

**No. 124**

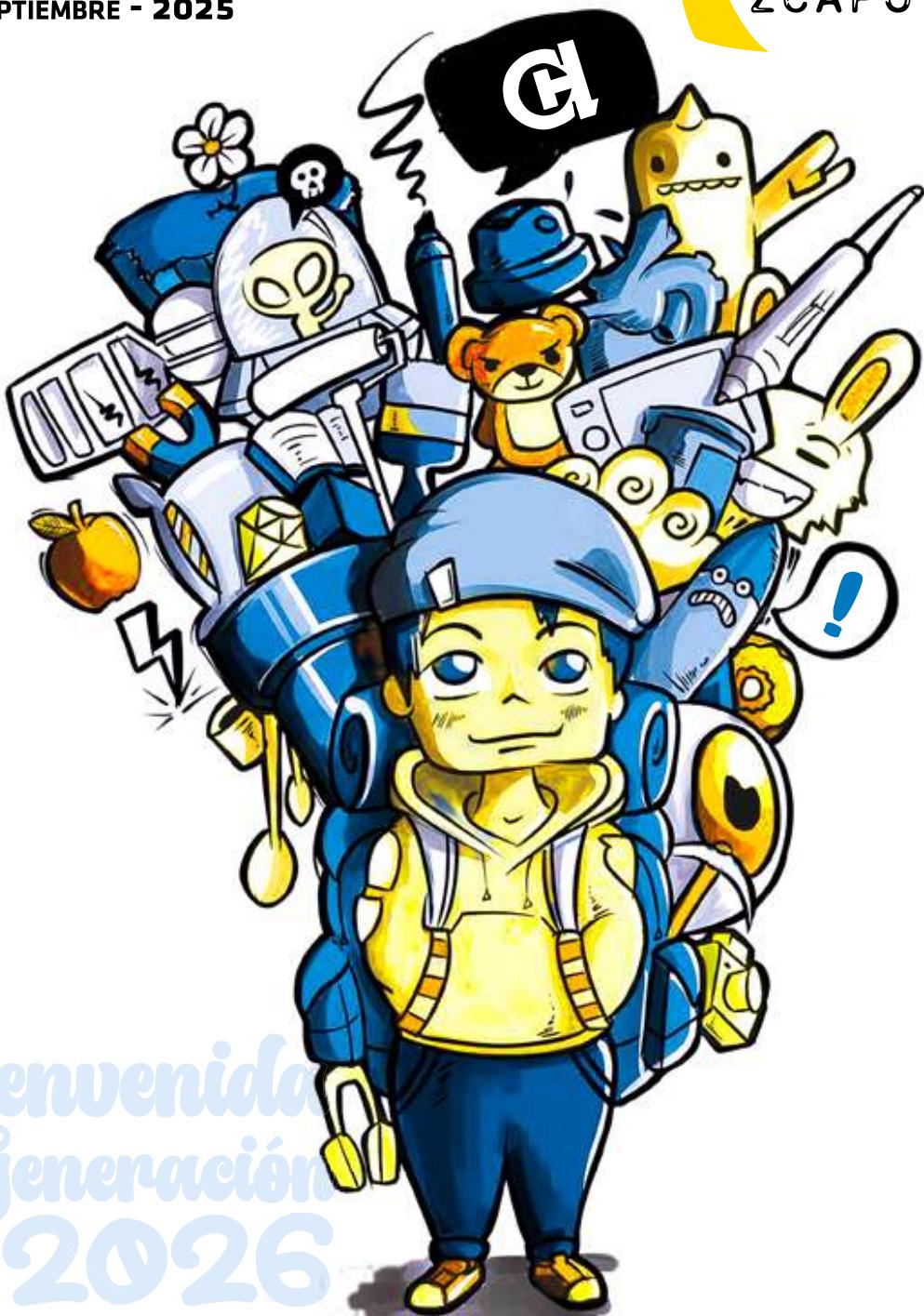
NO. 124

# CONTRASTE

17 DE SEPTIEMBRE - 2025

ZCAPOTZALCO

17 DE SEPTIEMBRE - 2025



# Bienvenido Generación 2026

# FORTALECIENDO NUESTRA ESENCIA





## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
**RECTOR**

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
**DIRECTOR GENERAL**

## PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio  
**DIRECTORA**

# DIRECTORIO

Lic. Antonio Nájera Flores  
Secretario General

Mtro. Arturo Palacios Mejía  
Secretario Administrativo

Lic. Oscar Iván Méndez Dávalos  
Secretario Académico

Mtra. Noemí Jiménez Martínez  
Secretaria Docente

Mtro. Raúl Espinosa Rojas  
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Verónica Coria Olvera  
Secretaria Técnica del SILADIN

Lic. José Roberto Salinas Sánchez  
Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

C. Verónica Andrade Villa  
Coordinadora de Gestión

Lic. Estefanía Valadez Gutiérrez  
Jefa de la Unidad de Información  
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez  
Información

Lic. Raúl Alonso Ramírez Aguirre  
Diseño Editorial

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz  
Jefe del Departamento de impresiones

**EN LA EDICIÓN 124 DE CONTRASTE** damos inicio al semestre con una mirada puesta en el futuro de nuestra comunidad. Con ceremonias de bienvenida, pláticas, orientaciones y una amplia gama de actividades, recibimos con entusiasmo a estudiantes y profesores que se integran a esta nueva etapa.

En estas páginas encontrarán palabras de aliento, consejos, recomendaciones y, sobre todo, la invitación a seguir creciendo juntos como comunidad.

Nos llena de orgullo celebrar a nuestros profesores, quienes con pasión, constancia y compromiso han dejado huella en nuestra universidad. Su trayectoria y noble labor son ejemplo vivo de lo que significa enseñar y aprender en la UNAM.

Asimismo, compartimos la emoción de nuestros alumnos destacados en el examen de ingreso, quienes nos cuentan su historia, sus motivaciones y la manera en que lograron alcanzar este gran logro que hoy los convierte en parte de nuestra institución.

Convencidos de que la formación no se detiene, incluimos en estas páginas las experiencias del Coloquio de Comunicación Social y Humana, así como del Congreso de física; espacios diseñados para que nuestros docentes comparten saberes, intercambien ideas y continúen aprendiendo.

Este número marca el inicio de nuevas aventuras para algunos y, para todos, la muestra de lo que podemos crear, crecer y alcanzar cuando actuamos en comunidad.

**EDITORIAL**  


# ÍNDICE

## COMUNIDAD

Un nuevo ciclo comienza, ¡Bienvenidos profesores!	4
Un legado de enseñanza y excelencia... <i>Entrega de medallas por antigüedad académica y mérito universitario a profesores del plantel Azcapotzalco.</i>	10
De regreso a su segunda casa... <i>Jornadas informativas para recibir a las Generaciones 2024 y 2025 Ceremonia de bienvenida primer ingreso</i>	12
Gran recibimiento a nuestros nuevos Pumas <i>3936 jóvenes se integran a esta comunidad cechachera!</i>	16
Curso Cultura de la Paz en el CCH en el Marco del Modelo Educativo	22
La Generación 2026 toma protesta como universitari@s	24

## CIENCIA VIVA

El Plantel Azcapotzalco, sede del XVIII Congreso de Física y su enseñanza en el bachillerato	28
--	----

## ENTREVISTA

Mayores puntajes de ingreso a CCH	32
-----------------------------------	----

## CONEXIÓN

La Comunicación en el centro <i>4º Coloquio de comunicación social y humana en el CCH</i>	34
--	----





**¡Bienvenidos  
profesores!**

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Un nuevo ciclo comienza

**CON UNA CÁLIDA REUNIÓN**, tanto de carácter informativo como de convivencia, recibimos este semestre a nuestros profesores, quienes son una parte medular de las actividades que se llevan a cabo en el plantel. La idea surge con el fin de generar un espacio fuera de la rutina escolar que les diera oportunidad de convivir entre colegas; pero también, de adquirir información importante sobre temas en los que, de manera directa o indirecta, se ven involucrados.

Impulsada por la Dirección del plantel, a través de sus secretarías Docente y Académica, la jornada se realizó el pasado 11 de agosto en ambos turnos. Recibió a los asistentes la directora, Martha Patricia López Abundio, quien les agradeció ser parte de esta actividad que por primera vez se realiza, “queremos reconocer su trabajo; y también, acompañarlos en ciertos temas que son importantes para su quehacer docente, asimismo, se trata de generar un espacio para platicar, saber cómo estamos y crear lazos de apoyo y unión”.

Y, finalizó “espero que esta jornada sea de mucho renacimiento para ustedes, les ayude y oriente, saben que cuentan con todas las secretarías y la propia Dirección para lo que se les ofrezca”.

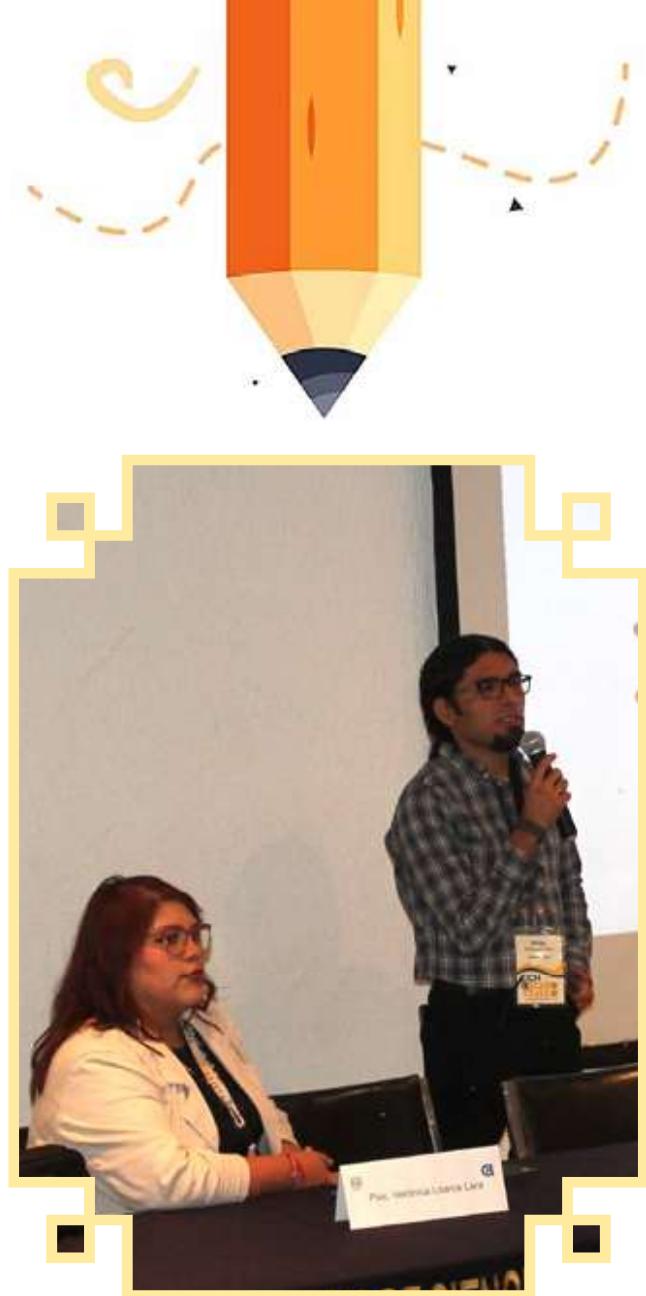
Estuvo presente también, el secretario general del Colegio, Keshava Quintanar Cano, quien manifestó sentirse muy contento de celebrar esta iniciativa que convoca a profesores del plantel para tener un acercamiento, hablar y escucharse, conocer y tener mejores herramientas para su labor cotidiana dentro y fuera del aula, “vernos con este carácter comunitario, de generar este reencuentro después de un periodo vacacional nos ayuda para reconectarnos y volver con mucha energía a nuestra segunda casa”.

Les deseó un excelente ciclo escolar “que logren todos sus proyectos académicos, sus metas personales, inquietudes, curiosidades disciplinarias y pedagógicas, disfruten mucho sus clases”.



**ADEMÁS**, integraron el presídium los secretarios general, docente y estudiantil del plantel; Antonio Nájera Flores, Noemí Jiménez Martínez y Raúl Espinosa Rojas, respectivamente, quienes se sumaron al agradecimiento y resaltaron la importancia de abrir espacios para interactuar y tener una comunicación más allá de lo académico.

La jornada constó de seis charlas, las cuales fueron: El profesor cecehachero y la legislación universitaria, a cargo de Roberto Salinas Sánchez, secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, en la que les brindó de manera general los aspectos normativos más importantes que atañen a los docentes, contenidos en la Ley Orgánica, Estatuto General y el Código de Ética de la UNAM, así como en el Reglamento de la ENCCCH y el Marco Institucional de docencia.



Manejo de emociones y cultura de paz, por Adrián Almonaci Ruiz y Verónica Lorca Lara, del Departamento de Psicopedagogía, por la mañana. Y, por la tarde, impartida por Mayte Olmos Figueroa y Jesús Roberto Hinojosa. En ambas abordaron temas como Emociones, Inteligencia emocional, Cultura de paz en las escuelas, el Conflicto y Técnicas de resolución de los conflictos.

Neurodivergencias en jóvenes, impartida por Montserrat Ivette Cerros Rodríguez, quien enfatizó que el objetivo de la charla es comprender las distintas neurodivergencias con las que se pueden encontrar; adaptar sus modos de enseñanza y potenciar el aprendizaje, “la intención es que se lleven algunas estrategias que les sean útiles para su labor en el día a día con los jóvenes”.



Por la tarde, se presentó la charla *Discapacidad en el aula. Concretando estrategias inclusivas* para profesores del CCH, a cargo de Fernando Javier Polo Martínez, de la Facultad de Psicología, en la cual se pudo reflexionar sobre la inclusión como uno de los principales desafíos para garantizar a todas las personas el derecho a la educación, “para avanzar en la inclusión educativa es urgente el cambio de actitud de los docentes en cuanto a la diversidad y ofrecer herramientas para que tanto alumnado como profesorado puedan superar barreras cuando se las encuentren”, subrayó.

A lo largo de la charla hizo énfasis en que “implementar políticas educativas inclusivas, debería ser una prioridad para las administraciones públicas, la comunidad educativa y todas las instituciones que trabajamos por una sociedad mejor”.

Explicó que “las neurodivergencias describen la diversidad en el funcionamiento del cerebro humano, donde las personas piensan, aprenden y perciben el mundo de manera diferente a lo típico o normativo”. Algunos ejemplos: TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), autismo, dislexia, discalculia y trastornos del procesamiento sensorial.

Enfatizó que son “variaciones neurológicas que requieren inclusión y aceptación social, de ahí la importancia de conocerlas para saber actuar frente a ellas, pues solo entre TEA y TDAH en México podría haber entre 1.9 y 3 millones de niños y adolescentes con alguna neurodivergencia”, resaltó.



En cada turno se presentaron los Programas Institucionales de Asesorías y Tutorías por los coordinadores de cada uno de ellos, hablaron de los objetivos, importancia y forma de trabajo de los programas. Hubo una actividad física, coordinada por los profesores Sofía Velásquez Giles y Alfredo Valdovinos Martínez; y, para cerrar las jornadas los asistentes compartieron en cada turno un espacio de convivencia.

Deseamos que esta bienvenida haya sido del agrado de los asistentes y que, juntos, trabajemos por una mejor convivencia diaria; se trata del inicio de un nuevo ciclo escolar en el que se integran nuevos cecehacheros, sin duda, con grandes expectativas y que debemos encaminar hacia la construcción de su proyecto de vida o, en otros casos, ayudarlos a reafirmar y consolidar ese proyecto; darles las herramientas para elegir su camino profesional de la mejor manera; pero también, acompañarlos y que hagan de su bachillerato una grata experiencia en todos los sentidos.





**¡Agradecemos  
su asistencia profesores  
y les deseamos el mejor de los semestres!**

# Un legado de enseñanza y excelencia...



// ESTEFANÍA VALADEZ GUTIÉRREZ

## Entrega de medallas por antigüedad académica y mérito universitario a profesores del plantel Azcapotzalco.

**EL PASADO 8 DE AGOSTO**, nuestro plantel fue escenario de una ceremonia muy especial en la que celebramos el compromiso, la constancia y la pasión de nuestros profesores. La ceremonia de **entrega de medallas por antigüedad académica y mérito universitario** contó con la presencia del Dr. Benjamín Barajas Sánchez, Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades; del Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano, Secretario General de CCH; de la licenciada María Elena Juárez Sánchez, Secretaria Académica del colegio; del licenciado Antonio Nájera Flores, Secretario General de nuestro plantel; así como de nuestra directora, la Mtra. Martha Patricia López Abundio. Esta ceremonia reconoció a quienes han dedicado su vida a una de las vocaciones más nobles: La enseñanza.

El profesor Luis Hernández Trejo, quien fungió como maestro de ceremonias en esta ocasión, aseguró que “El modelo educativo, sus avances e implementación, sería imposible sin la labor docente que cada uno de nuestros profesores realiza desde su aula. La libertad de cátedra, las propuestas innovadoras y el trabajo colegiado forman parte fundamental de esta trayectoria. Más de uno de nosotros hemos transitado los pasillos de esta institución asumiendo distintos roles, a veces como visitantes, otras como estudiantes, experimentando en carne propia el modelo educativo y las posibilidades casi infinitas que la UNAM nos brinda”.



Durante la ceremonia se entregaron reconocimientos y medallas a docentes con 10, 15, 20, 25, 40, 45 y hasta 50 años de servicio. Décadas de labor que reflejan no solo la transmisión de conocimientos, sino también el acompañamiento, la empatía y el compromiso con la formación integral de generaciones de estudiantes. Cada medalla entregada simboliza años de esfuerzo, dedicación y vocación.

A nombre de toda la comunidad universitaria, expresamos nuestro más sincero reconocimiento y gratitud a nuestros profesores. Su trayectoria nos inspira y nos compromete a seguir formando docentes de excelencia, capaces de compartir su amor por la educación desde una perspectiva humanista.

**// FOTOS:** DEPARTAMENTO AUDIOVISUAL

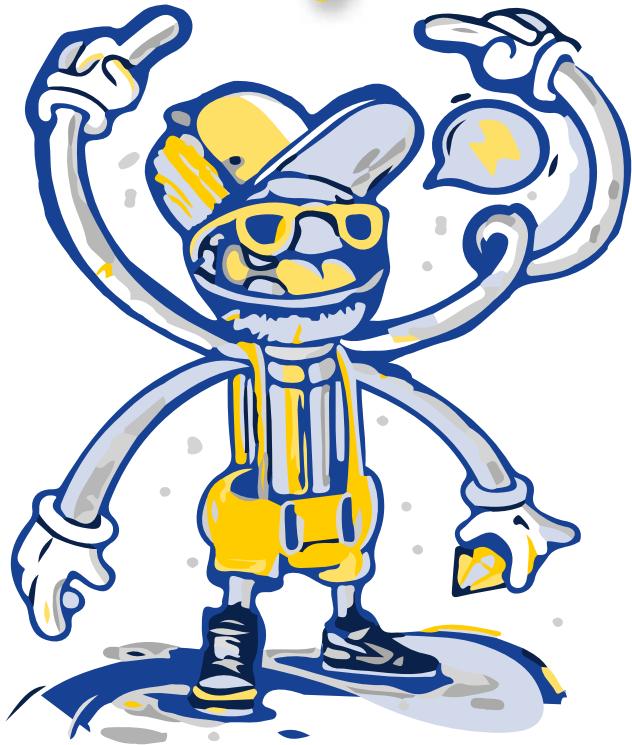


// ANA BUENDÍA YÁÑEZ

# De regreso a su segunda casa...

Jornadas informativas  
para recibir a las

## Generaciones 2024 y 2025



**LA ESPERA TERMINÓ** y ha llegado el momento de retomar nuestra rutina académica. Después de un largo periodo vacacional, con gran entusiasmo el Plantel Azcapotzalco recibió a nuestros jóvenes de tercer y quinto semestre convocados a las Jornadas de Bienvenida, organizadas por esta Dirección a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, con el fin de brindarles información importante para continuar su camino por el CCH.

"Estamos deseosos de compartir este nuevo año con ustedes y trabajar juntos para hacer de éste, un año académico exitoso y gratificante", así lo manifestó la directora del plantel, Martha Patricia López Abundio, al recibirlas los días 19 y 20 de agosto en el Complejo Deportivo, actividad que forma parte del plan de trabajo para promover la corresponsabilidad y el acompañamiento académico entre alumnos, padres de familia, profesores y autoridades.

Les agradeció atender el llamado ya que "siempre es necesario recordarles que estamos para servirles, así como todos los beneficios a los que tienen acceso por ser universitarios". En el caso de tercer semestre enfatizó que "se encuentran en un año crucial para lograr la meta de culminar el bachillerato en tiempo y forma pues, por un lado, escogerán las materias acordes a la licenciatura que quieran estudiar; y, por otro lado, pueden caer en exceso de confianza al pensar que ya conocen o dominan el plantel y su funcionamiento, de ahí que les pido seguir enfocados en sus estudios y aprovechar su tiempo libre en las actividades extracurriculares, ya sea culturales, deportivas o científicas con las que cuenta el plantel".





En el caso de quinto semestre, reiteró la importancia de contar con herramientas para tomar decisiones de la mejor manera posible, así como orientación para construir o fortalecer su proyecto de vida, “es fundamental mantenerse informado y tomar en cuenta los requisitos y promedios que solicitan las diferentes opciones profesionales”.

A los padres de familia les pidió “no soltarlos, seguir acompañándolos en esta etapa que inician, con nuevos retos, nuevos aprendizajes y experiencias que los marcarán tanto académica como personalmente, que sientan su apoyo y compañía”.

Acompañaron a la directora en estas jornadas, el secretario general Antonio Nájera Flores, quien les hizo ver que el lugar más seguro es su salón de clases. Insistió en el fomento de la cultura de la denuncia de manera formal en la Unidad Jurídica, así como evitar el uso de vapeadores y tabaco dentro de las instalaciones, recordando que, por disposición oficial, se encuentran en un plantel libre de humo de tabaco y los vapeadores están prohibidos. Los exhortó a usar las rutas de RTP y evitar riesgos a la salida de la escuela, sobre todo, en el turno vespertino.



La secretaria técnica del Siladin, Verónica Coria Olvera, los invitó a integrarse a los proyectos de iniciación a la investigación que se impulsan en esta área y que son de carácter extracurricular, además de mantenerse al pendiente de los talleres, actividades y concursos que se impulsan y que fortalecerán sus aprendizajes. El secretario de Asuntos Estudiantiles, Raúl Espinosa Rojas, les dio información importante de los horarios de clase; y Roberto Salinas Sánchez, secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, a cargo de la organización de las jornadas, se unió al agradecimiento por su presencia.

De esta manera, los alumnos de tercer semestre, muchos de ellos acompañados de sus padres, se presentaron en ambos turnos del martes 19 de agosto. Principalmente, se les brindó información sobre los servicios que les ofrece el Colegio para complementar su formación integral y/o regularizar su situación académica, asimismo, a cargo del Departamento de Psicopedagogía se les informó sobre la manera de seleccionar las materias que cursarán el último año de bachillerato.

Explicaron que la Universidad pone a su disposición el PROPUNAM e INVOCA, herramientas que promueven el autoconocimiento, “la primera, una prueba para la valoración de aptitudes académico-vocacionales que sirve para conocer de manera específica sus potencialidades y limitaciones en cuanto a habilidades académicas se refiere. Y, la segunda, un inventario sobre sus intereses vocacionales”.

Con respecto a los jóvenes de quinto semestre que acudieron el 20 de agosto, les dieron a conocer los programas que tiene el Colegio para apoyar su egreso, además de orientarlos en cuanto a las licenciaturas que oferta la máxima casa de estudios, el promedio, los requisitos que solicitan algunas de ellas y la oferta tan amplia que pueden consultar en la Guía de Carreras.

En ambos días, les presentaron los Programas Institucionales de Asesorías y Tutorías, los coordinadores dieron a conocer los horarios, formas de trabajo y el propósito fundamental de fortalecer sus aprendizajes y su paso por el bachillerato, respectivamente.





Sobre los Estudios Técnicos Especializados, se resaltó que son opciones que los incorpora al ámbito laboral o, bien, como un medio de orientación vocacional, “de forma opcional, los jóvenes a partir del tercer semestre pueden optar por una de las veinte especialidades técnicas de formación. La duración de estos programas es de dos semestres más el cumplimiento de las actividades prácticas, al término de las cuales los alumnos reciben un diploma y cédula que los acredita como Técnicos Especializados a nivel bachillerato en la especialidad cursada”, subrayó Verónica Víquez, coordinadora del Departamento.

Y, de la Unidad Jurídica, los abogados Audel Castro y Samadhi Galindo hablaron sobre la importancia de la autonomía universitaria; porqué la Universidad es autónoma, los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Especialistas del Centro de Integración Juvenil impartieron la charla Tabaquismo y uso de vapeadores, sus riesgos y consecuencias para la salud; y, la abogada María del Rosario Medina Álvarez, habló sobre Cultura de la Paz: mediación y resolución pacífica de conflictos, en la que destacó que “para resolver un conflicto se debe ser duro con el problema y no con las personas; nombrar la violencia es el primer paso para construir la paz”.

Agradecemos la participación de todos los ponentes y esperamos que la información sea de utilidad para continuar su camino por el CCH.

**¡Feliz regreso a clases,  
que sea un buen semestre  
para todos!**





## GRAN RECIBIMIENTO A NUESTROS NUEVOS PUMAS

¡3936 jóvenes se integran  
a esta comunidad cecehachera!

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**PARA MÁS DE TRES MIL NOVECIENTOS JÓVENES** que fueron asignados al Plantel Azcapotzalco, este año inicia una nueva etapa para su desarrollo académico y personal; es un gusto darles la bienvenida a un nuevo ciclo escolar, que promete estar lleno de aprendizajes, desafíos, retos, oportunidades y momentos inolvidables; una etapa de fortalecimiento de habilidades y reforzamiento de valores que contribuirá a su formación integral.

Son estudiantes de la Generación 2026, jóvenes entusiastas que vieron en la UNAM una gran oportunidad para desarrollarse profesionalmente; y, en el Colegio de Ciencias y Humanidades la mejor opción para alcanzar esa meta, han ingresado a un sistema innovador que les dará herramientas para construir su proyecto de vida; desarrollar habilidades y vivir el conocimiento. El ser aceptados ha sido uno de los objetivos más importantes en su vida académica.



## Charlas de Inducción al CCH para alumnos y padres de familia

Para recibirlos como se merecen la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, a cargo de Roberto Salinas Sánchez, organizó una amplia Jornada de Bienvenida, la cual constó de varias etapas para formalizar su ingreso a este plantel, dando inicio el lunes 25 de agosto con pláticas de inducción al Colegio y terminando el viernes 29 con una bienvenida lúdica y recorrido por las instalaciones.

En un primer momento se recibió a los nuevos estudiantes y, posteriormente, mientras ellos realizaban su trámite de inscripción, fueron los padres de familia quienes recibieron estas pláticas, con el fin de tener un conocimiento general del modelo educativo al que ingresan, funcionamiento del plantel y un primer acercamiento a las áreas de atención.

La directora del plantel, Martha Patricia López Abundio celebró el logro de los jóvenes del cual deben sentirse orgullosos. Enfatizó en la importancia de ser buenos estudiantes desde el primer semestre, pues su futuro profesional va a depender de la trayectoria escolar que tengan y la cual les dará acceso a la carrera y facultad de su preferencia.

“Felicitaciones, han llegado aquí gracias a su esfuerzo y trabajo en conjunto con sus padres, siéntanse como en casa”. Y, para iniciar con el pie derecho, hicieron el compromiso de concluir el bachillerato en tres años con un buen promedio.



En su oportunidad y después de felicitar a los jóvenes, el secretario general Antonio Nájera Flores, informó sobre las rutas de RTP que forman parte del Sendero Seguro y que están a su disposición, ya sea por la mañana del metro El Rosario al plantel; y, para el turno vespertino del plantel a los metros El Rosario y Popotla. También informó que ante cualquier situación que los vulnere durante su estancia en el Colegio pueden hacer la denuncia de manera formal en la instancia correspondiente.

Finalmente, los exhortó a que le den a sus vidas un sentido humanista “que los lleve al camino de la solidaridad, de la empatía, de la tolerancia, de la honestidad, de ayudarnos mutuamente sin recibir nada a cambio, en esa medida, vamos a crear las mejores condiciones y un ambiente de sana convivencia”.

A cargo del equipo del Departamento de Psicopedagogía, en cada bloque de alumnos se impartió la charla **Modelo Educativo del CCH**, en donde explicaron principalmente los principios filosóficos que dieron origen a este sistema: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser; y el cual se caracteriza por ser un bachillerato general y propedéutico que promueve en sus estudiantes el pensamiento crítico y favorece su desarrollo autónomo. En términos generales hablaron del Plan de Estudios, de las asignaturas que se incorporan y son requisitos para su egreso como Educación Física e Igualdad de Género.



Sobre el Programa de Becas, Alec Flores brindó información importante de los programas a los que pueden tener acceso los alumnos dependiendo de sus promedios y condición socioeconómica; y, resaltó que su función es ser un enlace entre la Coordinación de Becas y los estudiantes. Cualquier duda pueden acudir al edificio G, planta alta.

Continuó la información referente a los Programas Institucionales de Asesorías PIA y Tutorías PIT. Con respecto al PIA, se trata de un apoyo académico a los jóvenes que presentan alguna dificultad; y también, para quienes deseen ampliar sus habilidades o conocimientos en alguna asignatura. Explicaron cómo solicitar una asesoría, ya sea remedial o preventiva; individual o grupal; presencial o en línea. En lo que se refiere al PIT, es “un programa de apoyo a la formación de los alumnos, los mismos profesores realizan una labor complementaria a las clases ordinarias con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar”. Ambos programas se encuentran en el edificio G, planta alta.



A un lado del edificio G se encuentra el F y ahí otro de los espacios más buscados por los jóvenes, la Mediateca. Sobre los servicios que ofrece, la coordinadora Noemí Esparza Arellano, puntualizó que se trata de un espacio de apoyo a los aprendizajes de los idiomas inglés y francés mediante tres maneras principales: las asesorías ya sea preventivas o remediales; una vasta oferta de talleres básicos (de gramática, conversación, vocabulario, pronunciación, entre otros), intermedios, avanzados y de certificación; y, también la consulta de material bibliográfico, revistas, material web e interactivo. Además de la organización de eventos culturales para conmemorar las fechas y efemérides importantes. Destacó que quienes decidan cursar el idioma francés durante cuatro semestres, en lugar de inglés, deben hacer su cambio durante la primera semana de clases en las ventanillas de Servicios Escolares.

De la Unidad Jurídica, los abogados Audel Castro y Samadhi Galindo hablaron sobre los derechos y obligaciones de los universitarios, con el fin de concientizarlos del lugar al que han llegado, la máxima casa de estudios que, si bien, les brinda una gran diversidad de beneficios; también, adquieren compromisos y responsabilidades para tener una estabilidad académica.

Concluyeron las charlas con dos de las áreas, también, importantes para la estancia de los jóvenes, como lo es el Servicio Médico y el Departamento de Difusión Cultural. Ubicado en el edificio F planta baja, el Servicio Médico ofrece atención de primer nivel y consulta psicológica. Igualmente, la doctora Cristina Robles explicó el procedimiento para dar de alta el seguro del estudiante en el IMSS en la página <http://imss.gob.mx/imssdigital>.



Y, a cargo del Departamento de Difusión Cultural, Aida Jiménez Martínez, hizo ver la importancia de formarse no solo en el ámbito académico, sino también en el cultural, social y creativo, “queremos que el arte y la cultura sea parte esencial en sus vidas, en este plantel tienen acceso a talleres extracurriculares, artísticos y culturales; espacios pensados en ustedes para que se expresen, experimenten y descubran sus talentos. No se trata de ser expertos, se trata simplemente de atreverse, de probar, de abrirse a lo que el arte y la cultura puede despertar en ustedes”.

Aseguró que participar en estas actividades “no sólo les va a dar nuevas herramientas personales, también les ayudará a desarrollar habilidades como la creatividad, la sensibilidad, la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía, todo ello parte de su formación como estudiantes y como personas; enriquece su experiencia y fortalece la comunidad que somos, porque la cultura une y da sentido de pertenencia”.



**Nuestras más sinceras felicitaciones a ustedes jóvenes y padres de familia, los recibimos con los brazos abiertos.**

**AGRADECemos al PERSONAL** que participó en la impartición de las charlas, los secretarios de Asuntos Estudiantiles; y, de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, Raúl Espinosa y Roberto Salinas, respectivamente. Del Departamento de Psicopedagogía, a cargo de Janet Martínez Martínez, las técnicas académicas Alma Delia Fernández García, Xóchitl Barrera Salgado, Alicia Molina Maldonado y Alma Patricia López Hernández, así como Adrián Almonaci Ruiz, comisionado.

Los coordinadores del PIA, Ávaro Michel Saut Gómez, Fanny Alejandra Flores Trejo y Noé Juárez Castillo; y, del PIT, Gerardo Espinal Martínez, María de los Ángeles Frías Fernández y Daffne Fabregat Revilla.



La Universidad  
Nacional Autónoma  
de México

## Convoca a

Participar a todos los alumnos de bachillerato y de iniciación Universitaria de la UNAM, inscritos en el ciclo escolar

**2025-2026**



Inscripción abierta a partir del

**1 de septiembre  
de 2025**

**1** Inscríbete en:  
[www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx)

**3** Primera etapa:  
**25 de octubre de 2025**  
Aplicación de examen en  
los planteles.

**2** Elige **UNA** de las siguientes  
áreas del conocimiento:

- Biología
- Física
- Geografía
- Historia
- Matemáticas
- Química
- Filosofía
- Literatura

**4** Publicación de resultados:  
**7 de noviembre de 2025**

**5** Segunda etapa:  
**22 de octubre de 2025**  
En las instalaciones de  
la UNAM.

**6** Publicación de resultados:  
**5 de diciembre de 2025**



Inscripción abierta hasta el

**10 de octubre de 2025**

Consulta la convocatoria y resultados en:

[www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx)



DAD

# Curso Cultura de la Paz en el CCH en el Marco del Modelo Educativo

II ANA BUENDÍA YÁÑEZ

## EN UN ESFUERZO POR FOMENTAR LA CONVIVENCIA

**ARMÓNICA**, el respeto mutuo entre los estudiantes; y, "ante la creciente escalada de violencia, el resurgimiento de visiones autoritarias, extremismos religiosos, nacionalismos y xenofobia", la Rectoría de la UNAM ha impulsado el Programa Universitario de Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias, el cual se ha puesto en marcha en todos los niveles de educación con diversas actividades.

En su segundo día de la Jornada de Bienvenida, estudiantes de la Generación 2026 fueron parte de este programa con el curso **Cultura de la Paz en el CCH en el Marco del Modelo Educativo**, a cargo de un equipo de pedagogos de la FES Acatlán (FESA) que realizan sus prácticas profesionales en este plantel.



El objetivo principal es "que los estudiantes reconozcan situaciones de violencia, incluso sutiles como risas o chistes, y aprendan a manejar los conflictos con estrategias no violentas. Se busca promover cambios de actitud desde la adolescencia que impacten positivamente su vida cotidiana, su trato con otros y su integración en una comunidad diversa y plural", explicó Raúl Hernández Bruno, responsable del equipo de estudiantes de la FESA.

Agregó que el curso "dura tres semanas y consta de dos módulos: el primero, impartido de forma presencial que se enfoca en la identidad, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus sentimientos y experiencias; y, el segundo, proporciona información sobre los derechos universitarios y promueve la conciencia y el respeto hacia la diversidad dentro de la comunidad universitaria. Lo realizarán de manera autogestiva en la plataforma Moodle, con materiales diseñados por los pedagogos especialmente para los jóvenes", subrayó.

Con la sesión presencial "buscamos que el estudiantado tenga la experiencia de viva voz, que pueda escuchar a sus compañeros, que se pueda involucrar en las problemáticas y sean conscientes de la resolución no violenta de conflictos, tan importante no solo en las comunidades del CCH, sino en la vida misma", recalcó.

Durante la sesión, se explicó que la "cultura de paz no es sólo la ausencia de violencia, sino una construcción continua basada en valores como el respeto, el diálogo, la igualdad, la libertad, la justicia y la cooperación. Estos valores son fundamentales para enfrentar y reconstruir los conflictos, promoviendo la convivencia armoniosa en distintos contextos como la escuela, la comunidad y el trabajo".



Enfatizaron que los conflictos son inevitables, siempre se van a presentar en nuestras vidas, de ahí la importancia de resolverlos de forma pacífica y colaborativa, para lo cual existen estrategias de resolución como la negociación, la mediación y el diálogo.

Hablaron sobre los dos tipos de paz: "la paz negativa, que es la ausencia de guerra o conflicto abierto, pero sin resolver las causas profundas; y, la paz positiva, que implica justicia, cooperación y transformación social para una paz duradera y sostenible. La paz positiva se considera profunda y orientada a cambiar las estructuras generadoras de conflicto, mientras que la paz negativa es un estado frágil y no garantiza una estabilidad a largo plazo".

El equipo de impartidoras estuvo compuesto por Andrea Gaytán, Brenda Martínez, Camila Arlet Pérez, Dulce Denis Nieves, Erandi Salas, Gabriela Durán, Isis Romero y Kassandra Miranda, quienes interactuaron directamente con los estudiantes, "al final del proceso se entregarán resultados a la Dirección del plantel, con el fin de sugerir talleres y acciones posteriores que refuercen esta cultura de paz", finalizó el académico Raúl Hernández.

Con este tipo de actividades, diseñadas para promover la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, se busca sentar las bases para una comunidad universitaria más inclusiva y respetuosa, asimismo, refleja el compromiso de la máxima casa de estudios con la formación integral de sus estudiantes.



# La Generación 2026 toma protesta como universitari@s

// ANA BUENDÍA YÁÑEZ



**EN UN ACTO POR DEMÁS EMOTIVO**, el viernes 29 de agosto nuestros nuevos y orgullosos cechacheros formalizaron su ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades con la Toma de Protesta Universitaria, sellando su compromiso con la institución y con su propio futuro.

“Me comprometo a hacer en todo tiempo honor a la institución, a cumplir mis deberes académicos y administrativos, a respetar reglamentos generales sin pretender excepción alguna y a mantener la disciplina. ¡Sí protesto!”, fueron las palabras de los más de 3 mil 500 estudiantes de la Generación 2026 que, divididos en cuatro bloques a lo largo del día, se dieron cita en el Complejo Deportivo como último paso de su Jornada de Bienvenida.

Con la presencia del director general del CCH, Benjamín Barajas Sánchez y, en representación de la comunidad estudiantil, los alumnos Carlos Eliseo Cruz Gómez y Diana Samantha Pérez Villegas con la mayor cantidad de aciertos en el examen de ingreso, presidieron este acto protocolario.

Enseguida, el director general felicitó a los jóvenes por haber ingresado a la Universidad Nacional Autónoma de México, “ser universitario es un logro para toda la vida”. Enfatizó en la importancia de su formación integral que implica compromiso, pasión y responsabilidad.





“El Colegio promueve valores de no violencia, diálogo, igualdad de género y respeto, canalicen su energía en actividades positivas como el deporte y el estudio y, sobre todo, sean felices, disfruten de esta etapa, de manera responsable”, apuntó.

Recordó la fundación del CCH y su filosofía de aprender a aprender, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el amor por la cultura, la ciencia, la historia y el deporte, “el CCH genera una adicción positiva hacia la educación y la transformación social, la educación es la mejor herramienta para un futuro exitoso y brillante”.

También, fueron recibidos por el equipo directivo de este plantel, encabezado por la Mtra. Martha Patricia López Abundio, quien aseguró que “este momento marca el inicio de una travesía que transformará no solo su manera de pensar, sino también, la manera de ver el mundo”.

Dirigiéndose a los padres de familia, reconoció el papel fundamental de acompañar a sus hijos con esfuerzo, compromiso y amor incondicional, los exhortó a colaborar con la escuela, fomentando en ellos la autonomía y la confianza, motivándolos sin presionar y siendo un ejemplo de valores como la honestidad, respeto y responsabilidad, “trabajaremos hombro a hombro con ustedes para formar jóvenes críticos, sensibles, responsables y comprometidos con su entorno”.



A los estudiantes, los animó a ser curiosos, a investigar y dialogar, a organizar su tiempo equilibrando estudio y descanso; y, a no temer equivocarse, pues los errores son oportunidades. Les recomendó construir redes de apoyo con amigos y profesores, cuidar su salud emocional y pedir ayuda en caso de ser necesario, "aquí descubrirán que el conocimiento no es un destino, sino un camino que se recorre con pasión y curiosidad".

Para terminar, resaltó que ser parte del CCH Azcapotzalco "es pertenecer a una tradición que valora la diversidad, la inclusión y el compromiso social, formando no solo estudiantes sino ciudadanos del mundo". Los invitó a vivir esta etapa con entusiasmo, apertura y valentía, aprovechando cada día para aprender, conocerse mejor, construir amistades y soñar futuros posibles.

Posterior a este mensaje, Julio César Ponce Quitzamán, académico de la FES Aragón, habló sobre la Pertenencia Universitaria con diversos momentos de la historia de la UNAM y del sistema del CCH, enfatizó en la riqueza de saber que esta universidad es una "madre que nutre", los exhortó a respetarla, cuidarla y aprovecharla.

Para amenizar el evento, la exalumna del plantel, Sofía Vega, interpretó un par de canciones del género regional mexicano. Emocionados por comenzar una nueva etapa y por conocer el lugar en donde vivirán grandes experiencias académicas y sociales, los jóvenes acompañados de sus padres recorrieron el plantel y visitaron las áreas de atención y servicio a la comunidad estudiantil.

El Centro de Cómputo, el Siladin, la Mediateca, los Programas Institucionales de Asesorías y Tutorías, la CINIG, el Departamento de Opciones Técnicas y Educación Física; y, la Biblioteca, fueron algunos espacios en los que recibieron a nuestros jóvenes para darles la información necesaria para iniciar su camino cechachero.

En este momento de gran significado, los jóvenes universitarios dan su primer paso hacia un futuro lleno de oportunidades, desafíos, aprendizajes, logros; y, sobre todo, crecimiento personal.



**¡Felicitaciones cechacheros de nuevo ingreso!**



## Cursos en línea y talleres



### Telescopio casero

Este curso está diseñado para personas interesadas en la astronomía que deseen aprender a construir su propio telescopio casero utilizando materiales sencillos y accesibles.



### Desarrollo web con frameworks

Aprenderás qué son los frameworks CSS, sus ventajas y desventajas, y cómo utilizarlos para estilizar y estructurar aplicaciones web de manera eficiente.



### Física interactiva

Diseñado para que los educadores aprendan a utilizar Algodoo, un software de simulación interactiva, para enseñar conceptos fundamentales de física de manera visual y práctica.





II ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**BAJO EL EJE TEMÁTICO****INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y FÍSICA CUÁNTICA:**

la Revolución en marcha, los días 5 y 6 de agosto se llevó a cabo la décimo octava edición del Congreso de Física, al que se dieron cita profesores de los cinco planteles del Colegio, principalmente de la asignatura de Física, con el principal objetivo de ofrecerles un espacio de actualización y reflexión profesional que les permita integrar avances científicos y tecnológicos en su práctica docente.

Reunidos en el Siladin del Plantel Azcapotzalco, la directora Martha Patricia López Abundio encabezó la inauguración del evento agradeciendo la asistencia y compromiso de los profesores con su propia formación y actualización, así como con la de sus alumnos, “una experiencia compartida siempre enriquecerá la labor de profesores, tanto de nuevo ingreso como de mayor antigüedad, permite adaptar, actualizar o enriquecer nuestra enseñanza y, sobre todo, que sea productivo para las aulas, de ahí el valor de este tipo de eventos académicos”.

El Plantel Azcapotzalco  
sede del

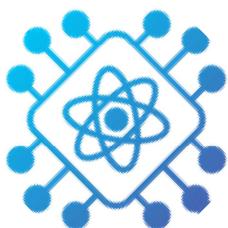
**XVIII**

**Congreso de Física  
y su enseñanza en  
el bachillerato**



Les deseó una jornada de mucho aprendizaje “somos un solo Colegio con 5 planteles que perseguimos el mismo objetivo: que nuestros alumnos adquieran los aprendizajes de la materia y, en el caso del área de las Ciencias Experimentales, promover su interés y acercamiento a la ciencia, con miras a que elijan alguna carrera científica; el compartir sus experiencias, vivencias y saberes fortalecerá esta misión”.

Por su parte, el secretario general Antonio Nájera Flores, hizo un reconocimiento especial al comité organizador local del congreso; los profesores Rafael Cuéllar, Laura Angélica Romero, Mauricio García y Fabián Villavicencio, por la labor de sumar diferentes perspectivas, invitar y contagiar a los profesores para hacer realidad este evento, “son espacios imprescindibles que nos reafirman la importancia del trabajo colegiado en nuestro Colegio”. Se sumó a estas palabras de inauguración y felicitación, la secretaria académica del Plantel Vallejo, Xóchitl Megchun Trejo, en representación de su directora.



Durante dos días, cerca de 70 profesores intercambiaron conocimientos y experiencias en conferencias, carteles, talleres, ponencias y actividades experimentales, enfocados en la inteligencia artificial y la física cuántica, *“hemos elegido abordar este tema —sin limitar las otras áreas de la física del bachillerato— porque son campos en plena expansión y con un impacto creciente en la investigación y la educación. Su inclusión responde a la necesidad de que los docentes conozcan los fundamentos de estas disciplinas y las herramientas (simuladores, software educativo, dispositivos interactivos) que facilitan su enseñanza”*, explicó José Rafael Cuéllar Lara, profesor y miembro del comité organizador en el plantel.

Al mismo tiempo, agrego, “el XVIII Congreso promueve ejes transversales como igualdad de género, sostenibilidad e inclusión, ampliando así el alcance pedagógico de nuestras aulas”. Resaltó que la participación de los profesores es fundamental, pues “representa la oportunidad de salir de la rutina escolar y compartir sus mejores prácticas. Al reunirse con colegas de la UNAM, del CCH y otros sistemas de bachillerato, los docentes pueden validar sus propios proyectos, descubrir nuevos modelos de enseñanza y construir redes de colaboración que perduren más allá del evento”.



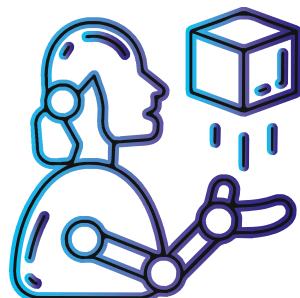
Con respecto al beneficio para los alumnos, apunto, "se reflejará en clases más dinámicas, en el uso de tecnologías reales y en la transmisión de una visión de la ciencia como ente colectivo. Cuando un profesor incorpora una simulación de física, una actividad de IA o una metodología activa trabajada en taller, está despertando en sus estudiantes la curiosidad y la confianza para explorar fenómenos complejos". De este modo, "el congreso no solo enriquece al docente, sino que multiplica su impacto en el aula y en la formación de futuros científicos", afirmó.

La conferencia magistral que dio inicio a las actividades del congreso estuvo a cargo de Jackeline Bucio García, subdirectora del área de Bachillerato a distancia (B@UNAM) y Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC), de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), de la UNAM, con el título Bases de conocimiento con un enfoque RAG: en busca de una pedagogía generadora de aprendizajes, "la intención es compartir con ustedes algunas reflexiones de casi tres años de convivencia con la IA generativa desde el área educativa; ver cómo nos ha afectado, cómo se ha solucionado, cuál es el impacto que hemos notado y ofrecer una perspectiva de solución que he encontrado para aprovechar de la mejor manera la Inteligencia Artificial generativa en cualquier área que queramos investigar", apuntó la investigadora.



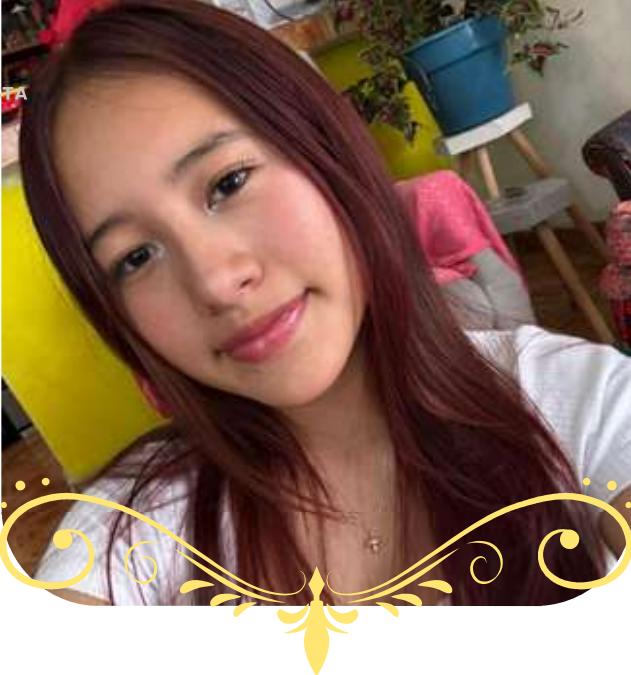
Y para cerrar la jornada, Ricardo Gutiérrez Jáuregui, investigador de carrera Asociado C, en el Instituto de Física de la UNAM, impartió la conferencia Física cuántica y Fotónica.

En total se impartieron veinte ponencias, algunos de los temas que se abordaron fueron Geodesica; Estadística aplicada a experimentos de física; El camino a la invisibilidad; Explorando la Física detrás de las ranuras de un CD; Superposición y entrelazamiento; entre otros. En las actividades experimentales se pueden mencionar temas como Fenómenos ópticos con luz láser; Aplicación del osciloscopio en el análisis de circuitos; y, la presentación de cuatro prototipos, producto de proyectos PAPIME, para ser usados en el bachillerato. Se impartió el taller Diseño y puesta en marcha de un radar mediante sensor ultrasónico; y, la mesa de diálogo ¿Qué rumbo puede tomar la enseñanza de la Física con los simuladores, IA y nuevos programas?, integrada por los profesores Enrique Zamora, Juan Jesús Vivas, Bertha Molina y Raúl Meléndez.



Para concluir el congreso se dio la estafeta al Plantel Oriente, cuya organización del próximo año estará a su cargo bajo la temática Retos y perspectivas de la enseñanza de la Física en el bachillerato del siglo XXI.

La directora y secretario general del plantel dieron por clausurado el evento resaltando su trascendencia, pues ofrece a los profesores nuevas dinámicas, estrategias, herramientas y materiales que promueven aprendizajes significativos en los estudiantes, “coincidieron, se conocieron y discutieron para encontrar ese camino hacia nuevas formas de enseñanza; la ciencia debe vivirse y justamente debemos enseñar al alumno cómo y dónde se aplican esos conceptos científicos en su cotidianidad, lo que les dará otra visión de la materia”. Reconocieron y felicitaron el trabajo de los asistentes y organizadores.



## Camino al éxito: dos voces, un mismo logro.

Alumnos con puntaje sobresaliente en el examen de ingreso al bachillerato de la UNAM.

// ESTEFANÍA VALADEZ GUTIÉRREZ

**CON ORGULLO COMPARTIMOS LAS HISTORIAS** de Alejandro Guzmán Reyes y Andrea Jiménez Reyes, dos jóvenes de 15 años que obtuvieron un puntaje sobresaliente en el examen de ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades (124 Y 127 aciertos respectivamente). Gracias a su dedicación, disciplina y constancia, lograron quedarse en su primera opción: el CCH Azcapotzalco. Hoy se sienten emocionados, orgullosos y agradecidos por esta nueva etapa.

Ambos coincidieron en que este resultado no fue casualidad, sino el fruto de una preparación constante. Además de tomar un curso, complementaron su estudio de manera autónoma con libros, apuntes y guías. "Lo que más me motivó fue pensar en mi futuro, sé que quiero estar en un lugar donde se me apoye con conocimientos, con talleres extra-curriculares y con todas las herramientas para poder ingresar a una licenciatura", compartió Alejandro. Por su parte, Andrea destacó el valor personal de este logro: "Aprendí que sí puedo cumplir mis metas y que, cada vez que lo logre, mi familia estará ahí para mí".

Más allá del puntaje, para ambos este logro significa una oportunidad de crecer y cumplir nuevas metas en el CCH. Reconocen que el apoyo de su familia fue determinante y que la motivación juega un papel fundamental. "Mi familia tuvo un papel muy importante, nunca me dejaron sola y siempre me apoyaron", comentó Andrea. Alejandro añadió: "Tienes que confiar en ti mismo y esforzarte por conseguir lo que quieras, a veces no basta con desearlo, hay que trabajar para lograrlo, tienes que tener en mente tus objetivos y confiar en que lo puedes lograr".

La distancia y el tiempo de traslado al plantel no fueron un obstáculo. Con entusiasmo, compartieron algunos consejos para los estudiantes que próximamente presentarán el examen de admisión: "Les diría que no se desanimen, trabajen duro y piensen en la persona que más los motive a crecer para lograrlo" recomendó Alejandro. Andrea complementó: "Aunque ahora el examen es en línea y eso puede poner nerviosos a muchos, si se preparan y se esfuerzan verán que siempre podrán alcanzar sus metas".

Desde el inicio de su preparación, ambos ya tenían en mente sus metas a futuro, incluso sus aspiraciones universitarias. Sin embargo, por ahora se quieren enfocar en obtener buenas calificaciones, aprovechar al máximo la enseñanza de sus profesores y disfrutar la convivencia con sus nuevos compañeros.

La historia de Alejandro y Andrea nos recuerda lo importante que es la perseverancia y, además, la importancia de tejer redes de apoyo, con la finalidad de transformarnos en mejores individuos.

# CONOCE Y CONSULTA

las Redes Sociales oficiales:



Sitio web:

[www.cchazc.unam.mx](http://www.cchazc.unam.mx)



TikTok:

[@cchazc\\_oficial](https://www.tiktok.com/@cchazc_oficial)



Facebook:

[www.cchazc.unam.mx](https://www.facebook.com/cchazc.unam.mx)



YouTube:

[@cchazc.oficial](https://www.youtube.com/cchazc.oficial)



X (Twitter):

[@CCHAzcapoUNAM](https://twitter.com/CCHAzcapoUNAM)



Instagram:

[@cch\\_azcapotzalco\\_oficial](https://www.instagram.com/cch_azcapotzalco_oficial)



**¡No olvides**

**SEGUIR NOS!**

II PROF. ENRIQUE PIMENTEL BAUTISTA  
(Área de talleres de lenguaje y comunicación)

# La comunicación en el centro.



**DEL 4 AL 8 DE AGOSTO** la comunicación ocupó el centro de las discusiones en el contexto del 4° Coloquio de comunicación social y humana, donde profesoras y profesores de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y de diversas Áreas académicas, participaron con ponencias y relatorías en torno a la comunicación y el poder, la interdisciplina, la IA en el contexto educativo, entre otras temáticas.

La inauguración se dio con la participación del Dr. Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, J. Concepción Barrera de Jesús, coordinador del Centro de Formación Continua, Maricela González Delgado, directora del plantel Vallejo y Carlos Alonso Alcántara en representación del Comité organizador.

Este evento académico representó el cierre de la cuarta versión del Diplomado en Comunicación Social y Humana, gestionado por el Centro de Formación Continua del CCH, como un espacio de diálogo académico para reflexionar y proponer una serie de ideas sobre los retos y estrategias en la enseñanza de la comunicación para el nivel medio superior.

El objetivo central del Coloquio fue fortalecer el intercambio de experiencias y propuestas pedagógicas para el área de comunicación, así como generar nuevos materiales y metodologías que respondan a las necesidades actuales del estudiantado. Los organizadores enfatizaron que la comunicación no solo es un campo disciplinario, sino también una herramienta esencial para la formación de ciudadanos críticos, capaces de interactuar y comprender las dinámicas sociales contemporáneas. Cada jornada abordó temáticas que combinaron el rigor académico con el análisis de problemáticas actuales, desde la violencia digital hasta la representación visual en medios.

El encuentro, organizado en modalidad semipresencial por docentes que imparten las materias del Taller de Comunicación I y II de los cinco planteles, permitió la participación de especialistas en este tema con dos conferencias magistrales y veintiséis ponencias agrupadas en siete mesas de trabajo. Las primeras fueron dictadas por el Dr. Felipe López Veneroni, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) y la Dra. Aimée Vega Montiel, del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH).

Las mesas de trabajo incluyeron la presentación de propuestas sobre cómo pensar la comunicación en el contexto de la instrumentación de los Programas de estudio ajustados, materiales para la enseñanza de la comunicación, estrategias de aprendizaje y temáticas en torno a la transversalidad comunicativa para incidir en el aprendizaje crítico y propositivo de los estudiantes. Cabe señalar que, además de docentes del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, también participaron de otras Áreas y Departamentos Académicos, como Ciencias Experimentales, Historia, Idiomas y Educación Física, lo que reforzó la interdisciplinariedad, propia de los objetivos de enseñanza y aprendizaje del CCH.

El 4° Coloquio de Comunicación Social y Humana se transmitió tanto vía Zoom, como en línea por el canal oficial de Facebook del CCH Vallejo, lo que permite a la comunidad académica acceder a las grabaciones de las conferencias y mesas de trabajo. Esta medida no sólo garantiza la consulta posterior de los contenidos, sino que favorece su integración a proyectos de aula y a procesos de actualización docente.



El último día del evento se llevó al cabo en las instalaciones del plantel Vallejo, donde se presentó la mesa número 7 y un cierre donde la profesora Tanya Guerrero, del plantel Azcapotzalco, expuso las conclusiones, haciendo énfasis en la importancia que tiene este tipo de actividades no sólo para los docentes, sino sobre todo para el alumnado que cursará en este periodo escolar que inicia.

Con la realización de este cuarto Coloquio, el CCH reafirma su compromiso con la innovación educativa y la actualización permanente de sus programas de estudio, donde la calidad académica se consolida como un referente en el fortalecimiento de la enseñanza de la comunicación en la educación media superior de la UNAM.

En palabras de los participantes, el Coloquio no solo es un espacio para compartir experiencias, sino un laboratorio de ideas que busca mantener viva la reflexión y la capacidad de adaptación frente a los cambios culturales y tecnológicos. La comunidad del CCH Vallejo, con esta edición, ha dejado claro que la comunicación sigue siendo un puente fundamental entre la escuela y la sociedad.



Reunión presencial  
8 de agosto, CCH Vallejo

#### **Los profesores organizadores fueron:**

Fernando Martínez (Naucalpan), Enrique Pimentel y Tanya Guerrero (Azcapotzalco), Edmundo Aguilar y Xaraní Correa (Vallejo), Gloria Caporal e Ignacio Valle (Oriente) y Carlos Alonso y Cinthia Reyes (sur).





# 2025 2026

## CALENDARIO ESCOLAR

ESCUOLA NACIONAL COLEGIO  
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL • SECRETARÍA EDUCATIVA

AGOSTO	L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

2025

SEPTIEMBRE	L	M	M	J	V	S	D
	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

2025

OCTUBRE	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

2025

NOVIEMBRE	L	M	M	J	V	S	D
	1	2					
3	4	5	6	7	8		
10	11	12	13	14	15		
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

2025

DICIEMBRE	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

2025

ENERO	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4			
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

2026

FEBRERO	L	M	M	J	V	S	D
	1						
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28		

2026

MARZO	L	M	M	J	V	S	D
	1						
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28		

2026

ABRIL	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

2026

MAYO	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3				
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

2026

JUNIO	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

2026

AGOSTO	L	M	M	J	V	S	D
	1	2					
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

2026

CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2025-2026, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 24 DE ABRIL DE 2025.

► INICIO DE CLASES

◆ PERÍODO INTERANUAL  
O INTERSEMESTRAL

■ DÍAS INHÁBILES

■ VACACIONES  
ACADEMICO-  
ADMINISTRATIVAS

▼ FIN DE CLASES

● ASUETO ACADEMICO

● EXÁMENES

