografías es:
- Importancia y cuidado del agua.
9. Cada fotografía deberá tener título, fecha y lugar específico en que fue tomada; una breve descripción -máximo un párrafo- de la temática que aborda; así como la sesión de derechos.
10. Las colecciones deberán ser registradas con sus fotografías correspondientes, a más tardar el 21 de marzo de 2025 en este sitio.
11. Las fotografías que no sean originales o inéditas serán descalificadas.
12. No habrá prórroga para su recepción.
13. Todas las colecciones fotográficas serán evaluadas por un Jurado Calificador, integrado por académicos especializados en la materia, quienes otorgarán su veredicto de acuerdo a los criterios de originalidad, creatividad y calidad técnica, seleccionando las obras finalistas para determinar a los ganadores. El fallo del Jurado Calificador será inapelable.
14. Criterios de evaluación:
a. Presentación de la fotografía y/o colección.
b. Impacto artístico y comunicativo.
15. Se premiarán los tres primeros lugares.
- **Primer lugar: una laptop**
- **Segundo lugar: una tableta mini**
- **Tercer lugar: un estabilizador para celular**
16. Los ganadores recibirán un premio y constancia del evento, además las fotografías y colecciones ganadoras serán publicadas en las redes sociales de los cinco planteles del CCH y en la Gaceta CCH.
17. Los resultados se publicarán el 26 de marzo en las redes sociales del Colegio de Ciencias y Humanidades.
18. La participación en este certamen supone la aceptación de todas las bases. Cualquier obra que no cumpla cualquiera de los apartados anteriormente descritos, quedará descalificada de este concurso.
19. Cualquier punto no considerado en la presente convocatoria, quedará a criterio del Jurado Calificador.

Día de Pi

FESTEJO DE LAS MATEMÁTICAS

14 de marzo 2025

¡Te invitamos a festejar el día de las Matemáticas de forma presencial y en línea, participando en las actividades desde las 10:00 hasta las 20:00 horas!

CCH.UNAM.Oficial

UNAM
Nuestra gran Universidad